

Александрова Наталья Сергеевна

д-р пед. наук, профессор

Савиных Ксения Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования культуры общения у дошкольников 6–7 лет. Авторами раскрыты основные понятия изучаемой проблемы (речевой этикет, проектная деятельность, дошкольники), акцентируется внимание на ее ключевых аспектах, таких как признаки сформированности речевого этикета, этапы работы по формированию речевого этикета. Особое внимание уделяется возможностям проектной деятельности как эффективного инструмента для формирования речевого этикета. Представлены этапы проведения проектной деятельности, которые способствуют увлекательному обучению и активному вовлечению детей в процесс овладения речевым этикетом. Указано содержание работы, направленной на формирование речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности. Основными методами проведения исследования являются: анализ нормативных документов, методической литературы, анализ, синтез, сравнение и обобщение психолого-педагогических исследований. Результаты исследования показали, что творческий подход и интеграция игровых методов в обучение способствуют формированию речевого этикета у дошкольников.*

***Ключевые слова:** речевой этикет, взаимодействие, проектная деятельность, старший дошкольный возраст.*

Формирование гуманного отношения к окружающему миру и другим людям является одной из приоритетных задач дошкольного образования, что за-

креплено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [1]. Особое место в системе работы по формированию гуманного отношения к людям занимает обучение правилам речевого этикета, которое способствует развитию культуры общения дошкольников с окружающими людьми. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) указывается на необходимость развития способности ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах [2].

Владение правилами речевого этикета также является средством развития познавательных процессов. Беседуя на темы по правилам речевого этикета, дошкольники учатся запоминать, сравнивать, анализировать, что способствует активизации и дополнению словарного запаса, включению внимания, мышления и памяти.

Одним из эффективных средств формирования речевого этикета старших дошкольников является проектная деятельность, которая создает благоприятные условия для коммуникации детей, что позволяет сделать процесс обучения более целостным и результативным.

Цель исследования – выявить педагогические условия формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

Методическая основа исследования включает в себя следующие ведущие идеи:

– в области «Речевое развитие» (ФОП ДО) образовательная деятельность направлена на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха [2];

– в области «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО) образовательная деятельность осуществляется через развитие умения сотрудничать со сверстниками, воспитание привычки без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости. Приучение детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе [2].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает различные подходы к определению понятия «речевой этикет».

Термин «речевой этикет» впервые был введен советским лингвистом В.Г. Костомаровым в статье «Русский речевой этикет» в журнале «Русский язык за рубежом». Ученый писал: «Речевой этикет это система устойчивых формул общения, принятых обществом и предписываемых им для установления речевого контакта между собеседниками, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности» [4].

С.В. Петерина утверждает, что культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах и в быту [6].

Таким образом можно выделить основные признаки сформированности речевого этикета: владение устойчивыми формулами общения, выполнение норм и правил общения, вежливое поведение в общественных местах.

Согласно исследованиям Н.И. Формановской [7] работа по обогащению и активизации словаря детей проводится в соответствии со следующей последовательностью.

1. Этап формирования знания и понимание правила – воспитатель формирует первичные представления о правилах, только говоря о том, что следует делать в той или иной ситуации; в старшей и подготовительной группе даются понятия этикета, система правил поведения, их эстетическая основа. Используются средства: рассказ, наблюдение, беседа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, игры – инсценировки.

2. Этап применения правила – предоставляется возможность применить правило, совершить практический поступок или действие. Используются средства: речевые упражнения, игры (сюжетно-ролевые, дидактические), заучивание стихотворений.

3. Этап эмоционального переживания усвоенного правила – успех/неудача выполнения, эмоциональное прочувствование правила, т.е. радость от правильного его выполнения или переживание неудачи. Используются средства: беседа, игра.

В нашем исследовании средством формирования речевого этикета детей 6–7 лет послужила проектная деятельность, необходимость организации которой обосновали Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.

Как известно, проектная деятельность подразумевает интеграцию различных видов деятельности в едином тематическом проекте, в основе которого лежит проблема.

Проектная деятельность – сложно организованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса) [3].

