

Арина Наталья Николаевна

учитель

ГБОУ «СОШ №2»

ж.-д. ст. Шентала, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** коучинговый подход позволяет создать такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика. В статье предлагаются примеры апробированных эффективных нестандартных коуч-техник при обучении английскому языку в учебной и внеурочной деятельности для организации проектной и исследовательской деятельности школьников с разными образовательными потребностями, а также их родителей. Методическая работа адресована учителям английского языка средней общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова:** коучинговый подход, коуч-техники, мотивация обучающихся, проектная работа, исследовательская работа, взаимодействие с родителями.*

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить дальнюю и ближнюю перспективу, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Поэтому без системы мотивации к познанию и волевой саморегуляции обучение не будет результативным.

Коучинговый подход позволяет создать такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика, способностей, необходимых для нестандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе; способности быть автором, творцом, ак-

тивным созидателем своей жизни; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей; обеспечить ограждение от негативного влияния на ребенка с разнообразными задатками «обычных» реакций детей; постоянное стимулирование позитивного проявления способностей.

Применение нестандартных коуч-техник на уроках английского языка способствуют созданию условий для организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Фундаментом для применения коуч- подхода в школе стали принципы коучингового подхода, сформулированные Милтоном Эриксоном.

Особенностью коучингового подхода является диалогический характер общения учителя с обучающимися в формате четырех этапов проектирования и четырех вопросов планирования и реализации урока.

1. Этап мотивации и постановки цели (этап вдохновения).
2. Этап планирования эффективных действий для достижения цели.
3. Этап реализации плана (приверженность цели).
4. Этап завершения (рефлексия).

Я использую на своих занятиях открытые вопросы, коуч-технику «Звезда», «Колесо развития», «Шкалирование», «Линия времени».

Коуч-техника «Звезда» позволяет поэтапно выстроить «дорожную карту» обучающегося, который определяет для себя план, прописывает цели, результат, оценивает ресурсы, возможности, технологии и подходит к ценностям, т.е. по сути выходит на личностное открытие. При этом от учителя-коуча требуется только умение задавать открытые вопросы и обеспечить оптимальную психологическую среду, при необходимости оказать педагогическую поддержку.

Предлагаю ознакомиться с примерами открытых вопросов *для повышения мотивации обучающихся*.

Примеры открытых вопросов:

«Пожалуйста, расскажите мне о ...»

«Пожалуйста, опишите мне ...»

«Что бы Вы хотели услышать/ увидеть/ почувствовать?»

«Что решили?» и т.д.

4 золотых коучингового вопроса:

Чего мы хотим?

Почему это важно для нас?

Как мы можем этого достичь?

Как мы узнаем, что достигли результата?

Как выстроить взаимодействие при вопросе «Чего мы хотим?»

Чего мы хотим? Ответ на этот вопрос – половина успеха в достижении своей цели. Формулировать свои цели нужно только позитивно. «Я не хочу болеть» – формулировка цели негативная, «Я хочу быть здоровым» – формулировка позитивная. Для чего это надо? Ради чего я хочу реализовать этот проект? А что значит суперпроект? Какой он? Ставить свои цели нужно максимально конкретно. Что нам необходимо иметь, чтобы достигнуть цели? Что Вам нужно сделать, чтобы достигнуть цели? Кем Вам нужно быть? Что может Вам помешать? Что может Вам помочь в достижении цели?

Или «*Как мы узнаем, что достигли результата?*»

Как Вы наградите себя, когда достигните результата? Какой самый первый и легкий шаг Вы сможете сделать в достижении своей цели? Когда Вы готовы сделать этот шаг?

Преимущества техники «Звезда» очевидны: у обучающихся формируется свой «Маршрутный лист» прохождения программного материала; приобретается опыт использования лингвистических терминов, понятий, определений, грамотного устного и письменного изложения; появляется возможность в перспективе использования учеником алгоритма для решения жизненных задач, воплощения планов и заветных целей.

