

Разимова Хошгадам Асиф кызы

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются применение современных здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования и создание благополучной и приятной для детей дошкольного возраста здоровьесберегающей среды. По мнению автора, применение здоровьесберегающих технологий в работе дошкольного учреждения способствует более эффективному воспитательно-образовательному процессу, формированию у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Ключевые слова: дошкольное образование, здоровьесберегающие технологии, образовательная среда, система образования.

Применение здоровьесберегающих педагогических технологий в работе дошкольных учреждений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и формированию ценностных ориентаций у педагогов и родителей, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. При этом крайне важно создать условия, позволяющие корректировать технологии в зависимости от конкретных обстоятельств и специализации дошкольных учреждений. Также необходимо основываться на статистическом мониторинге здоровья детей и вносить в нужных случаях соответствующие поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку. Важным аспектом является также формирование положительных мотиваций у педагогов и родителей для применения здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных учреждениях.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании включают в себя различные методы и подходы к организации здоровьесберегающей среды, учебно-воспитательной деятельности, питанию, физической активности и медицинскому сопровождению детей. Важным аспектом в работе дошкольных учреждений является создание благоприятной здоровьесберегающей среды. Это включает в себя обеспечение безопасности и гигиены внутри и вокруг детского сада, наличие комфортных помещений, разнообразных спортивных площадок и зон отдыха, а также использование природного окружения для проведения занятий и прогулок.

Учебно-воспитательная деятельность включает в себя проведение занятий по физическому воспитанию, направленных на развитие двигательных навыков, координации, выносливости и силы у детей. Также важно привлекать детей к активным играм на свежем воздухе, спортивным соревнованиям и организовывать здоровьесберегающие мероприятия, такие как спортивные праздники, физкультурные показатели и т. д.

Питание играет важную роль в обеспечении здоровья детей. Дошкольное учреждение должно предоставлять детям полноценное и сбалансированное питание, соответствующее их возрастным потребностям. Оно должно быть богато питательными веществами, включать разнообразные фрукты, овощи, злаки и молочные продукты. Также важно обеспечить детей доступом к чистой питьевой воде.

Медицинское сопровождение детей включает в себя регулярные осмотры и проверки здоровья детей, в том числе профилактические прививки, контроль за развитием и обследованиями. Также важно обеспечить детей необходимыми лекарствами и медицинской помощью при необходимости. Здоровьесберегающие технологии должны быть внедрены не только в работу дошкольных учреждений, но и в сотрудничество с родителями. Родители должны быть вовлечены в создание здоровьесберегающей среды детского сада, они должны получать информацию о здоровье своего ребенка и принимать активное участие в его закаливании и укреплении здоровья [2].

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании способствует полноценному физическому развитию и здоровью детей. Они помогают формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, развивают позитивные привычки и мотивацию на здоровый образ жизни. В результате дети становятся успешными и удовлетворенными личностями, способными к самореализации и адаптации в обществе [1].

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании заключается в обеспечении высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада и формировании у них валеологической культуры. Это подразумевает осознанное отношение детей к здоровью и жизни человека, знание о здоровье и способности его оберегать, поддерживать и сохранять, а также валеологическую компетентность, позволяющую ребенку самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения [3].

Для достижения этой цели в дошкольном образовании применяются различные виды здоровьесберегающих технологий.

1. Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОУ: они способствуют сохранению и улучшению здоровья детей под руководством медсестры дошкольного учреждения в соответствии с медицинскими требованиями и нормами.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии: их целью является физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств, двигательной активности и формирование физической культуры дошкольников.

3. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов: они направлены на развитие культуры здоровья у педагогов детского сада, включая культуру профессионального здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни.

4. Социально-психологические технологии Технологии социально-психологического блока направлены на укрепление иммунитета через создание позитивного настроения и воздействие на различные органы чувств. Учёные

всё чаще говорят о том, что эмоциональная нестабильность и подверженность стрессам обираются ухудшением физического здоровья.

5. Просвещение родителей: эти технологии направлены на обеспечение осведомленности родителей воспитанников дошкольного учреждения и развитие у них компетентности. Валеологическое образование родителей должно рассматриваться как непрерывный процесс просвещения всех членов семьи.

Применение здоровьесберегающих технологий в работе дошкольного учреждения способствует более эффективному воспитательно-образовательному процессу, формированию у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. При этом важно создавать условия для корректировки технологий в соответствии с конкретными условиями и специализацией дошкольного учреждения, проводить статистический мониторинг здоровья детей и вносить необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, а также учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Важно также формировать положительные мотивации у педагогов и родителей для здоровьесберегающей практики.

Список литературы

1. Аманова О.Н. Система здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении / О.Н. Аманова, В.Ф. Храмкова // Концепт. – 2016. – Т. 10. – С. 16–20.
2. Волошина Л. Здоровье и здоровый образ жизни. Взгляд дошкольника и позиция воспитателя / Л. Волошина, Л. Кривошей // Здоровье дошкольника. – 2011. – №3.
3. Деркунская В.А. Интерактивные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в детском саду / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2014. – №4. – С. 10–13.
4. Мартыненко Е.В. Здоровьесбережение детей дошкольного возраста / Е.В. Мартыненко, Я.В. Бойцова // Концепт. – 2016. – Т. 10. – С. 186–190.

5. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада / Е.И. Николаева; под ред. Н.Б. Кондратовской. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. EDN SYXAOZ