

Кардаполова Юлия Владимировна

студентка

Научный руководитель

Галкина Ирина Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-116244

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТИ ДРУЖБЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** сформированность ценностных представлений о дружбе влияет на формирование личности ребенка и успешность человека во взрослой жизни. В статье рассматриваются проблемы формирования ценности дружбы у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. Изучив и проанализировав литературу по данной тематике, авторы выделяют, что препятствием к формированию ценностных представлений о дружбе является недостаток положительных и отрицательных примеров дружеских взаимоотношений, т.к. современные дети чаще играют с гаджетами, чем с другими детьми.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, старший дошкольный возраст, дружба, ценность дружбы, воспитание, художественная литература, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческо-деятельностный компонент, коммуникативный компонент.*

Введение

Одной из задач ФГОС ДО является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой и другими детьми [5]. В старшем дошкольном возрасте у детей формируется новая возрастная особенность – потребность в дружбе. По мнению М.И. Лисиной,

сензитивным периодом для формирования начальных представлений о дружбе и зарождения дружеских отношений является старший дошкольный возраст. Именно от того, как будут складываться эти отношения зависят положение ребенка в детском коллективе и успешность его социализации [6]. Вопрос формирования дружеских отношений старших дошкольников подвергается изучению уже достаточно длительное время, ему посвятили свои исследования Т.А. Маркова, И.В. Зотова, И.А. Галкина, С.А. Агеева и много других исследователей.

Методология

Изучив работы И.С. Кона, И.В. Зотовой, Д.И. Гасановой мы пришли к выводу, что дружба – это взаимоотношения, основанные на доверии и уважении друг к другу, взаимных интересах, характеризующиеся чувством привязанности и взаимопомощи.

С.К. Летягина отмечает, что все составляющие дружбы напрямую связаны с процессом формирования коммуникативной компетентности и личностным развитием в целом, так как дружба считается предпосылкой психологического комфорта и ощущения удовлетворенностью жизнью [3, с. 57].

Характеризуя дружеские взаимоотношения детей дошкольного возраста С.А. Клейменова выделяет следующие составляющие: доброжелательность и дружелюбие, готовность прийти на помощь другому человеку; внимательность к нему; в рефлексия – умение понять другого человека, поставить себя на его место; эмпатическая способность к сочувствию, сопереживанию; в толерантность – терпимость к чужим мнениям [2, с. 274; 8, с. 234].

По мнению Я.Р. Валиулиной, дети, имеющие друзей более уверены в себе, у них более позитивная самооценка. Они узнают, что для поддержания дружбы нужно делиться своими любимыми игрушками, заступаться друг за друга, помогать в чем-либо. Детская дружба самая искренняя, ведь ее нельзя навязать [1, с. 85].

Общение с сверстниками приносят ребенку радость, только с ними он может быть наравне, учиться строить различные виды отношений (личностные, деловые, оценочные). К шести годам ребенок начинает осознавать, что и у других детей могут быть свои убеждения, свой характер, с которыми нужно считаться. Начинает

формироваться сопереживание и потребности эмоциональной поддержки. Благодаря дружбе старшие дошкольники могут оценить не только свои достоинства, но и другого ребенка и соответственно к нему отнестись [4, с. 706].

У современных дошкольников в формировании дружеских взаимоотношений отмечаются определенные трудности. Это связано с особенностями воспитания детей в семьях, друзей детям заменяют различные гаджеты. Книги давно заменили мультики и видео ролики не всегда хорошего содержания, а именно художественная литература является наиболее оптимальным средством для воспитания ценности дружбы у дошкольников за счет возрастных особенностей детей.

Художественная литература позволяет не только расширить детский кругозор, но и обогатить эмоциональный опыт детей, а также формировать художественный вкус и направленность личности. В процессе знакомства с художественной литературой, дошкольники знакомятся с такими нравственными качествами, как дружба, доброта, честность, смелость, ответственность, совесть, справедливость, сострадание и т.д. [7, с. 205].

Результаты

Целью нашего исследования являлось выявить особенности ценности дружбы у детей старшего дошкольного возраста и разработать педагогические условия, направленные на ее развитие посредством произведений художественной литературы.

Экспериментальной базой исследования выступало МБОУ «Начальная школа-детский сад №16 г. Байкальска

В исследовании приняли участие 48 детей старшего дошкольного возраста, 8 педагогических работников и 48 родителей.

Начале мы провели оценку уровня готовности педагогов к формированию ценностных представлений о дружбе у детей.

По результатам проведенной диагностики у 0% педагогов выявлен повышенный уровень готовности к работе в данном направлении.

Анализ полученных результатов показал, что у 58,3% педагогов выявлен достаточный уровень готовности к формированию ценностных представлений о дружбе у детей.

У оставшейся части опрошенных педагогических работников (41,7%) выявлен критический уровень готовности.

В ходе анализа педагогических условий развития дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста мы также провели анкетирование родителей. По результатам которого мы установили, что у большей части родителей (75% в экспериментальной группе и 83,34% в контрольной) преобладает частичный уровень сформированности представлений о дружеских взаимоотношениях детей старшего дошкольного возраста и ценности дружбы.

