

Штукатурова Ксения Андреевна

преподаватель

ГПОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж им. М.И. Глинки»

г. Новомосковск, Тульская область

DOI 10.31483/r-126415

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные педагогические технологии и их влияние на процесс образования в деятельности преподавателя психологических дисциплин колледжа. Анализируются технологии, направленные на активизацию познавательного интереса студентов и повышение качества обучения: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, а также технология проблемного обучения. Особое внимание уделяется вопросам мотивации учащихся, развития критического мышления и формирования навыков самостоятельной работы.*

***Ключевые слова:** формы обучения, педагогическая технология, технологии обучения, интерес, мотивация.*

Эффективность учебного процесса во многом зависит от преподавателя, которому необходимо не только быть компетентным в области своей специальности и делиться знаниями преподаваемого предмета, но и планировать урок таким образом, чтобы заинтересовать студентов, тем самым повысив качество обучения. Современные педагогические технологии, используемые преподавателями, играют ключевую роль в решении поставленных задач. Они помогают сделать учебный процесс более разнообразным и активизировать интерес студентов к познанию.

Понятие «педагогическая технология» имеет множество определений, которые предлагались различными учеными, такими как И.П. Волков, Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачев и В.М. Монахов. Если обобщить их трактовки, то

можно прийти к выводу, что педагогическая технология представляет собой научно обоснованную систему, которая включает в себя принципы, методы, формы и средства обучения, при этом ключевым аспектом является наличие гарантированного результата в образовательном процессе.

Из множества отличающихся друг от друга по целям и задачам педагогических технологий преподавателю необходимо выбрать наиболее подходящие к обучению студентов определенного направления подготовки, позволяющие сделать образовательный процесс более увлекательным, эффективным, адаптированным к современным требованиям.

В колледже на уроках психологических дисциплин можно успешно использовать современные педагогические технологии, такие как здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии способствуют улучшению качества обучения благодаря возможностям представления учебной информации. Данный вид технологий позволяет обучающимся проводить самостоятельную поисковую работу через интернет-ресурсы.

ИКТ активизируют деятельность студентов, значительно расширяют возможности представления учебной информации, помогают преподавателю интересно выстроить процесс обучения, разработать дополнительные интересные задания к урокам. Мультимедийные презентации, сопровождающие лекционный материал, позволяют сделать его более интересным для восприятия студентов. ИКТ дают возможность применять готовые электронные продукты (учебники, лекционный материал, электронные тесты, доступные студентам по ссылке к облачному хранилищу). Информационно-коммуникативные технологии позволяют создать активный познавательный процесс, что существенно повышает мотивацию студентов и эффективность самостоятельной работы.

Технология проблемного обучения получила распространение еще в 20–30-годах. Она позволяет преподавателю создавать на уроках различные проблемные ситуации, соответствующие интеллектуальным возможностям студентов и

максимально приближенные к их будущей профессиональной деятельности, для разрешения которых необходимо проявить активную самостоятельную деятельность, суметь найти нестандартное решение для их разрешения. В процессе решения заданий студенты оценивают имеющуюся информацию, анализируют, рассуждают, исследуют, демонстрируют свою точку зрения и учатся ее аргументировать.

Технология проблемного обучения на уроках психологических дисциплин не только стимулирует мыслительный процесс студентов, но также способствует формированию новых профессиональных знаний и навыков, развитию самостоятельности, критического мышления и других важных личностных качеств, необходимых для будущей деятельности.

Игровые технологии – совокупность методов и средств, применяемых для организации учебного процесса в форме педагогических игр. Игра, доступная и популярная форма деятельности для человека любого возраста, является одним из самых эффективных способов стимуляции, вовлекающим участников в процесс благодаря содержательной природе игровой ситуации. В игре значительно проще преодолевать трудности, препятствия и психологические барьеры между преподавателем и студентами.

Использование игровых технологий позволяет студентам активно участвовать в обучении, стимулирует их к активной учебной деятельности. Взаимодействие между студентами и преподавателем становится равноправным в процессе игры, преподаватель выступает не только в качестве руководителя, но и в роли партнера и консультанта.

Использование игровых технологий на уроках психологических дисциплин способствует эффективной организации учебного процесса и установлению эмоционального контакта со студентами. Разнообразные формы игр, такие как ролевые, инновационно-имитационные, сюжетно-ролевые и другие, могут сочетаться и дополнять друг друга. Эти формы должны быть четко структурированы и соответствовать интересам и когнитивным возможностям студентов.

Применение игровых технологий помогает студентам закрепить теоретические знания, развить умения и навыки, а также поощряет развитие познавательного интереса, мыслительных процессов и позитивной мотивации к обучению. Это также способствует более свободному и психологически раскрепощённому контролю знаний.

Ориентируясь на программу изучения курса психологических дисциплин, можно планировать систематическое включение игровых заданий при изучении нового и закреплении уже изученного материала. Процесс игры является для обучающихся источником положительных эмоций, что способствует не только лучшему усвоению изучаемого материала, но и сплочению учебной группы и развитию творческих способностей.

Здоровьесберегающие технологии – это целая система воздействий на учебно-воспитательный процесс, направленная на защиту и обеспечение физического, психического, эмоционального, нравственного, социального здоровья обучающихся. Преподавателю необходимо создать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу на уроке, которая будет способствовать не только лучшему восприятию и усвоению учебного материала, но и полноценному развитию личности студента.

Ключевым аспектом является внимание к индивидуальным и возрастным характеристикам студентов, создание атмосферы доброжелательности в общении, корректировка ошибок с учетом деликатности, а также поощрение самостоятельного мышления. Создание на занятиях ситуаций успеха поможет студентам находиться в состоянии психологического равновесия, исключит стрессы, обусловленные слабым знанием учебного материала при выполнении заданий. Можно устраивать на уроках эмоциональные разрядки, целенаправленную рефлексию, также способствующих профилактике стрессов.

Необходимо применять личностный и гуманистический подход к каждому обучающемуся, учитывать их работоспособность и личные способности, корректно подбирать задания, а также обеспечивать психолого-педагогическую поддержку всех элементов образовательного процесса. Эти меры являются

основополагающими в рамках здоровьесберегающих технологий, направленных на предотвращение переутомления, гиподинамии и других негативных состояний у студентов. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет улучшить психологический климат в коллективе, повысить концентрацию внимания, снизить уровень тревожности студентов.

Вышеперечисленные педагогические технологии могут быть применены на уроках психологических дисциплин отдельно или в комплексе. Комплексное сочетание технологий на уроках психологических дисциплин в колледже приводит к стабильным результатам освоения студентами образовательной программы.

Список литературы

1. Алексеева Л. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Алексеева // Учитель. – 2004. – №3. – С. 28–29.
2. Грибова Л.Н. Проектирование содержания среднего профессионального образования нового поколения: монография / Л.Н. Грибова; ВГИПУ. – 2011. – С. 18.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с. EDN YFPKAZ
5. Лазутченкова Е.Г. Образовательные технологии обучения специалистов СПО: методическое пособие / Е.Г. Лазутченкова. – СПб., 2014. – С. 14.
6. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д.: МарТ, 2010. – 333 с.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на базе информационно-коммуникативных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
9. Якунин В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. – СПб., 2000.
10. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.