

**Грязнов Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**Вдовин Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет

им. академика С.П. Королева» (Самарский университет)

г. Самара, Самарская область

## **О МЕТОДАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Аннотация: образование в области патриотических и моральных ценностей имеет важное значение для всестороннего развития личности и устойчивости демократических обществ. В то время как ранее патриотическое образование подвергалось критике за его потенциальное использование в качестве инструмента националистической пропаганды, современная концепция направлена на поощрение критического гражданского сознания, которое ценит собственную культуру, уважая другие традиции в глобализованном мире. Цель статьи – обсудить некоторые методы патриотического воспитания, а также то, как они формируют будущие поколения в соответствии с общественными нормами и ценностями.*

*Ключевые слова:* современное образование, педагогика, патриотическое воспитание, чувство принадлежности, патриотические ценности, методы патриотического воспитания.

В настоящее время цель образования выходит далеко за рамки дидактического и поучительного ознакомления с ценностными ориентациями. Теперь она включает в себя воспитание готовности к осознанному выбору, гибкости личности и толерантности в социальных коммуникациях. В течение жизни каждый человек подвергается разнообразному и сложному влиянию формальных и неформальных социальных институтов, которые зачастую навязывают ему свои

смыслы, ценности и нормы. Социальные сети, телевидение, «сарафанное радио» – это хаотичный информационный поток, с которым ежедневно сталкивается молодежь. Следовательно, в образовательной среде особое значение приобретает поиск путей формирования личности, имеющей устойчивую систему моральных ориентиров.

Модернизация образования предполагает внедрение различных инструментов и приемов в образовательный процесс, что постепенно выяснило актуальность патриотического компонента, который занимает основополагающее положение в более широком спектре образования, являясь незаменимым для формирования социальных личностей и повышает их адаптивность к общественным нормам.

Таким образом, патриотическое воспитание необходимо не только в контексте граждан определенной страны, но и в контексте граждан мира. Данное утверждение может показаться противоречивым, поскольку патриотизм обычно ассоциируется с национальной принадлежностью, однако любовь к своей родине и национальным традициям является предварительным шагом на пути к становлению гражданами мира, поскольку, несмотря на различия между сообществами, существует много аспектов, которые их связывают. Глобальное единство означает осознание роли каждого члена общества в обеспечении мира ответственными и позитивно настроенными гражданами, которые готовы поддерживать планету, защищая ее ресурсы для лучшего будущего. Процесс патриотического воспитания начинается индивидуально, продолжается в семье, учебном заведении, сообществе и обществе. Чувство принадлежности естественно для всех людей – это потребность выражать любовь и заботу об определенной социальной группе. Важность принадлежности впервые осознается в структуре семьи и затем вырастает в чувство принадлежности к более крупному сообществу – обществу. Это широкое чувство принадлежности – потребность гражданина представлять свою страну и культуру другим народам [1].

Современное образование внедрило патриотическое воспитание и психологическую подготовку в учебные программы. С одной стороны, это устранило

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

некоторые недостатки прошлых методов обучения и открыло новые возможности для педагогов. С другой стороны, из-за гибкости, универсальности и виртуального аспекта патриотического воспитания оно создает новые проблемы для стандартизации управления и предоставления надлежащей точки зрения на патриотизм. Российское общество в значительной степени сохранило свои традиции. Русский язык – звучный и мелодичный язык, располагающий своими носителями к творчеству. Русская литература богата жемчужинами фольклора, а классическая – красочно передает идеи патриотизма на протяжении всей истории России. Сегодня происходят значительные изменения, которые напрямую связаны с оснащением инфраструктур инновационными технологиями, передовыми ресурсами и новейшими системами, что требует привлечения современной педагогики к процессу подготовки высокопрофессиональных кадров.