Недостаточный уровень сформированности представлений о дружеских взаимоотношениях детей старшего дошкольного возраста и ценности дружбы показали 16,7% родителей экспериментальной группы и 12,5% контрольной группы и только у 8,3% родителей экспериментальной группы и 4,17% контрольной отмечен полный уровень сформированности представлений о дружеских взаимоотношениях детей старшего дошкольного возраста и ценности дружбы.

Также была проведена качественная и количественная оценка РППС в группе, показавшая что РППС для воспитания ценности дружбы лишь частично соответствует принципу насыщенности (средний уровень – 16/28 баллов). Оборудование соответствует возрастным особенностям детей. Материалы есть в наличии, но их необходимо дополнить и разнообразить. Принципам доступности и вариативности РППС соответствует на допустимом уровне (1 балл из 3).

Для оценки сформированности когнитивного компонента ценности дружбы мы использовали беседу «Что такое дружба». Цель: выявление ценностных представлений о дружбе детей старшего дошкольного возраста.

Показателями оценки служили полнота представлений, умение привести примеры и доказать свою точку зрения. На основании этих критериев были выделены три уровня сформированности когнитивного компонента о дружбе и ее ценности.

У большинства воспитанников отмечен средний уровень сформированности ценностных представлений. Этот показатель составил 62,5 в экспериментальной и 58,3% в контрольной группе.

Следующим по степени выраженности является низкий уровень сформированности ценности дружбы отмечен у 25% участников экспериментальной группы и 33,3% контрольной. Высокий уровень отмечен только высокий уровень у 12,5% участников экспериментальной и 8,3% участников контрольной группы.

Эмоциональный компонент. «Педагогические ситуации». Цель: выявить представления и суждения ребят о содержании реальных поступков, направленных на проявление ценности дружбы.

Большая часть участников обеих групп показала низкий уровень эмоционального компонента. Он зафиксирован у 75% участников экспериментальной группы и 79,2% контрольной. Средний уровень зафиксирован у 25% участников экспериментальной группы и 20,8% контрольной. Высокий уровень эмоционального компонента не показал никто из участников обеих групп.

Наблюдение за взаимоотношениями старших дошкольников. (Поведенческо-деятельностный компонент.)

Высокий уровень поведенческо-деятельностного компонента также не отмечен ни у кого из участников исследования. Средний уровень отмечен у 29,2% участников экспериментальной группы и 20,8% участников контрольной группы. Большая часть участников эксперимента показала низкий уровень поведенческо-деятельностного компонента. Он отмечен у 70,8% участников экспериментальной группы и 79,2% контрольной.

Методика «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель диагностики: изучить сформированность навыков культуры общения.

Большая часть испытуемых обеих групп показали средний уровень коммуникационного компонента. Низкий уровень коммуникативного компонента отмечен у 25% участников обеих групп. Высокий уровень коммуникационного

компонента отмечен у 4,2% участников экспериментальной группы и 8,3% участников контрольной.

Обобщив результаты участников обеих групп по всем компонентам, мы сделали выводы о уровнях сформированности ценностных представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста. Высокий уровень отмечается у 4,18% участников экспериментальной группы и 4,15% участников контрольной. Средний уровень отмечен у почти 46,9% экспериментальной группы и 41,65% контрольной. Низкий уровень отмечен у 48,95% и 54,18%. Это свидетельствует о необходимости организации работы по формированию ценностных представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста, поэтому нами были спроектированы педагогические условия воспитания ценности дружбы средствами художественной литературы.

Был проведен формирующий эксперимент, целью которого было: разработать организационно-педагогические условия воспитания ценности дружбы у детей старшего дошкольного возраста с использованием средств художественной литературы и проверить эффективность проделанной работы.

Мы внесли существенные изменения в РППС группы и в первую очередь в центр художественной литературы. Были добавлены книги с художественными произведениями про дружбу, портреты с авторами литературных произведений, иллюстрации к литературным произведениям, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок на темы «Дружба», «Хорошие и плохие поступки». Также был пополнен центр детского творчества раскрасками на темы «Дружба», «Эмоции», материалами для создания панно из пластилина на тему дружба, материалами для аппликаций и поделок. Кроме того, центр речи был пополнен атрибутами для проведения дидактических игр.

Работа по воспитанию ценности дружбы проводилась на занятиях по чтению художественной литературы, проводившихся дважды в неделю, 1 занятие в рамках непосредственной образовательной деятельности, 1 в рамках совместной деятельности с детьми или как составляющее режимного момента.

Занятия были разделены на три блока:

- 1) контроль и понимание эмоций;
- 2) обогащение опыта дружеских взаимоотношений;
- 3) умение решать конфликтные ситуации.

С целью формирования готовности педагогов к воспитанию ценности дружбы у детей старшего дошкольного возраста было разработано планирование работы с педагогами по повышению готовности к воспитанию ценности дружбы у детей дошкольного возраста и проведены разные формы работы, проводились активные формы и размещался демонстрационный материал.

