

Соломатина Анастасия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель

МБОУ «ЦО №8 им. Героя Советского Союза Л.П. Тихмянова»

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Описан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности данного процесса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Подобран ряд компьютерных игр в качестве средства повышения уровня данного процесса.*

***Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития, компьютерные игры.*

Формирование количественных представлений у дошкольников, а именно представляет собой сложный процесс, в связи с этим многие дети данной возрастной группы сталкиваются с трудностями в этом аспекте. Проблемой формирования количественных представлений детей старшего дошкольного воз-

раста занимались А.М. Леушина, Ф.Л. Блехер, С. Метлина, Р.Р. Непомнящая, Ф.А. Михайлова, А.А. Столяр.

По мнению Ф.Л. Блехер, количественные представления – это умение устанавливать связь между количеством объектов и их числовым представлением.

Исследования, проведенные И.В. Чумаковой, демонстрируют ряд трудностей у детей с задержкой психического развития в области количественных представлений. Дошкольники данной категории испытывают сложности как с базовым пониманием чисел, так и с применением математических операций. Низкий уровень счётной активности, отсутствие навыков обратного счёта и недостаточная сформированность общих представлений о количестве оказывают влияние на способность к обучению и усвоению новых знаний.

Несовершенство зрительного восприятия у дошкольников может негативно сказываться на их способности распознавать цифры и геометрические фигуры, особенно представленные в непривычном формате (перевернутое положение, нечеткое изображение, наложение предметов, дополнительная штриховка). Это связано с тем, что навыки визуального анализа и синтеза у детей данной категории ещё находятся в стадии развития.

В связи с тем, что количественные представления служат основой для более сложных математических знаний и способностей, подход к обучению требует особого внимания. Использование наглядно-действенного мышления, постепенного усложнения материала, а также включение дидактических игр способствует успешному формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Дети с ЗПР могут иметь сохранные способности для интеллектуального развития, но их обучение требует особого подхода из-за перечисленных трудностей. Проблемы в восприятии, памяти и внимании могут стать серьезными препятствиями на пути усвоения новой информации. Важно учитывать эти особенности при планировании занятий, используя методы, способствующие активации интереса у детей. Например, занятия, включающие игровые элементы,

могут значительно улучшить восприятие и запоминание материала, а также поддержать высокий уровень вовлеченности.

Эмоциональная незрелость и трудности в управлении эмоциями также требуют внимания. Работа над эмоциональной интеллигентностью может включать игры, где дети учатся выражать и контролировать свои эмоции, а также обсуждения ситуаций, вызывающих разные эмоциональные реакции. Это поможет им лучше понимать себя и окружающих.

Интересы детей с ЗПР часто сосредоточены на игре, и важно использовать это в своих методах обучения. Игровая форма подачи материала может сделать занятия более привлекательными и менее утомительными. Для борьбы с утомляемостью и быстрой пресыщаемостью рекомендуется чередовать виды деятельности: например, переходить от умственной деятельности к физической, включая в занятия активные игры и перерывы.

Исследование было проведено в Государственном дошкольном образовательном учреждении Тульской области «Тульский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» ГДОУ ТО «Тульский детский сад для детей с ОВЗ» в старшей группе для детей с ЗПР: группа №10 «Смешарики». В нем участвовало 5 дошкольников.

Критериальная база основана на исследовании Фатиховой Л.Ф. и Капустиной Г.М. В качестве критерия сформированности количественных представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР выступили: умение устанавливать равенство/неравенство совокупностей путём их сравнения; отсчитывать предметы от совокупности в пределах 10; соотносить число с количеством и цифрой в пределах 10; преобразовывать совокупности (на 1 меньше/больше) в пределах от 5 до 10; производить прямой и обратный порядковый счет и определять пространственные отношения между сосчитанными предметами в пределах 10; оперировать числовым рядом, называя число, большее/меньшее заданного числа, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа [1].

На основе анализа результатов всех проведенных диагностических заданий мы определили средний и низкий уровень развития количественных представ-

лений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Проведём качественный анализ каждого задания.

Для повышения уровня сформированности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами была разработана коррекционно – развивающая программа. За её основу взяты методические разработки Ребриевой Е.В. [2].

Программа нацелена на формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством компьютерных игр. В основу входят компьютерные игры «МЕР-СИБО» и LearningApps.org.

Подборка игр основана на критериальной базе и формирует такие умения как: прямой и обратный счёт, отсчитывание объектов от совокупности, соотношение числа и количества, установление равенства/неравенства совокупностей, преобразование совокупностей, образование числового ряда. Например, для формирования умения увеличивать и уменьшать на 1, используются игры «МЕРСИБО» «Как считают индейцы», «Как вычитают индейцы».

Актуальность данной программы заключается в том, что формирование количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития через занятия с использованием компьютерных игр является полезным инструментом в обучении, соответствуя образовательным целям, который способствует не только упражнению вычислительного навыка, но и памяти, логического мышления, развитию мелкой моторики рук. Красочные визуальные элементы и интерактивные сценарии помогают лучше усваивать информацию, поскольку дети могут применять теоретические знания на практике в игровом процессе. Учёт возрастных особенностей и психологических потребностей делает игры доступными и интересными для восприятия.

Исходя из данных, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития поднялся в процессе экспериментального исследования. Такие положительные результаты подтверждают целесообразность

коррекционно-развивающей программы, основанной на интеграции компьютерных игр в занятия по математике, в частности при формировании количественных представлений. В ходе проведения работы мы отметили повышение интереса детей к математическим заданиям.

Список литературы

1. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2001. – 88 с. ISBN 5-691-00740-8.
2. Ребриева Е.В. Формирование у детей 5–6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП / Е.В. Ребриева. – Пигаревский, 2024. – 28 с.