

Краковская Марина Сергеевна

преподаватель

ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»

г. Черняховск, Калининградская область

соискатель

ОНК Институт образования и гуманитарных наук

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,

г. Калининград, Калининградская область

КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ПОСТРОЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлена совокупность личностных особенностей, которые имеют отношение к сфере ценностных оснований компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников. По мнению автора, ценности можно считать одним из важнейших аспектов компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, компетенция, ценности, будущие педагоги, социальное пространство отношений дошкольников.*

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет современные требования государства и социума к качеству высшего педагогического образования, поэтому сейчас особое внимание уделяется процессу профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.

В современных условиях категория «компетенция» является объектом внимания исследователей и обширно употребляется в современном мире. В

настоящее время в России практически каждая отрасль науки располагает перечнем значимых компетенций и компетентностей, представляющих структуру психологических характеристик и определенных понятий, ценных для конкретной области. Проблема компетентности будущих педагогов является актуальной проблемой современного педагогического образования, которая находит свое отражение в различных теориях и концепциях. Большое внимание представителей педагогики и психологии к данной проблеме определяется социальным заказом общества. В работах В.И. Байденко [1], Л.М. Митиной [6], И.Д. Рудинского [11], В.В. Серикова [12], А.В. Хуторского [14] и др. отражены теоретические и методологические основы процесса подготовки будущих педагогов, особенности развития их как компетентных специалистов.

К активной разработке компетентностного подхода в нашей стране приступили, начиная с 2000-х гг., основные вехи развития которого представлены в трудах А.В. Хуторского [14, с. 239]. В своих трудах А.В. Хуторской отмечает, что «под термином «компетенция» (лат. *competo* – «добиваюсь», «соответствую», «подхожу») понимается круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек имеет соответствующие знания и способности, позволяющие ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней» [14, с. 239]. В педагогике «компетенция – это нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его эффективной и продуктивной деятельности в определенной сфере <...> В отличие от компетенции, компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, подразумевающего его отношение к ней и предмету деятельности; т.е. это совокупность личных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к определенному объекту. Итак, компетенция – это внешне заданная норма, а компетентность – личностное качество, характеризующее владение этой нормой» [13, с. 86]. В данных позициях компетенция является основой компетентности.

Структура компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников включает мотивационно-деятельностный, когнитивный и коммуникативный компоненты [5, с. 988]. В педагогической деятельности важны как профессиональные, так и личностные качества педагога.

В исследовании Л.М. Митиной отмечается, что «современные социальные условия предъявляют новые требования к подготовке педагога и побуждают изменить цели, содержание, технологии профессионально-образовательного процесса в вузе, усилить внимание к личностному и профессиональному развитию, общей культуре и эрудиции педагогов, наметить перспективы развития будущего образования, сущностная характеристика которого, очевидно, сместится с технологической составляющей на личностную, ценностную и организационную» [6, с. 158].

В психологии «ценности – это то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл» [8, с. 683]. И.Ф. Исаев выделяет ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества в качестве профессиональных ценностей педагога [4]. В работах А.А. Бодалева [2], Н.В. Ивановой [3], Д.А. Леонтьева [7], С.Л. Рубинштейна [10] изучена проблема ценностей и ценностных установок.

В трудах Д.А. Леонтьева отмечается, что «в литературе можно выделить три основных варианта понимания психологической природы индивидуальных ценностей. Первый из них – трактовка ценности в одном ряду с такими понятиями как мнение, представление или убеждение <...> Другая трактовка рассматривает индивидуальные ценности или ценностные ориентации как разновидность или подобие социальных установок (отношений) или интересов <...> третий подход сближает их с понятиями потребности и мотива, подчеркивая их реальную побудительную силу» [7, с. 223].

Изучение идеалов и ценностей педагогической деятельности в целом и деятельности по построению социального пространства отношений дошкольни-

ков является сегодня актуальной проблемой, так как ценности и моральные принципы находят свое выражение в образовательных результатах деятельности дошкольников. Специфика ценностей применительно к дошкольникам состоит в том, что в этот период формируются первые моральные качества, суждения и оценки. В ходе общения со сверстниками дети способны понять, что является нормой поведения и к 5–6-летнему возрасту дошкольники имеют представление о добре и зле, могут управлять собственным поведением.

Таким образом, ценности можно считать одним из важнейших аспектов компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, поэтому ценности имеют первостепенное значение в тех областях действительности, которые включают предпочтения личности, решения, принимаемые человеком в различных ситуациях, поведение в коллективе, что, безусловно, имеет непосредственное отношение к понятию «компетенция» и к деятельности по построению социального пространства отношений дошкольников.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода: лекция в слайдах: авт. версия / В.И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 30 с.
2. Бодалев А.А. Психология о личности / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во МГУ, 1988 – 187 с. EDN MUOADE
3. Иванова Н.В. Социальное пространство отношений: педагогические аспекты изучения / Н.В. Иванова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – №1. – С. 84–89. EDN TSZOXZ
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 206 с. EDN QTUBGR
5. Краковская М.С. Компетенция построения социального пространства отношений дошкольников в системе обеспечения качества профессиональной

подготовки будущих педагогов в вузе / М.С. Краковская // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Т. 9. Вып. 10. – С. 986–992.

6. Митина Л.М. Конвергенция научных традиций и инновационных технологий как путь к обновлению содержания педагогической деятельности / Л.М. Митина // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15. №3. – С. 143–161. EDN ICQEUS

7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.

8. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (дата обращения: 01.08.2024).

10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2009. – 705 с. – EDN YXEMDW

11. Рудинский И.Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход: монография / И.Д. Рудинский, Н.А. Давыдова, С.В. Петров; под ред. д-ра пед. наук, проф. И.Д. Рудинского. – М.: Горячая линия-Телеком, 2019. – 240 с. EDN YVAJNA

12. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 447 с. EDN RBBGQN

13. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А.В. Хуторской // Высшее образование в России. – 2017. – №12 (218). – С. 85–91. EDN ZXJGHJ

14. Хуторской А.В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2022. – 608 с.