

Хлебникова Светлана Егоровна

воспитатель

МБДОУ Детский сад №12 «Солнышко»

с. Саньяхтах, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-43437

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ

Аннотация: автор уделяет особое внимание талантливым, одаренным людям, которые являются главным ресурсом инновационного развития, способным раскрыть для государства и общества перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного становления. Автор подчеркивает, что забота об одаренных детях сегодня – это забота о будущем развитии нашей науки, культуры и качества жизни всего гражданского человечества.

Ключевые слова: талант, одаренные люди, инновационное развитие, достижения, развитие способностей, дошкольные образовательные учреждения.

Талант великих душ есть узнавать великое в других людях

Николай Карамзин

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Интерес к данному феномену достаточно высок в настоящее время.

Одаренные дети – особая и очень хрупкая часть нашего общества, один из его важнейших ресурсов. Это культурный и научный потенциал Российского

общества, от которого зависит, как будут развиваться наука, культура и техника в будущем.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Наш Детский сад №12 «Солнышко» является республиканской инновационной площадкой, реализующей проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в дошкольных образовательных организациях».

Работа в детском саду по выявлению задатков и способностей детей осуществляется по девяти направлениям:

- интеллектуальные (уникальная наблюдательность, исключительная память, умеет убеждать и хорошо излагать свои мысли, постоянно и охотно анализирует научные книги, интересуется новым);

- логико-математические (легко и свободно оперирует большими и сложными числами, быстро и точно вычисляет в уме, обладает крепкой памятью на любые числа, занимается математикой и измерениями);

- естественно-технические (имеет лёгкую руку – что ни ткнёт в землю – всё цветёт и колосится, с любовью экспериментирует с растениями и животными, готов разобрать и отремонтировать сложные приборы);

- творческого мышления (часто и независимо от обстоятельств и авторитетов делает всё по-своему, изобретателен, предлагает необычные решения и сумасшедшие идеи, которые дают хороший результат, является автором нового в различных отраслях человеческой деятельности);

- двигательного-физкультурные (обладает с детства уникальными физическими способностями, является, самым быстрым, ловким, сильным в каком-

нибудь виде спорта, является победителем различных спортивных или танцевальных турниров, поддерживает свою форму тренировками);

– музыкальные (любит и может играть на различных музыкальных инструментах, лучше всех поёт, участвует в концертах, для него музыка не хобби, а смысл жизни);

– художественно-изобразительные (быстро и точно может изобразить простым карандашом движение животного, настроение человека, состояние природы, его картины хочется видеть не только дома и на работе, но в музеях);

– театрально-артистические («артист» в хорошем понимании этого слова, душа компании, т.к. знает бесчисленное множество анекдотов, стихов, которые употребляет чаще всего к месту, умеет пародировать различные звуки, нравится быть в центре внимания);

– лидерско-коммуникационные (в течение всей жизни является непрекаемым лидером независимо от должности и места работы, быстро разрешает конфликтные ситуации в своём коллективе, пользуется признанным уважением, готов пожертвовать своими личными интересами и временем).

Начали с того: рассмотрели общий дизайн помещений, организации пространства жизнедеятельности детей. Среда должна стать основой оценки условий жизнедеятельности и создания условий для развития становления способностей и талантов детей дошкольного возраста. Организовали в группах развивающие Центры: «Читаем вместе», «Я-исследователь», «Цветная радуга», «Двигательный Центр», «Салон красоты», «Айболит», «Дорожная азбука», «Безопасность», «Юный Эколог» и др.

С помощью родителей подбирали материалы и оборудования для детской деятельности, составили с педагогами перспективный план.

В работе используем следующие формы работы с детьми:

- проекты индивидуальные, групповые, семейные;
- конкурсы, предметные олимпиады, соревнования;
- занятия дополнительного образования;
- индивидуальные развивающие занятия в игровых формах:

– исследования, экспериментирование.

Вовлекли родителей в процесс развития их детей. Провели с ними общее собрание по ознакомлению с проектом.

Должно существовать единство требований к малышу, как воспитателей, так и родителей. Нельзя добиться положительных результатов в воспитании вне связи с семьей. От родителей получили согласие на обработку персональных данных детей, заполнили диагностическую карту на каждого ребенка, сводную таблицу наилучших достижений воспитанников ДОО, ежедневно заполняем журнал наблюдения. Используем следующие методы изучения семьи: анкетирование, наблюдение, посещение, беседы, родительские собрания и другое

На подготовительном этапе мы исследовали педагогические подходы изучения одаренности ребёнка, разработали план по реализации выявления детей с ярко выраженными способностями и тематическое планирование, в которой представлена система работы по развитию способности.