При помощи таких техник коучингового подхода, как *«Колесо развития»* и *«Шаги успеха»*, обучающиеся сначала определяют степень познания предложенного материала, а потом разрабатывают для себя маршрут продвижения в цели, осознанно анализируя свои действия.

Чтобы четко спланировать свою работу, я пользуюсь *«Шкалой удовлетворенности»* продвижением к цели от 1 до 10, которая позволяет выявить пробелы.

Такой инструмент коучинга, как *«Линия времени»*, оказался очень продуктивным для обучающихся в достижении желаемого ими результата обучения. В зависимости от способностей и возможностей каждый обучающийся выстраивает индивидуальную траекторию, планируя свой процесс обучения. Это техника помогает расставить приоритеты и распределить время работы над блоком тем.

Что касается форм организации учебной деятельности, то мною применяются:

- групповое обучение с использованием дифференцированного или фронтального подходов;
- индивидуальные сессии при работе со слабоуспевающими или одаренными детьми.

Мы можем также использовать инструменты коучингового подхода для организации взаимодействия с родителями обучающихся на разных этапах проектной (исследовательской) деятельности, а именно, когда родители консультируют, отслеживают выполнение плана, решают оперативные вопросы, помогают в предварительной оценке проекта, участвуют в подготовке презентации, обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания, являются не только помощниками, но и участниками.

Например, на этапе проектной (исследовательской) работы *«Формулирование задач проекта»* может потребоваться помощь родителей в правильной формулировке, при этом используются такие коуч-техники, как *«Открытые вопросы»* или *«Reality»*. А на этапе определения и распределения учебных задач и

установления сроков их выполнения можно использовать техники «*Развернутая шкала*», «*Хочу-должен*», «*Колесо баланса*», «*Мой проект в лучах солнца*».

На сегодняшний день можно констатировать промежуточные результаты работы над обозначенной методической проблемой. К наиболее значимым из них относятся:

- 1) повышение уровня обученности моих учеников;
- 2) обучающиеся имеют навыки самостоятельной познавательной активности;
- 3) обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно принимать решения.

Приложение

Этапы исследовательской работы с использованием коучингового подхода

Этапы	Содержание исследовательской работы	Коучинговый инструмент
Проблема	<p>Исследование проводилось в рамках когнитивной лингвистики. Ее основным отличием от классической лингвистики является определенный ракурс рассмотрения самого объекта исследования, т. е. языка.</p> <p>В когнитивной лингвистике язык рассматривается с точки зрения его когнитивной функции, т. е. как средство организации, обработки и передачи информации, а это значит как когнитивная способность человека.</p> <p>Учет этого позволяет указать основную цель данной науки, а именно, необходимость изучения когнитивных и языковых структур во взаимосвязи.</p> <p>Кроме того, когнитивная лингвистика исходит из положения о том, что информация в языке храниться в виде упорядоченной системы, и что язык предоставляет единственно надежный доступ к сознанию человека. Изучение различных языков в сравнительном аспекте позволяет сделать выводы о различии или сходстве картины мира, запечатленной в языках, а,</p>	<p>Открытые вопросы</p> <p>Декартовые координаты для повышения мотивации</p> <p>Модель Т</p>

