

**Безверхая Лилия Федоровна**

канд. пед. наук, старший преподаватель

Институт военного обучения ФГАОУ ВО «Южный

федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

## **АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье автором уделено внимание конструирования метода обучения и анализу образовательных процессов в высшем учебном учреждении. Автором предложена концепция реорганизации учебного процесса. В статье рассмотрены управленческая модель структурной реорганизации учебного процесса образовательного учреждения. Определены процессы и факторы, оказывающие наиболее значительное, институциональное влияние на формирование образовательного багажа знаний. Затронут вопрос путей реинжиниринга образовательных процессов. Для достижения цели решались вопросы оценка и выработка практических рекомендаций по решению дидактических проблем формирования образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** дидактика, методы обучения, образовательный процесс, реорганизация, реинжиниринг.*

На всех этапах становления дидактического знания главной и ведущей была проблема конструирования метода обучения. «Метод есть психологическое орудие и должен быть обоснован психологическими данными» [2]. Эффективная дидактика представляет собой сбалансированный и полнокровный ансамбль образовательных процессов. Этому мешает: ненормальный микроклимат; нечеткость целей и принятия решений; неудовлетворительные результаты работы; закрытость и конфронтация; невозможность высказывать свое мнение и обсуждать разногласия; низкие творческие способности; отсутствие коллективного творчества, сотрудничества и т. д.

Адаптивное состояние коммуникаций и потребностей в обучении рассматривается, как готовность студента принять уставные положения и нормы ВУЗа и сделать ее своей нормой поведения. Что наиболее приемлемо. Из многообразия типов сознания можно выделить наиболее общие черты молодёжи, что позволяет разделить рефлексивные модели поведения студентов в обучении на:

- 1) мотивационное;
- 2) творческое;
- 3) исполнительское;
- 4) подражательское;
- 5) пассивное;
- 6) отрицающее (конфронтационное).

В общем виде основу для успешного функционирования образовательного учреждения составляют его материальные и нематериальные ресурсы и ценности:

1 – имеющаяся интеллектуальная, и технико-технологическая база – учебные материалы и методики обучения, наработанные в вузе;

2 – научная ликвидность учебного заведения – учебники, диссертации, монографии, статьи, НИРы, обмен преподавателями с известными иностранными вузами;

3 – востребованность вуза (количество абитуриентов на место поступления);

4 – социальная активность учебного заведения;

5 – коммерческая «маржа» (желательность и потребность общественно-экономической среды в выпускниках конкретного вуза на рынке труда);

6 – качество обучения и профессорско-преподавательского состава, как рентабельность собственного профессионального и человеческого капитала вуза.

Система ценностей образовательного учреждения трансформируется в цели, в правила, инструкции, нормативы – в действие.

Модель синергии бизнес-процессов педагогики основывается на общих ценностях и концепции «одной семьи» [4]. Достичь оптимального уровня выполнения указанных целей и ценностей можно, влияя на ключевые образовательные процессы, постоянно улучшая их выполнение. Выявление ключевых бизнес-процессов в образовании трудный и ответственный момент. От их правильной трактовки во многом зависят результаты реинжиниринга образовательных процессов при построении карт потоков создания новых ценностей [5].

В ходе прохождения обучения в условиях смены поколений выявляются типовые ошибки в образовательных процессах [7]. К ним относятся: замечания по форме обучения на соответствие требованиям; отсутствие контроля за образовательными процессами; не указывается ответственность профессорско-преподавательского состава, занятого в разработках образовательных процессов; в технологических схемах образовательных процессов не указываются требования к квалификации; дублирование работ и процессов структурных единиц и факультетов; несоответствие технологии образовательных процессов.

Социальный эффект реинжиниринга образовательных процессов проявляется в: качестве образовательных процессов и общей функции университета; снижении количества проблем у студентов в ходе обучения; общее улучшение качества учёбы студентов и работы профессорско-преподавательского состава. Социальный эффект в области управления персоналом, как основной результат реализуемых мероприятий по работе с образовательными процессами, влияет на общую работу вуза [6].

Для совершенствования образовательных процессов возможна реализация мероприятий по совершенствованию алгоритма их построения и актуализации проектов их реинжиниринга. Достичь оптимального уровня выполнения указанных целей можно за счет исключения параллельности образовательных процессов, влияя на ключевые образовательные и административные функции, постоянно улучшая их выполнение в ходе обучения [1]. Выявление ключевых образовательных процессов трудный и ответственный момент. От их правильного выбора во многом зависят конечные результаты реинжиниринга образователь-

ных процессов. Реинжиниринг полезен тогда, когда бизнес-процесс устарел. После выделения процессов, требующих реинжиниринга, до начала процесса преобразования необходимо определить возможные пути их осуществления. Для реализации задачи выделяют группы образовательных процессов: основные; обеспечивающие; процессы управления и развития [3]. Реинжиниринг учебного процесса часто называют инновационным процессом. После обработки результатов можем определить полную эффективность функционирования и развития организации. Ожидаемый эффект от применения реинжиниринга образовательных процессов заключается в росте качества образования и успеваемости, и оценивается в уменьшении затрат дополнительного времени и уровня педагогических ошибок. В зоне высокого приоритета находятся следующие образовательные процессы: обучение и подготовка студентов; эффективное материально-техническое обеспечение вуза; анализ деятельности администрации и студенческих сообществ. Реорганизация образовательного процесса означает реформирование, как собственно структуры обучения, так и процедур дидактики и управления.

### ***Список литературы***

1. Априщенко Л.И. Проблемы эффективности образования и усвоения знаний / Л.И. Априщенко, Л.Ф. Безверхая // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 38–42. EDN CGXDEB
2. Гарднер Говард. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М.: Вильямс, 2007.
3. Каменнова М.С. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / М.С. Каменнова. – М.: Юрайт, 2024.
4. Колядин А.П. Фиктивный компонент человеческого капитала как системный феномен экономики знаний: автореф. дис. ... д-ра экон. наук / А.П. Колядин. – Саратов, 2012. EDN QIBXRT
5. Ротер М. Учись видеть бизнес-процессы: построение карт потоков создания ценности / М. Ротер, Д. Шук. – М.: Альпина Паблишер, 2016.

6. Саратовцев Ю.И. Управление изменениями: учебник для вузов / Ю.И. Саратовцев. – М.: Юрайт, 2016.

7. Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений: монография. – М.: Проспект, 2021.