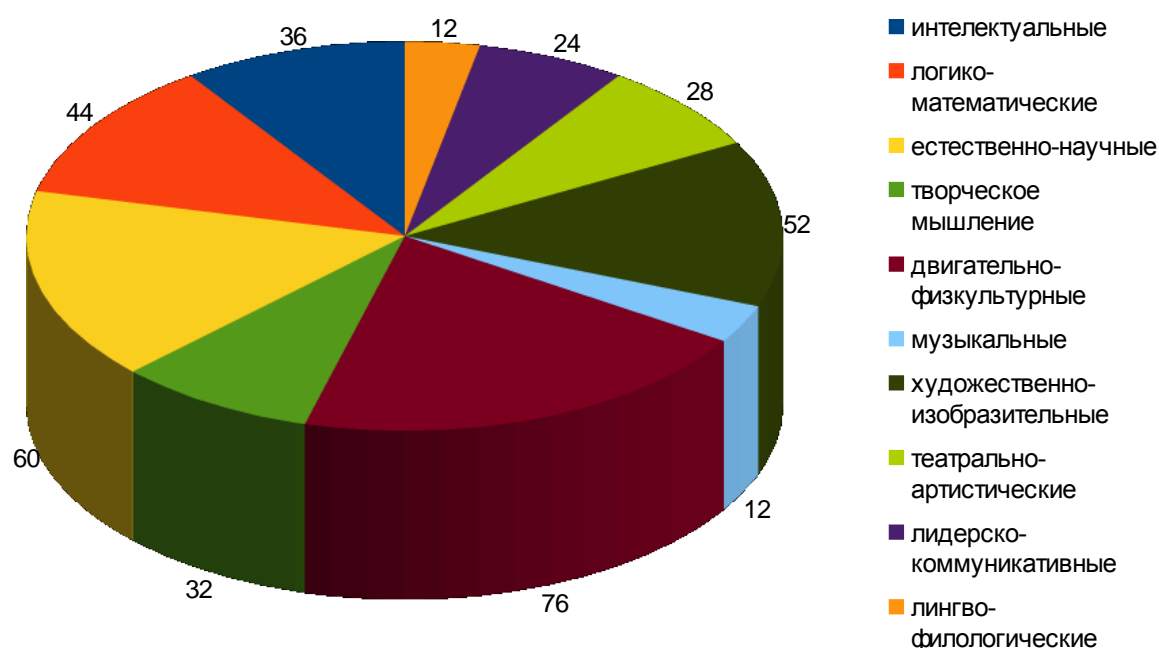
На диагностическом этапе подобрали и разработали методы выявления способности талантливых детей и провели начальную диагностику.

Из-за отдаленности населенного пункта от центра, дети и воспитатели заочно, дистанционно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных и предметных олимпиадах, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствование способностей. Ежегодно наши воспитанники совместно с педагогами принимают участие в международных, всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, такие как: Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»; по естествознанию «Человек и природа».

На сайте МБДОУ ДС №12 «Солнышко» открыта страничка по проекту «Создание системы по раннему выявлению задатков и способностей у детей», где родители подробно могут ознакомиться с данным проектом Педагогический коллектив нашего детского сада – творческий зарекомендовал себя как сплоченный коллектив единомышленников, объединенный едиными целями и задачами.

Наши педагоги, в рамках проведения Фестиваля науки в Олекминском районе Республики Саха (Якутия), приняли участие на круглом столе «Развитие детской одаренности: опыт, проблемы, перспективы» и в научно-практическом семинаре «Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших дошкольников», где распространили и обобщили опыт работы.

Достижения воспитанников по направлениям:



На наш взгляд, одаренному ребенку предстоит состояться в жизни, поэтому он должен уметь самостоятельно реализовать свои задатки. В обществе имеется конечная цель, имеющая различные названия: самореализация, интеграция, индивидуализация, автономия, креативность, счастье, что является синонимами реализации потенциала человека, проявляющегося в первую очередь в одаренность. И система образования, и образовательные организации совместно с родителями одаренного ребенка призваны помочь ему в такой реализации.

Психолог В.Г. Белинский про одаренных детей говорил так: «Они на все смотрят как-то особенно оригинально, во всем видят именно то, что без них никто не видит, а после них все видят и все удивляются, что прежде этого не видели».

Список литературы

1. Акопова Э.С. Гармоничное развитие дошкольников. Игры и занятия / Э.С. Акопова, Е.Ю. Иванова. – М.: Аркти, 2007.
2. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4–7 лет. Игровые технологии / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2005.
3. Афонькина Ю.А. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд. – М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2004.
5. Богоявленская Б.Д. Основные направления разработки и развития «Рабочей концепции одаренности» / Б.Д. Богоявленская // Одаренный ребенок. – 2003. – №4. – С. 23–28.
6. Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование. – 2008. – №1 – С. 50–57.
7. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Иванова О.Л. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка / О.Л. Иванова, И.И. Васильева. – СПб.: Речь, 2011.
9. Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2014.
11. Цыркун Н.А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н.А. Цыркун. – Мозырь: Белый ветер, 2008.

12. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 2000.
13. Яфаева В.Г. Педагогические технологии проектирования интеллектуального развития дошкольников / В.Г. Яфаева // Дошкольное воспитание. – 2009 – №6. – С. 94–103.
14. Яфаева В.Г. Ситуация успеха как стимул и фактор и интеллектуального развития дошкольников / В.Г. Яфаева // Современное дошкольное образование. – 2008. – №3 – С. 42–45.