

Панфилова Маргарита Сергеевна

младший научный сотрудник

Научный руководитель

Смышляева Лариса Германовна

д-р пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ КАРЬЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ПЕРВОГО КУРСА: ПОТЕНЦИАЛ ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** в статье актуализируется задача трансформации высшего образования и интеграции университета с рынком труда. Рассмотрены ключевые аспекты сопровождения карьерного самоопределения студентов первого курса. Показана оценочно-диагностическая матрица для педагогических измерений динамики развития навыков карьеропостроения у студентов первого курса и описана программа тьюторского сопровождения первокурсников юридического института, сформированная на ее основе.*

***Ключевые слова:** карьерное самоопределение, университет, тьютор, тьюториал, рынок труда, первокурсник, ознакомительная практика.*

Для многих студентов начало учебы в университете – это сложный этап, требующий решения большого количества важных вопросов, связанных с адаптацией к новой среде и самоопределением относительно будущей профессиональной деятельности. Среди таких вопросов – определение своих карьерных целей [1], привыкание к новому формату учебного процесса [2], адаптация в новом социальном окружении [3].

Адаптационные процессы, происходящие именно на первом и втором курсах, закладывают основы «антихрупкости» студентов, их лояльности вузу, успешности в освоении образовательной программы и профессиональной социализации. В ходе адаптации студенты принимают условия вузовской среды, её

ценности и нормы, осваивают способы решения типичных проблем в учебной и внеучебной работе, осознают свою принадлежность, место и роль в университетском сообществе [4]. Однако данный процесс связан и с целым рядом трудностей, которые студенты вынуждены преодолевать уже в самом начале обучения.

Так, по данным ежегодного опроса первокурсников Томского государственного университета за 2020–2023 гг., каждый третий студент в начале обучения в университете отмечает, что ему трудно расставить приоритеты и трудно себя организовать. Значительная доля первокурсников (20–28%) не имеют сформированного образовательного запроса и отмечают, что не знают, чего хотят от университета.

По данным другого исследования, часть студентов (15–20%) имеют проблемы с мотивацией, поскольку поступили не на те факультеты или направления подготовки, куда изначально хотели. В то же время студенты часто имеют поверхностное представление о своей будущей профессиональной деятельности, до 40–50% студентов первого курса сталкиваются с разочарованием из-за несоответствия их ожиданий и реальности [5], многие студенты не следят за изменениями и трендами на рынке труда, плохо понимают требования работодателей.

В такой ситуации обычные профессиональные дисциплины в учебном плане на 1 курсе, призванные ставить профессиональные навыки, не работают на профессионализацию: мешает несформированность представлений студентов о карьерных возможностях в выбранной профессиональной сфере, несформированность карьерных намерений студентов.

Таким образом, предметом сопровождения профессионализации студентов на 1–2 курсах обучения, помимо адаптации к новой среде, является:

- ориентация в будущей профессиональной сфере;
- ориентация в образовательных ресурсах университета;
- а также освоение навыков саморегуляции и самообразования.

В поручении Правительства РФ от 14.12.2021 №3581-р (ред. от 17.01.2024) «Об утверждении долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года» в качестве одной из основных проблем трудоустройства

называется «несформированность профессиональных ориентации для построения профессиональной и трудовой карьеры» [6].

Старт разработке новой российской модели высшего образования, направленной на его совершенствование в системном контексте и содействие в обеспечении долгосрочных потребностей отраслей экономики и социальной сферы квалифицированными кадрами был дан Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2023 №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [7]. Таким образом, на данный момент перед университетами стоит важная задача в обновлении содержания и управления образованием.

Для содействия студентам в их задаче ускоренного выхода на рынок труда нами были разработаны этапы карьеропостроения студентов в процессе их профессионализации:

- 1) развитие представлений студентов о карьерных возможностях в выбранной профессиональной сфере;
- 2) сопровождение студентов в процессе понимания карьерных намерений;
- 3) сопровождение процесса выбора студентами индивидуальных карьерных стратегий;
- 4) сопровождение пробных (квазипрофессиональных) тактов процесса карьерной самореализации студентов.

