

Шибаета Марина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №45» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-116254

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
В ПЕРВОМ КЛАССЕ НА ТЕМУ «МИР ЖИВОТНЫХ: НАСЕКОМЫЕ
(УЗНАВАНИЕ, НАЗЫВАНИЕ). ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ
ЭТОЙ ГРУППЫ ЖИВОТНЫХ»**

***Аннотация:** представленная методическая разработка урока построена с учетом требований к современному уроку с точки зрения системно-деятельностного подхода и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Определены содержание и структура урока в соответствии с УМК «Школа России» по учебнику «Окружающий мир», 1 класс, под редакцией А.А. Плешакова. Разработанная технологическая карта позволит добиться планируемых результатов. Школьники в совместной деятельности с учителем определяют тему урока, ставят учебные задачи. Чередование разных форм работы (индивидуальной и групповой), планирование деятельности и ее осуществление в соответствии с планом позволяет достичь предметных и метапредметных планируемых результатов урока. Выявить затруднения, причины их возникновения и пути достижения успеха помогают обозначенные критерии на уроке. Данная разработка предназначена для методической поддержки учителей начальных классов при реализации материала учебной программы УМК «Школа России» по дисциплине «Окружающий мир».*

Ключевые слова: ФГОС, окружающий мир, животные, насекомые.

Тема урока: «Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных».

Необходимое оборудование и материалы к уроку: проектор, компьютер, магнитная доска, презентация «Группы животных», Аудиозапись отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха», видеофильм «Разнообразие насекомых», иллюстрации с изображениями животных, тексты из энциклопедий, изображения насекомых для отгадывания загадок, карточки «Кто не является насекомым?»).

Тип урока. Урок открытия новых знаний.

Цель урока: формировать представления об отличительных особенностях строения насекомых.

Задачи урока:

образовательные:

создавать условия для формирования способа выделения существенного признака насекомых;

формировать знания о важности насекомых для всего живого на Земле, об их охране;

развивающие:

развивать познавательный интерес к окружающему миру

развивать умения сравнивать, обобщать и делать выводы;

воспитательные:

способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, бережного подхода к использованию природных богатств;

воспитывать коммуникативную культуру, чувства взаимопомощи, поддержки, ответственности за результаты своего труда.

создавать условия для развития естественно-научной функциональной грамотности

Планируемые образовательные результаты

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых; получают возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее

выполнять; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):

регулятивные – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; познавательные – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;

коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

Формируемые УУД: самостоятельное выделение и формулирование темы; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений; эмоциональное осознание себя и окружающего мира, использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

Таблица

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные действия
----------	-------------	-------------------------	-----------------------------	--

I	<i>Самоопределение к деятельности (организационный момент)</i> Цель: – актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; – создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность, развития умения устанавливать тематические рамки; – уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности	Организует детей на работу, создает эмоциональный настрой Рада приветствовать вас на уроке окружающего мира. Я передаю вам чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится. Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему соседу по парте такое же чувство, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой! Надеюсь, что наш урок будет интересным и полезным. Ведь мы сегодня будем снова раскрывать тайны природы. Какое открытие сделает каждый из вас, вы поделитесь в конце урока	Осуществляют самооценку готовности к уроку, настраиваются на урок	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Личностные:</i> принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений
II	<i>Актуализация опорных знаний и определение пробного действия</i> Цель: – обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия; – организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;	Обобщение знаний об изученных ранее группах животных. – Рассмотрите объекты природы и назовите обобщённым словом На экране изображения млекопитающих, птиц, насекомых. (Презентация «Группы животных») – Распределить животных на 2 группы, выделяя существенные признаки каждой группы. – Какие животные не относятся ни к одной из групп?	Рассматривают изображения на слайде, называют объекты одним словом. (Животные) Распределяют животных на 2 группы, находят отличительные особенности. Обнаруживают, что некоторые животные не подходят по существенным признакам ни к млекопитающим, ни к птицам.	<i>Коммуникативные:</i> умение правильно выражать свои мысли в речи, уважать в сотрудничестве партнера <i>Познавательные:</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в письменной и устной форме. - уметь анализировать, классифицировать объекты. - уметь контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

	– выявить место индивидуального затруднения; – фиксировать во внешней речи причину затруднения			<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли полно и точно. <i>Личностные:</i> уметь видеть связь изученного материала с жизненными ситуациями
III	<i>Выявление места и причины затруднения</i>	– О каких животных мы сегодня будем еще говорить, вы узнаете, прослушав отрывок из вами сказки «Муха Цокотуха» К.И. Чуковского. (Аудиозапись отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»). Назовите животных, которые были в гостях у мухи. – Как одним словом можно назвать этих животных?	Называют животных из сказки. Насекомые	<i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы
IV	<i>Построение выхода из затруднения.</i> Цель: организовать постановку цели урока, составление плана действий по реализации цели достижения поставленной цели	– Что сегодня будем изучать на уроке? Назовите тему урока. – Поставьте перед собой цель. Составьте план, по которому мы будем изучать насекомых	С помощью учителя ставят цель урока, составляют и проговаривают план действий для достижения цели. – Узнаем, каких животных мы называем насекомыми	<i>Регулятивные:</i> – целеполагание как постановка учебной задачи; – планирование. <i>Познавательные:</i> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
V	<i>Физкультминутка</i>			

