

*Мухарлямова Гулина Хабировна*

студентка

Научный руководитель

*Ситдикова Гульназ Ринатовна*

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

### **СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена вопросам развития коммуникативных способностей детей с помощью игры. Показано, что вовлечение детей в игровую деятельность помогает активизировать коммуникативные навыки, в игре приобретается опыт взаимоотношения друг с другом.

*Ключевые слова:* игра, коммуникативные навыки, развитие навыков, развитие личности, дошкольный возраст.

Игра служит мощным инструментом для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В процессе игровой деятельности ребёнок не только осваивает социальные навыки взаимодействия с ровесниками и взрослыми, но и погружается в увлекательный мир ролевых отношений [1]. Здесь формируются навыки налаживания контактов и умение адаптироваться к самым разнообразным ситуациям, включая соблюдение норм и правил, которые регулируют наше общение.

Каждый момент игры становится ценным уроком, где под руководством воображения дети учатся работать в команде, решать конфликты и понимать тонкости общения. Их способности к самовыражению и активно развиваются, позволяя раскрыть внутренний мир, наполняя каждую игровую сессию смыслом и значением. Таким образом, игра не просто развлечение, но и необходимая основа для формирования гармоничной личности, готовой открыть двери к будущему

взаимодействию в сообществе. Эта роль игры особенно важна в контексте применения дидактических игр для развития логического мышления обучающихся [5].

Кроме того, игра способствует развитию эмоционального интеллекта у детей, позволяя им распознавать и осознавать собственные чувства, а также сопереживать с эмоциями окружающих. Через ролевые игры, такие как игры в семью или профессию, дети начинают понимать различные точки зрения, что формирует их способность к сопереживанию и уважению к другим. Это навыки, которые будут крайне важны на протяжении всей жизни.

В процессе игрового взаимодействия дети сталкиваются с различными сценариями, которые требуют аналитического подхода и креативного мышления. Сложные задачи, возникающие во время игры, учат их разрабатывать стратегии, принимать решения и оценивать последствия своих действий. Эти навыки эффективно переносятся в реальную жизнь, создавая уверенность в собственных силах.

Игра становится неотъемлемой частью процесса обучения, позволяя детям не только осваивать коммуникацию, но и развивать критическое мышление [6]. Важно, чтобы взрослые поддерживали и направляли эту деятельность, предоставляя детям возможность исследовать и выражать себя в безопасной и вдохновляющей атмосфере.

Некоторые цели, достижаемые в процессе игровых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, включают:

- 1) формирование чувства единства и сплочённости, а также способности к сотрудничеству в коллективе;
- 2) развитие умения устанавливать доброжелательные связи, замечать положительные качества окружающих и выражать свои мысли через комплименты;
- 3) овладение навыками разрешения конфликтов и преодоления недоразумений в общении;
- 4) создание атмосферы искреннего и свободного общения, где царит эмоциональная близость и доверие.

---

Эти задачи не только способствуют улучшению межличностных отношений, но и обогащают опыт участников, создавая основу для глубинных связей и гармоничного взаимодействия. Игры, как инструмент, позволяют раскрыть потенциал каждого, даря радость общения и укрепляя духовные узы, которые связывают людей, развиваясь в мире, полном возможностей и ярких эмоций.

В процессе игровых занятий участники не только учатся сотрудничать, но и развиваются свою эмпатию, что играет ключевую роль в понимании окружающих. Игры часто заставляют игроков думать с точки зрения других, что способствует углублению эмоционального интеллекта и укреплению уверенности в своих силах. Это позволяет людям лучше справляться с социальными ситуациями и адаптироваться к изменениям в группе.

Кроме того, игровой формат предоставляет уникальную возможность для практики ролевого взаимодействия. Участники могут примерять на себя разные роли, что помогает им развивать навыки адаптации и гибкости в общении. Этот элемент игры способствует формированию навыка конструктивного диалога, который является необходимым для успешного разрешения конфликтов и недоразумений.

Наконец, необходимо отметить, что игры создают безопасное пространство, где каждый может выразить свою индивидуальность и творческий потенциал. Это позволяет выстраивать доверительные отношения, в которых участники свободно делятся своими мыслями и переживаниями, укрепляя тем самым основу для дальнейшего взаимодействия.

Например, в сюжетно-ролевых играх дети погружаются в мир совместного существования и взаимодействия, осваивая искусство взаимопомощи и создавая основу для чувства коллективизма. В этом процессе они осознают свою ответственность за действия, формируя прочные связи с окружающими. Подвижные игры, в свою очередь, служат двигателем речевой активности, способствуя развитию коммуникативных навыков и умений, которые так необходимы в жизни.

Таким образом, игра становится важнейшим инструментом в создании социальных связей между детьми, прокладывая путь к установлению глубоких эмоциональных контактов. В ее мире они учатся не только веселиться, но и понимать друг друга, строить отношения и делиться радостью, что формирует гармоничную и сплоченную среду. Игра – это не просто развлечение; это жизнь, в которой каждый участник имеет значение, и каждое взаимодействие наполняет их день светом дружбы и поддержки.

Игра также сплачивает детей, формируя ощущение команды. Успешное преодоление совместных испытаний укрепляет связи между ними, рождая дружбу, основанную на доверии и взаимопомощи. Эти отношения, в свою очередь, становятся основой для будущих социальных навыков и прочных связей в обществе.

### ***Список литературы***

1. Гарипов С.Н. О роли игры, геймификации в изучении иностранного языка / С.Н. Гарипов, Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X международной научно-практической конференции (Казань, 26 мая 2023 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2023. – С. 143–148. – EDN PEFHCQ.
2. Клюева Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева. – СПб.: Дельта, 2021. – 76 с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2019. – 32 с.
4. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 40 с.
5. Саглам Ф.А. Применение дидактических игр в развитии логического мышления обучающихся в системе дополнительного образования / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина // Педагогическое образование и наука. – 2020. – №4. – С. 131–136. – EDN OGPMCB.
6. Ситдикова Г.Р. Об использовании игр на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Потенциал педагогической науки в

условиях цифровизации и неопределенности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук (Казань, 28 сентября 2023 года). – Казань: ММСИП, 2023. – С. 268–271. – EDN ETBNEJ.

7. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста / Е.Г. Федосеева. – М.: ACT, 2021. – 191 с.

8. Харин С.С. Развитие форм общения со взрослыми у детей / С.С. Харин. – М.: Академия, 2020. – 132 с.

9. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3–6 лет) / Л.М. Шипицына. – М.: Детство-пресс, 2020. – 148 с.