На основании выделенных этапов мы составили оценочно-диагностическую матрицу динамики развития навыков карьеропостроения у студентов. Для студентов 1 курса матрица представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Базовая оценочно-диагностическая матрица для педагогических измерений динамики развития навыков карьеропостроения у студентов 1 курса

№	Этап сопровождения КП	Базовый критерий	Показатели для оценки	Методы диагностики
I	1 курс Развитие представлений студентов о	Сформированность представлений студентов о карьерных	1. Широта представлений о карьерных возможностях в выбранной ПС	1–4 – опрос (анкетирование) 5 – эссе (метод анализа)

	карьерных возможностях в выбранной профессиональной сфере (ПС)	возможностях в выбранной ПС	2. Точность представлений о карьерных возможностях в выбранной ПС 3. Осведомленность о способах развития способности к карьерному самоопределению 4. Уровень сформированности потребности в понимании карьерных аспектов профессионализации 5. Понимание значения надпрофессиональных компетенций для карьерного самоопределения и карьерной самореализации	продуктов деятельности)
--	--	--------------------------------	---	----------------------------

Данная матрица является фундаментом для программы, созданной Тьюторской службой Томского государственного университета (далее – ТГУ) по заказу Юридического института ТГУ по тьюторскому сопровождению ознакомительной практики студентов 1 курса.

Задача тьютора в Томском государственном университете – помощь студентам в самоопределении и построении своей образовательной траектории за счет осознанного использования ресурсов университетской среды и работы над своими профессиональными и надпрофессиональными навыками.

Для содействия профессионализации студентов руководством Юридического института было принято решение в течение первого семестра первого курса проводить для студентов ознакомительную практику в десяти потенциальных местах трудоустройства. Еженедельно 10 студенческих групп в сопровождении кураторов будут посещать одну из следующих инстанций (по одной студенческой группе на каждую инстанцию): Нотариальная палата, Прокуратура ТО, Следственное управление Следственного комитета РФ по ТО, Федеральная служба судебных приставов, Государственный архив, Мировой суд, Управление

МВД России по ТО, Управление уголовного розыска, Штаб по обеспечению кибербезопасности ТО, Федеральная антимонопольная служба по ТО.

Запрос руководства Юридического института на тьюторское сопровождение ознакомительной практики заключался в помощи студентам в рефлексии получаемых на практике знаний и интеграции этих знаний в свою личную траекторию профессионального развития и выбора карьерного маршрута.

Для этого нами был разработан рефлексивный дневник, который студентам будет предлагаться заполнять после каждого посещенного места практики. Дневник содержит в себе следующие вопросы: 1) *посещенное место практики*; 2) *профессиональная деятельность* (Какая основная цель стоит перед представителями данного ведомства?); 3) *компетенции* (Какие требования к компетенциям, знаниям, личностным качествам предъявляются в этой деятельности); 4) *перспективы карьерного роста* (Существуют ли перспективы карьерного роста в данном ведомстве? Какие); 5) *культура, ценности, принципы* (Какие ценности транслирует и разделяет данное ведомство? Хотелось бы мне стать частью этой культуры, разделять подобные ценности?); 6) *образ жизни* (Какой образ жизни ждет меня в этом профессиональном направлении?) 7) *положительные моменты* (Что мне особенно откликнулось в данном ведомстве, направлении?); 8) *трудности и ограничения* (Какие значимые для себя барьеры и ограничения я вижу в деятельности данного ведомства, направления?); 9) *как изменилось моё представление о данном ведомстве?* (Как я представлял работу до экскурсии? Что я увидел на самом деле?); 10) *если мне особенно понравилось это направление, что я могу сделать, чтобы лучше с ним познакомиться и попробовать себя в нём?*

Помимо рефлексивного дневника для студентов каждые две недели в течение ознакомительной практики запланированы групповые тьюториалы (отдельно для каждой учебной группы). В ходе групповых тьюториалов у студентов есть возможность дополнительно отрефлексировать каждое из посещенных мест практики, а также выполнить задания на расширение представлений о разнообразии карьерных траекторий в юридическом секторе.

