

Кузнецова Алевтина Вячеславовна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №55» г. Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ
С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

Аннотация: в статье описано использование технологии умного зеркала в работе с детьми с ЗПР. По мнению автора, данная технология может создать более благоприятные условия для формирования правильной речи, повысить заинтересованность и эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: задержка психического развития, интерактивное оборудование.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых насущных проблем логопедии. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в начальную школу, увеличивается. Это дети с различными отклонениями в состоянии психофизического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям, в частности, ЗПР, ТНР, нарушениями слуха и зрения, и другие.

Категория учащихся начальной школы с ЗПР характеризуется неоднородностью имеющихся у них речевых нарушений. У учащихся первых классов на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. При этом у одной группы обучающихся могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, страдают наиболее

сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, сонорные, у некоторых обучающихся затруднена автоматизация вызванных звуков, которые изолированно они произносят правильно, а у другой группы обучающихся имеют место полиморфные нарушения звукопроизношения. Выявляются существенные трудности дифференциации звуков, несформированность фонематического анализа и синтеза. Страдает лексическая сторона речи, что проявляется в бедности и неточности словарного запаса, несформированности обобщающих понятий, недоразвитии антонимических и синонимических средств языка. Отмечаются нарушения навыков словоизменения и словообразования, синтаксические ошибки. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети отвечают на вопросы одним словом, не дают развернутых ответов, затрудняются составить рассказ по картинкам, выразить причинно-следственные, временные и другие отношения.

Для формирования процесса коммуникации и социализации детей с ЗПР в начальной школе важно создавать все благоприятные условия. Развитие этих детей имеет свои специфические особенности, которые требуют особого подхода со стороны педагогов, логопедов и родителей. Эффективные методики работы включают логопедические занятия, использование игр, арт-терапию, музыкальную терапию и использование новых технологий, таких как умные зеркала или программы для обучения речи.

Умное зеркало – это инновационная ИКТ технология, которая может значительно повысить эффективность работы с детьми с задержкой психического развития. Оно представляет собой интерактивное устройство с экраном, встроенным в зеркало, которое позволяет комбинировать визуальные и аудиовизуальные элементы для обучения.

Цель использования умного зеркала: создать интерактивное пространство, которое способствует развитию навыков, обучению и коррекции различных речевых и психомоторных нарушений, делая процесс увлекательным и доступным.

Задачи.

1. Развитие коммуникативных навыков: умное зеркало может использоваться для практики речевых навыков, обучая детей правильно произносить слова и фразы, а также улучшая их уверенность в коммуникации.
2. Стимулирование когнитивного развития: интерактивные игры и задачи, доступные через умное зеркало, могут способствовать улучшению памяти, внимания и других когнитивных функций.
3. Коррекция моторных навыков: умное зеркало может предлагать упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями.
4. Увеличение визуального восприятия: зеркало может отражать действия детей и предоставлять им мгновенную обратную связь, что позволяет лучше контролировать и корректировать свои движения и действия.
5. Социальная адаптация: умное зеркало может быть использовано для организации ролевых игр, что помогает детям развивать социальные навыки и учиться взаимодействовать с окружающими.
6. Развитие эмоциональной грамотности: технологии умного зеркала могут включать задания на распознавание эмоций, что помогает детям лучше понимать свои чувства и чувства других.
7. Поддержка независимости: умное зеркало может предлагать инструкции для выполнения повседневных задач (например, уход за собой), что помогает детям развивать навыки самопомощи.
8. Мотивация и вовлеченность: интерактивные технологии делают процесс обучения более увлекательным, что повышает мотивацию детей к обучению и прогрессу.
9. Сбор и анализ данных: умное зеркало может фиксировать результаты занятий, что позволяет оценивать прогресс и корректировать индивидуальные образовательные планы.

Возможности использования умного зеркала.

1. Интерактивность: умное зеркало может реагировать на действия и голос ребенка, что делает обучение более увлекательным и вовлекающим. Дети с ЗПР могут быть более заинтересованы в процессе, когда он интерактивен.

2. Визуализация речи: за счет визуальных подсказок, картинок и анимаций, дети могут лучше представлять правильное произношение слов. Это помогает им связать звуки с образами.

3. Коррекция произношения: умное зеркало может использовать системы распознавания речи, чтобы отслеживать произношение ребенка и давать обратную связь, что позволяет ему учиться на своих ошибках.

4. Индивидуализация процесса обучения: умное зеркало может адаптироваться под индивидуальные потребности каждого ребенка, предлагая задания и упражнения соответствующего уровня сложности. У педагога есть возможность создавать собственные игры, учитывая индивидуальные возможности учащихся.

5. Создание комфортной атмосферы: работа через знакомые и любимые технологии может снизить уровень тревожности и повысить мотивацию ребенка.

Таким образом, использование умного зеркала в работе с детьми с ЗПР может создать более благоприятные условия для формирования правильной речи, повысить заинтересованность и эффективность образовательного процесса. Эта технология открывает новые горизонты для обучения и коррекции речи, предоставляя уникальные возможности как для педагогов, так и для обучающихся.

Список литературы

1. Организация и содержание работы школьного логопеда: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. – М.: Форум, 2023.

2. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2021.

3. Методическое пособие: программно-методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe» / И.И. Руднева, Н.В. Тимофеева, Ж.А. Токшина [и др.]. – Челябинск, 2023. – 72 с.