VI	<i>Открытие нового знания.</i> Цель: создать условия для самостоятельного поиска признаков насекомых.	Рассказ учителя о насекомых. – Насекомые самая многочисленная группа животных. Известно более 1 миллиона видов насекомых. (Показ учебного видеоряда «Разнообразие насекомых»). Какие признаки насекомых вы можете назвать? Для получения ответов на поставленные вопросы проведем работу в группах. (Признаки насекомых рассматриваются по мере определения их детьми. На доску прикрепляются таблички с надписью признака.) – Какие одинаковые части есть у всех этих животных? – Только ли насекомые имеют такие признаки. Давайте проверим наши предположения – гипотезы. Нам нужно выделить самый главный признак, по которому можно определить насекомое. Исследование <i>первой гипотезы</i>: «Насекомые – это те животные, кто имеют крылья». – Как вы думаете, зачем насекомым крылья? – Но только ли у насекомых есть крылья? – Значит, данный признак нельзя считать главным. Исследование <i>второй гипотезы</i>: «Насекомые – это те, кто имеют усики».	Просмотр видеоряда «Разнообразие насекомых». Насекомые – это те животные, которые имеют крылья, усики, три части тела, 6 ног. На партах находятся иллюстрации с различными группами животных и тексты из энциклопедий. Дети анализируют задание, готовят ответы на вопросы. Предположения детей. Ответы детей на основе анализа рассматриваемых иллюстраций. Предположения детей. Ответы детей на основе анализа прочитанного текста из энциклопедии. Ответы детей на основе анализа иллюстраций. Ответы детей на основе анализа просмотренного фрагмента. – У насекомых, в отличие от других животных, три пары ног.	<i>Коммуникативные:</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. – умение выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> – поиск и выделение необходимой информации. – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. – построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез
----	---	---	--	---

		– Зачем насекомым усики? Просмотр видеофрагмента (Усики у насекомого – это органы чувств, которыми оно воспринимает запахи и различает вкус. Чем усики длиннее, тем они чувствительнее. Некоторые насекомые ощупывают усиками, как мы пальцами, окружающие предметы). – Только ли у насекомых есть усики? – Ответ вы найдёте в тексте статьи энциклопедии. – Значит, и этот признак нельзя считать главным. Исследование <i>третьей гипотезы</i>: «Насекомые – это животные, чьё тело состоит из трёх частей: головы, груди и брюшка». – Но только ли у насекомых тело разделено на такие части? Изучение иллюстраций животных. (У ракообразных и паукообразных голова и грудь соединены между собой, есть и брюшко). Исследование <i>четвёртой гипотезы</i>: «Насекомые – это животные, которые имеют три пары ног». Просмотр видеофрагмента – У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например: – у пчелы на передних конечностях имеются специальные корзиночки, в которые		
--	--	---	--	--

		они складывают пыльцу; – водяной жук имеет на своих задних ногах некое подобие вёсел, на них отросли специальные волоски, которыми насекомое совершает гребные движения; – богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву; – кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага. – Есть ли ещё животные с тремя парами ног? Значит, это главный признак насекомых? – Так чем же отличаются насекомые от других групп животных? <i>Чтение вывода по учебнику</i>		
VII	<i>Первичное закрепление.</i> Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи и знаках	– Ребята, все ли цели мы с вами открыли? Проверим, как вы знаете представителей группы насекомых и поиграем в игру «Узнайте насекомое», отгадав загадки. Обратите внимание на главный признак насекомых, соблюдается ли он?	Дети стоя слушают загадку, отгадывают её и показывают изображение данного насекомого, находя их изображения на фотографиях, расположенных по периметру класса	<i>Коммуникативные:</i> – планирование учебного сотрудничества со сверстниками. – управление поведением партнера – контроль, коррекция. <i>Познавательные:</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
VIII	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</i> Цель: - организовать выполнение учащимися самостоятельной	– Проверим свои знания по данной теме в парах. Вы должны найти на карточках животных, которые не относятся к насекомым и зачеркнуть их.	Называют с помощью учителя места своего затруднения, причину, сверяют свою работу с эталоном, исправляют ошибки.	<i>Познавательные:</i> – выбор наиболее эффективных способов выполнения задания в зависимости от конкретных условий; – построение логической цепи рассуждений; – обобщение полученной информации.

	работы на новое знание; – обеспечить самопроверку по эталону, самооценку; – организовать выявление места и причину затруднений, работу над ошибками			<i>Регулятивные:</i> самоконтроль, самооценка, коррекция
IX	<i>Рефлексия учебной деятельности</i>	– Какая цель стояла перед вами на уроке? Достигли ли вы цели? Что нового вы узнали? – Оцените свою работу на уроке с помощью разноцветных бабочек, которые показывают степень вашего осмысления учебного материала. Зелёные бабочки – справился со всеми заданиями на уроке, знаю главный признак насекомых. Синие бабочки – не все задания были понятны на уроке, но главный признак насекомых знаю. Красные бабочки – нужна помощь, тема урока непонятна	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали нового на уроке	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека <i>Регулятивные:</i> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

Список литературы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс / А.А. Плешаков. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2024. – 96 с.
2. Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику А.А. Плешакова / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 192 с.
3. Маркевич Л.Ю. Открытый урок окружающего мира на тему «Кто такие насекомые?» / Л.Ю. Маркевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: urok.1sept.ru/articles/658674 (дата обращения: 30.01.2025).