Программа групповых тьюториалов для сопровождения ознакомительной
практики студентов 1-го курса

№	Задание	Показатель из базово-оценочной матрицы
1	Вводная встреча. Тьютор знакомится и налаживает контакт с группой. Рассказывает о том, как будет проходить сопровождение практики. Разбирает правила заполнения рефлексивного дневника.	
2	Студенты по группам 5–6 человек на флипчартах совместно заполняют ответы на первые пять вопросов из рефлексивного дневника по прошедшим местам практики. Каждая группа публично представляет свой результат. Тьютор дает обратную связь группе через уточняющие и рефлексивные вопросы.	Широта представлений о карьерных возможностях в выбранной профессиональной сфере. Точность представлений о карьерных возможностях в выбранной профессиональной сфере.
3	В группах по 5–6 человек студенты составляют различные варианты карьерного продвижения от позиции «студент ЮИ ТГУ» до позиции главного человека на федеральном уровне по одному из ведомств, которое они посещают на практике (каждая группа описывает разное ведомство).	Осведомленность о способах развития способности к карьерному самоопределению
4	Индивидуальное задание. Самопрезентация за 3 минуты по вопросам: 1) Как я пришёл в Юридический институт 2) Почему я выбрал эту профессию 3) Как/кем вижу себя дальше	Уровень сформированности потребности в понимании карьерных аспектов профессионализации
5	Интерпретация результатов диагностики РСВ. До пары студенты должны пройти диагностику надпрофессиональных компетенций на платформе РСВ. На встрече студенты учатся интерпретировать результаты своей диагностики и соотносить их со своими карьерными планами.	Понимание значения надпрофессиональных компетенций для карьерного самоопределения и карьерной самореализации

До начала и после завершения ознакомительной практики предусмотрено анкетирование и написание рефлексивного эссе «Я – профессионал» для отслеживания динамики развития у студентов навыков карьеропостроения.

Таким образом, представленные материалы отражают задачи по содействию развитию навыка карьеропостроения у студентов первого курса. Данная разработка будет реализована на базе Юридического института ТГУ осенью 2025 года.

Список литературы

1. Муллер О.Ю. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе / О.Ю. Муллер, Н.А. Ротова // Российский психологический журнал. – 2020. – Т. 17. №3. – С. 18–29. DOI 10.21702/rpj.2020.3.2. EDN EPLXLV
2. Van Rooij E.C. First-year university students academic success: the importance of academic adjustment / Van Rooij E.C.M., Jansen E.P., van de Grift W.J. // European Journal of Psychology of Education. 2018. Vol. 33. No. 7. P. 749–767.
3. Cheong Y., Gauvain M., Palbusa J.A. Communication with Friends and the Academic Adjustment of First- and Non-First-Generation Students in the First Year of College // Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice. – 2021. Vol. 23. No. 2. P. 393–409.
4. Академическая и социокультурная адаптация студентов в вузах России / П.А. Амбарова, Г.Е. Зборовский, В.С. Никольский, Н.В. Шаброва // Высшее образование в России. – 2022. – №12. – С. 9–30. DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-12-9-30. EDN JEGVWY
5. Wright S., Jenkins K., Coles R. Students' Expectations versus Reality: A Study of Career Misalignment in Higher Education // Journal of Career Development. 2021. №48 (3). P. 205–218.
6. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. №3581-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/727589199> (дата обращения: 17.03.2025).
7. Указ Президента Российской Федерации «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» от 12.05.2023 №343 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (дата обращения: 17.03.2025).