

Мухарлямова Гулина Хабировна

студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросам развития коммуникативных способностей детей с помощью игры. Показано, что вовлечение детей в игровую деятельность помогает активизировать коммуникативные навыки, в игре приобретается опыт взаимоотношения друг с другом.*

***Ключевые слова:** игра, коммуникативные навыки, развитие навыков, развитие личности, дошкольный возраст.*

Игра служит мощным инструментом для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В процессе игровой деятельности ребёнок не только осваивает социальные навыки взаимодействия с ровесниками и взрослыми, но и погружается в увлекательный мир ролевых отношений [1]. Здесь формируются навыки налаживания контактов и умение адаптироваться к самым разнообразным ситуациям, включая соблюдение норм и правил, которые регулируют наше общение.

Каждый момент игры становится ценным уроком, где под руководством воображения дети учатся работать в команде, решать конфликты и понимать тонкости общения. Их способности к самовыражению и активно развиваются, позволяя раскрыть внутренний мир, наполняя каждую игровую сессию смыслом и значением. Таким образом, игра не просто развлечение, но и необходимая основа для формирования гармоничной личности, готовой открыть двери к будущему

взаимодействию в сообществе. Эта роль игры особенно важна в контексте применения дидактических игр для развития логического мышления обучающихся [5].

Кроме того, игра способствует развитию эмоционального интеллекта у детей, позволяя им распознавать и осознавать собственные чувства, а также сопереживать с эмоциями окружающих. Через ролевые игры, такие как игры в семью или профессию, дети начинают понимать различные точки зрения, что формирует их способность к сопереживанию и уважению к другим. Это навыки, которые будут крайне важны на протяжении всей жизни.

В процессе игрового взаимодействия дети сталкиваются с различными сценариями, которые требуют аналитического подхода и креативного мышления. Сложные задачи, возникающие во время игры, учат их разрабатывать стратегии, принимать решения и оценивать последствия своих действий. Эти навыки эффективно переносятся в реальную жизнь, создавая уверенность в собственных силах.

Игра становится неотъемлемой частью процесса обучения, позволяя детям не только осваивать коммуникацию, но и развивать критическое мышление [6]. Важно, чтобы взрослые поддерживали и направляли эту деятельность, предоставляя детям возможность исследовать и выражать себя в безопасной и вдохновляющей атмосфере.

Некоторые цели, достигаемые в процессе игровых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, включают:

- 1) формирование чувства единства и сплочённости, а также способности к сотрудничеству в коллективе;
- 2) развитие умения устанавливать доброжелательные связи, замечать положительные качества окружающих и выражать свои мысли через комплименты;
- 3) овладение навыками разрешения конфликтов и преодоления недоразумений в общении;
- 4) создание атмосферы искреннего и свободного общения, где царит эмоциональная близость и доверие.

Эти задачи не только способствуют улучшению межличностных отношений, но и обогащают опыт участников, создавая основу для глубинных связей и гармоничного взаимодействия. Игры, как инструмент, позволяют раскрыть потенциал каждого, даруя радость общения и укрепляя духовные узы, которые связывают людей, развиваясь в мире, полном возможностей и ярких эмоций.

В процессе игровых занятий участники не только учатся сотрудничать, но и развивают свою эмпатию, что играет ключевую роль в понимании окружающих. Игры часто заставляют игроков думать с точки зрения других, что способствует углублению эмоционального интеллекта и укреплению уверенности в своих силах. Это позволяет людям лучше справляться с социальными ситуациями и адаптироваться к изменениям в группе.

Кроме того, игровой формат предоставляет уникальную возможность для практики ролевого взаимодействия. Участники могут примерять на себя разные роли, что помогает им развивать навыки адаптации и гибкости в общении. Этот элемент игры способствует формированию навыка конструктивного диалога, который является необходимым для успешного разрешения конфликтов и недоразумений.

Наконец, необходимо отметить, что игры создают безопасное пространство, где каждый может выразить свою индивидуальность и творческий потенциал. Это позволяет выстраивать доверительные отношения, в которых участники свободно делятся своими мыслями и переживаниями, укрепляя тем самым основу для дальнейшего взаимодействия.

Например, в сюжетно-ролевых играх дети погружаются в мир совместного существования и взаимодействия, осваивая искусство взаимопомощи и создавая основу для чувства коллективизма. В этом процессе они осознают свою ответственность за действия, формируя прочные связи с окружающими. Подвижные игры, в свою очередь, служат двигателем речевой активности, способствуя развитию коммуникативных навыков и умений, которые так необходимы в жизни.

Таким образом, игра становится важнейшим инструментом в создании социальных связей между детьми, прокладывая путь к установлению глубоких эмоциональных контактов. В ее мире они учатся не только веселиться, но и понимать друг друга, строить отношения и делиться радостью, что формирует гармоничную и сплочённую среду. Игра – это не просто развлечение; это жизнь, в которой каждый участник имеет значение, и каждое взаимодействие наполняет их день светом дружбы и поддержки.

Игра также сплочивает детей, формируя ощущение команды. Успешное преодоление совместных испытаний укрепляет связи между ними, рождая дружбу, основанную на доверии и взаимопомощи. Эти отношения, в свою очередь, становятся основой для будущих социальных навыков и прочных связей в обществе.

Список литературы

1. Гарипов С.Н. О роли игры, геймификации в изучении иностранного языка / С.Н. Гарипов, Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X международной научно-практической конференции (Казань, 26 мая 2023 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2023. – С. 143–148. – EDN REFHCQ.

2. Ключева Н.В. Учим детей общению / Н.В. Ключева. – СПб.: Дельта, 2021. – 76 с.

3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2019. – 32 с.

4. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 40 с.

5. Саглам Ф.А. Применение дидактических игр в развитии логического мышления обучающихся в системе дополнительного образования / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина // Педагогическое образование и наука. – 2020. – №4. – С. 131–136. – EDN OGPMCB.

6. Ситдикова Г.Р. Об использовании игр на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Потенциал педагогической науки в

условиях цифровизации и неопределенности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук (Казань, 28 сентября 2023 года). – Казань: ММСИП, 2023. – С. 268–271. – EDN ETVNEJ.

7. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста / Е.Г. Федосеева. – М.: АСТ, 2021. – 191 с.

8. Харин С.С. Развитие форм общения со взрослыми у детей / С.С. Харин. – М.: Академия, 2020. – 132 с.

9. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3–6 лет) / Л.М. Шипицына. – М.: Детство-пресс, 2020. – 148 с.