Н.Е. Веракса полагал, что использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению инициативности и самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, вносит свой вклад в общее дело и радуется своим успехам. Н.Е. Веракса считал, что проектная деятельность это универсальное средство развития ребенка. Она позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, взаимоотношения со сверстниками. Благодаря проектной деятельности для ребенка предоставляется возможность найти себя, попробовать собственные силы. Дети учатся слышать друг друга, меняются межличностные отношения между детьми и родителями, все друг для друга становятся партнерами в совместной деятельности. Ученый выделил три основных вида проектной деятельности:

исследовательский, творческий и нормативный, которые обладают своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации [3].

Экспериментальное исследование по формированию речевого этикета в проектной деятельности проводилось с дошкольниками 6–7 лет. Нами был разработан проект «Страна вежливости», который проводился в четыре этапа, которые были предложены в исследовании Н.Е. Вераксы [3].

1. Подготовительный этап (задачи: вместе с детьми определить тему для более глубокого изучения, совместно составить план для достижения цели). Для того чтобы сориентировать детей на дальнейшую деятельность и создать проблемную ситуацию, мы определили, что целесообразно начать с детского совета, который включи в себя все пункты организационного этапа (проблемная ситуация, рисунки детей с решениями, демонстрация рисунков, голосование за оригинальную идею, информирование родителей).

2. Организационный этап (задачи: составляется план проекта, определяются виды деятельности на реализацию проекта, конечный результат, сроки реализации, определяются ответственные за отдельные этапы проекта). На этом этапе нами был разработан план по реализации педагогического проекта. Также были назначены ответственные за каждый этап проекта. Для этого дети были поделены на подгруппы. Задача первой подгруппы – поиск слова «спасибо» на других языках мира (каждому ребенку было предложено по 5 стран), вторая подгруппа занималась поиском загадок о вежливых словах для будущей игры. Так же каждому ребенку было предложено нарисовать «добрый» рисунок и придумать к нему небольшую историю, которую мы оформим в книгу «Самые добрые сказки»

3. Формирующий (практический) этап (задачи: проведение занятий, конкурсов с детьми, совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ). На данном этапе непосредственно образовательная деятельность в рамках проекта затронула все образовательные области. Были использованы словесные, наглядные, практические и игровые методы. (дидактические – «Кто знает больше вежливых слов?», сюжетно-

ролевые – «Служба спасения», музыкальные игры – «Волшебный цветок», беседы – «Будь всегда вежлив», просмотр видеоматериала – «Самый большой друг», слушание музыки – Е. Воскресенский «Старайтесь быть добрее», продуктивная деятельность – аппликация «Подарок на день рождения», рисунок «Добрый поступок», чтение книг – С. Маршак «Ежели Вы вежливы», экскурсии в магазин, в музей и т. п.)

4. Итоговый этап (задачи: провести итоговое мероприятие-праздник, развлечение, презентация продукта проектной деятельности, обобщение опыта). В заключение проекта нами было проведено музыкально-спортивное развлечение «Всем «СПАСИБО» говорим», а также презентованы продукты проекта – «Дерево благодарности», настольно-печатная игра «Путешествие в страну вежливых слов» и оформлена выставка альбома «Наши добрые дела».

Исходя из всего вышеперечисленного, мы можем полагать, что проектная деятельность – это необходимое условие для формирования речевого этикета старших дошкольников, она положительно влияет на культуру общения. Дошкольники учатся употреблять в своей речи вежливые слова, вежливо и приветливо общаться со знакомыми и новыми людьми. Дети могут самостоятельно анализировать ситуацию и подбирать подходящее вежливое слово. Воспитанники проявляют доброжелательность и сопереживание друг к другу. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, уступать друг другу, извиняться, оказывать и принимать помощь.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=m6x99do03u710353731> (дата обращения: 09.02.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=m6wdr88rjx291520081> (дата обращения: 09.02.2025).

3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5–7 лет / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – С. 26–30. EDN QWOBMТ

4. Костомаров В.Г. Русский речевой этикет / В.Г. Костомаров // Русский язык за рубежом. – 1967. – Вып. 1. – EDN LVNYQI

5. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов / И.Н. Курочкина. – М.: Владос, 2003. – С. 9–13.

6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / С.В. Петерина; Рост. н/Д гос. пед. ин-т. – Ростов н/Д.: Рост. н/Д пединститут, 1976. – С. 6–7.

7. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения / Н.И. Формановская. – М.: Высш. шк., 1989. EDN KCUSRS