Значимость методик в патриотическом образовании заключается в их способности эффективно передавать как этические, так и гражданские ценности. В педагогической практике патриотического воспитания можно выделить несколько основных методик. Во-первых, визуальный метод, который развивает патриотизм с помощью презентаций, иллюстраций, макетов, карт событий. Основная цель данного метода – максимально использовать творческий потенциал студентов. Во-вторых, исторический метод, который включает изучение законов, актов, соглашений, образцов классической литературы, эпоса. Материалы, основанные на истории страны, повышают патриотический дух, создают чувство принадлежности и мотивационную атмосферу. В-третьих, художественный метод. Он включает в себя постановку сценок, ролевые игры, написание эссе от имени героя с использованием соответствующего словаря и культуры заданного отрезка времени. Основная цель данного метода – вызвать у студентов искренние эмоции от исполнения назначеннной роли.

В-четвертых, культурно-познавательный метод. Он создает патриотическую атмосферу посредством участия студентов в различных мероприятиях – встречи, выставки, семинары, экскурсии в музеи и театры. Этот метод открывает новые возможности для преподавателей, позволяя им лично наблюдать за

реакцией студентов и собирать аналитические данные. Результаты от посещения таких мероприятий оценивается в ходе последующего общего обсуждения в учебной группе.

Отдельно следует отметить метод кинопедагогики. Сущность метода заключается в анализе кинофильмов для достижения образовательных целей. Метод объединяет знания в области кино, психологии, образования и медиакоммуникаций, направленные на эффективное использование киноматериала в качестве инструмента обучения, поскольку кино является богатым источником ярких и запоминающихся образов. Существует множество форм, в которых кино может использоваться в контексте патриотизма, например, неформальные занятия, проводимые путем просмотра и анализа фильмов, формальные тренинги, основанные на изображениях. Одним из пионеров использования кино в российском (тогда советском) образовании был педагог и кинокритик Всеволод Пудовкин. В своих книгах (например, «Кино как фактор воспитания») Пудовкин проанализировал потенциал кино в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций обучающихся [3].

При выборе метода патриотического воспитания важно учитывать множество факторов, которые могут повлиять на его эффективность. Поскольку комплексный подход к патриотическому воспитанию подразумевает осознанное восприятие знаний и приобретение патриотических качеств, то параметры влияния включают внешние и внутренние, сознательные и бессознательные, объективные и субъективные, а также природные и социальные факторы. Также следует подчеркнуть, что выбранные методы должны отдавать приоритет продвижению критического мышления, а не индоктринации.

Привлечение студентов к моральным рассуждениям, содействие культурному пониманию и повышение их способности к этическому суждению имеют первостепенное значение. Обсуждение, дебаты, рассмотрение противоречивых точек зрения и применение принципов для решения моральных проблем оказывают более глубокое воздействие, чем «морализаторство». Однако для эффективного внедрения вышеперечисленных методов необходимы надлежащим об-

---

разом подготовленные преподаватели, которые могут способствовать открытому, вдумчивому диалогу, поощрять прояснение ценностей и формировать культуру и климат своих учебных групп.

Для достижения этих амбициозных целей в контексте глубоких изменений и неопределенности относительно будущего необходимо переоценить этический и гражданский аспект образовательных задач. Государства должны активно заниматься формированием новых поколений посредством реформ, четкой политики и повторной легитимации учебных программ, поощряя их принять свои законные национальные корни, а также космополитическое гражданство, приверженное миру, правам человека и планетарной устойчивости.

### ***Список литературы***

1. Головань С.А. Формирование патриотических ценностей в сознании современной молодежи / С.А. Головань // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskikh-tsennostey-v-soznanii-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 30.01.2025). – DOI 10.23672/19009-7419-0649-f. – EDN UCWHZM
2. Наимов И.Н. Проблемы формирования патриотических установок у современной молодежи / И.Н. Наимов // Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, традиции, инновации: Международная молодежная научно-исследовательская конференция (Екатеринбург, 25 октября 2023 г.): сборник научных трудов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. – С. 8–20. – EDN ERAEVW
3. Кондауров А.С. Использование кинопедагогики в формировании образов у подрастающего поколения в современном образовании / А.С. Кондауров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zeroplus.tv/blog/kinopedagogika/ispolzovanie-kinopedagogiki-v-formirovaniii-obrazov-u-podrastayushchego-pokoleniya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 30.01.2025).