	следовательно, и сознании разных народов	
Тема	«Семантические особенности синонимичных глаголов, репрезентирующих концепт «лечить» в современных английском и русском языках»	Шкала
Актуальность	Актуальность исследования данной лексики подтверждается также тем, что, знания о том, что люди вкладывают в понятие «лечить» помогут получить лучшее представление о концептосфере и мышлении носителей английского языка	
Цель исследования	Анализ семантических особенностей синонимичных глаголов, репрезентирующих концепт «лечить» в современном английском и русском языках	
Объект исследования	Лексические единицы, представляющие концепт «лечить» в английском языке	Упражнение на определение и указание различий между предметом и объектом исследования
Предмет исследования	Семантическое наполнение данных лексических единиц, организованное в виде лексико-семантического поля	
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать данные теоретических исследований, посвященных семантическим группировкам в рамках классической и когнитивной лингвистики; 2. Отобрать единицы, принадлежащие лексико-семантическому полю глагола «лечить» в английском языке и в русском языке; 3. Произвести компонентный анализ единиц лексико-семантического поля глагола «лечить» в английском и русском языках; 4. На основе анализа сравнить лексико-семантические поля глагола «лечить» в обоих языках; 5. Найти культурные и социальные различия в ЛСП глагола «лечить» в русском и английском языках, которые отражены в соответствующих лексико-семантических полях 	
Литературный обзор	Online словари Merriam-Webster's Medical OnLine Dictionary, Medical Dictionary <i>American Heritage</i> , Merriam Webster online dictionary, Macmillan online dictionary, Oxford Advanced Learner's online Dictionary, Dictionary.com, World English Dictionary,	Упражнение-трансформер «Хочу – должен» механизм осознанного выбора

	Thesaurus.com, словарь русских синонимов Н. Абрамова «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений», словарь русских синонимов – Jeck labs, толковые словари Д.Н. Ушакова, Т.Ф. Ефремовой, С.И. Ожегова, З.Е. Александровой и др.	
Методика исследования	Описательный метод, метод сплошной выборки, метод оппозиций, метод статистического анализа, метод концептуального анализа, а именно, метод семантических полей. Построение и сравнение лексико-семантических полей различных языков является одним из методов концептуального анализа, используемого в когнитивной лингвистике	
Результаты исследования – собственные данные	Компонентный анализ глагола «лечить» показал, что есть значения глагола «лечить», которые совпадают в английском и русском языках: «принимать меры к выздоровлению кого-нибудь; принимать меры к прекращению какой-нибудь болезни; применять медицинские средства для восстановления здоровья; обладать целительными свойствами». Однако, в русском языке глагол «лечить» имеет значение – «что – то рассказать, чтобы обмануть», которое отсутствует в английском. Поэтому в структуре концепта «лечить» в русском языке наряду с глаголами врачевать, пролечивать, исцелять, лекарничать, травить, протезировать, пломбировать, помогать, оказывать медицинскую помощь есть глаголы врать, обманывать, уговаривать, дурачить, колпачить. В.А. Маслова определяет концепт как «семантическое образование, отмеченное лингвокультурной спецификой и характеризующее носителей определенной этнокультуры, которое окружено эмоциональным, экспрессивным, оценочным ореолом» Поэтому появление таких глаголов, как врать, обманывать, уговаривать, дурачить, колпачить в ЛСП глагола «лечить» в русском языке мы	

	обуславливаем особенностями русского менталитета	
Новизна	Исследование строится на материале медицинской лексики современного английского и русского языков	
Выводы	Несмотря на то, что в данной работе проводилось лишь поверхностное исследование данных синонимов, очевидно, что они полностью раскрывают концепт «лечить», и каждый из них при этом описывает определенный аспект данной деятельности человека. Актуальность исследования данной лексики подтверждается тем, что, во-первых, знания о том, что люди вкладывают в понятие «лечить» помогут получить лучшее представление о концептосфере и мышлении носителей английского и русского языков	
Значимость – как влияют результаты на практику	Данная исследовательская работа позволяет углубить знания не только в области английского языка, но и расширить кругозор в сфере языкознания, лексикологии, культурологии, истории, также легко понимать тексты журнальных статей, статей научно-популярной литературы по медицине на английском языке	

Список литературы

1. Дуганова Л.П. Опыт работы с одаренными детьми в современной России / Л.П. Дуганова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2003.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2003.
3. Педагогический подход к одарённым детям в современных условиях: выявление и сопровождение одарённых детей: материалы Всероссийской педагогической конференции. – СПб.: Центр знаний, 2015.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

5. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.