Также мы разработали мероприятия для родителей, направленные на формирование представлений родителей об особенностях дружеских взаимоотношений дошкольников и необходимости воспитания ценности дружбы у них.

По итогам проведенного формирующего эксперимента было проведено контрольное тестирование всех участников эксперимента с использованием тех же методик, что и в констатирующем этапе.

По итогам формирующего эксперимента большая часть педагогов (79,17%) показали достаточный уровень готовности к работе по воспитанию ценности дружбы у детей старшего дошкольного возраста, повышенный уровень у 16,67%, а критический у 4,17%.

Также была проведена повторная экспертиза РППС в ДОУ, показавшая следующие изменения.

1. Дети принимают участие в оформлении помещения (совместные обсуждения, совместные действия по организации и преобразованию среды).
2. Появление выставок авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей.
3. Обогатились литературный центр, центр детского творчества и центр речи.
4. Из материалов и оборудования появились: книги с художественными произведениями различных писателей на тему «дружба», портреты писателей, сюжетные картины и серии сюжетных картин с различными жизненными ситуациями, раскраски на тему «дружба», дидактические игры и атрибуты к ним,

материалы для изготовления аппликаций и поделок, заготовки для изготовления панно, книжки-малышки, аудио материалы на тему «дружба».

Повторное тестирование родителей показало, что в контрольной группе представления взрослых о формировании дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста не изменились, а в экспериментальной группе произошли значительные изменения в представлении родителей о формировании дружеских взаимоотношений их детей. Так недостаточный уровень не показал никто, частичный уровень представлений отмечен у 62,5%, по полные представления сформированы у 37,5% родителей.

Сравнительный анализ средних результатов обеих групп, полученных во время констатирующего и контрольного экспериментов показал значительны изменения у участников экспериментальной группы. Так количество детей с высоким уровнем сформированности ценностных представлений о дружбе увеличилось более чем на 30% и составило 36,5%, также увеличилось количество детей со средним уровнем и составило 62,5% вместо 46,9%. Значительно снизилось количество детей с низким уровнем сформированности ценностных представлений о дружбе, в экспериментальной группе это значение составило 1%. В контрольной группе также произошли изменения. Так количество детей с высоким уровнем увеличилось с 4,15% до 8,3%. Со средним уровнем количество детей увеличилось примерно на 5% и составило 46,9%, а с низким уровнем количество детей уменьшилось и составило 44,8% вместо 54,18%.

Для проверки статистической значимости полученных результатов также как в констатирующем эксперименте был использован Т-критерий Стьюдента. По результатам проведенных расчетов, $t_{\text{эмп.}} = 8,9$, $t_{\text{крит.}} = 1,97$, при $p = 0,05$; $t_{\text{крит.}} = 2,61$, при $p = 0,01$.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная цель исследования была достигнута, проведенное исследование подтвердило что реализация специально разработанных педагогических условий способствует воспитанию ценности дружбы у детей старшего дошкольного возраста с использованием средств художественной литературы (обогащения развивающей предметно-

пространственной среды (центра художественной литературы), способствующей воспитанию ценности дружбы у детей старшего дошкольного возраста; разработки системы занятий по воспитанию ценности дружбы у детей старшего дошкольного возраста посредством произведений художественной литературы; повышения компетентности педагогов и родителей по проблеме воспитания ценности дружбы у детей старшего дошкольного возраста посредством произведений художественной литературы).

Список литературы

1. Валиуллина Я.Р. Формирование дружеских отношений в дошкольном возрасте / Я.Р. Валиуллина // NovaUm.Ru. – 2020. – №23. – С. 84–87. EDN JYUSZV
2. Клейменова С. А. Психолого-педагогический аспект понятия «дружеские отношения» у детей старшего дошкольного возраста / С.А. Клейменова // Молодой ученый. – 2019. – №42 (280). – С. 273–275. EDN AMIWSX
3. Летягина С.К. Социальные представления о дружбе в различных возрастных группах / С.К. Летягина // Ученые записки. Сер. Психология. Педагогика. – 2010. – №3 (11). – С. 56–61.
4. Литовкина А.В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста / А.В. Литовкина, О.Н. Еремина, А.В. Хайминова // Молодой ученый. – 2015. – №21 (101). – С. 705–707. EDN UYAQDL
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ М-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244> (дата обращения: 12.09.2024).
6. Смирнова Е.О. Концепция генезиса общения М.И. Лисиной / Е.О. Смирнова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2009. – №2. – С. 35–40. EDN NDSLPI
7. Хадырова К.О. Формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста / К.О. Хадырова // Научно-исследовательская

работа обучающихся и молодых ученых: материалы 72-й Всероссийской (с международным участием) научной конференции обучающихся и молодых ученых (Петрозаводск, 9–29 апреля 2020 года) / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2020. – С. 204–207. EDN ZVPNVN

8. Шинкарёва Н.А. Организационно-педагогические условия и уровень развития дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации / Н.А. Шинкарёва, Е.С. Тельнова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. №4 (33). – С. 233–236. DOI 10.26140/anip-2020-0904-0051. EDN MGSMHQ