

Котова Светлана Анатольевна

бакалавр, заместитель заведующего

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №160 «Дубравушка»

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по созданию условий в детском саду в направлении ранней профориентации дошкольников

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие дошкольников, ранняя профориентация, промышленный туризм, разносрочные образовательные практики, веб-квесты, ФГОС ДО.

Основной целью социально-коммуникативного развития дошкольников согласно ФГОС ДО является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а одной из содержательных линий педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (ФГОС 2.6). Реализация данного направления работы невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации. Главная цель ранней профориентации – это формирование эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, предоставление возможности проявить свои силы в различных видах деятельности и профессий.

Тенденции развития современного образования требуют от ребенка умения делать выбор уже в дошкольном возрасте. В связи с этим педагогами детского сада №160 «Дубравушка» г. Тольятти используются как традиционные, так и современные образовательные технологии:

1. Игровые технологии, которые позволяют осуществлять дошкольникам первые манипулятивные действия, по своему характеру напоминающие трудовые: в них присутствуют воображаемые трудовые операции (стирка белья для кукол, приготовление пищи, мытьё кукольной посуды, ремонт книг для детской библиотеки); предоставляют возможности для детей по собственной инициативе подражать труду взрослых, охотно принимать на себя роли врача, продавца, учителя, спасателя и других знакомых им профессий. Принимая на себя роли взрослого, они проникаются эмоциональным отношением к выполняемым действиям: тревожатся за больного, оказывают внимание пассажирам. Дети испытывают эмоциональный подъем, волнение, радость, их чувства соответствуют чувствам труженика, хотя и не связаны с трудовыми усилиями.

2. *Технология проектов* является методом практического целенаправленного действия, открывающим возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром; идущей от детских потребностей и интересов, возраста и индивидуальных особенностей детей, стимулирующей детскую деятельность, выводящий педагогический процесс из стен детского сада в окружающий мир взрослых профессий.

3. *Информационно-коммуникационные технологии* предполагают использование цифровых образовательных ресурсов с познавательными заданиями, проблемными ситуациями, видеофильмы о профессиях, виртуальные экскурсии на предприятия г. Тольятти, веб-квесты профориентационной направленности.

4. *Промышленный туризм* предполагает перенос знакомых игровых действий на пропедевтическое «погружение» во взрослую структурированную деятельность, вовлечение общественных организаций, предприятий города, родителей в систему образовательных событий, совершенствование принципов информационной открытости детского сада для города.

5. *Технология разносрочных образовательных практик* – это разные по времени продолжительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные) курсы совместной образовательной деятельности педагога и (или) взрослого и

детей, направленный на решение задач образовательной программы и имеющей своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком и (или) его семьей.

Современный уровень дошкольного образования предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на формирование субъектной позиции ребенка в образовательной деятельности. Модель среды, разработанная в детском саду №160 «Дубравушка», отвечает данным требованиям и содержит пять зон, которые создают условия для первичного самоопределения ребенка в мире профессий, выбора интересующей профессиональной сферы (кластера), типа профессий (типология Е.А. Климова), а так же организацию игровых профессиональных проб, разворачивания всех этапов интегрированной игровой и трудовой детской деятельности.

Период дошкольного детства является начальным этапом организации единого образовательного пространства для ранней профориентации дошкольников, что предполагает модернизацию среды в соответствии с быстро развивающимся производством, высоким темпом развития техники, появлением новых профессий, преобладанием рабочих профессий в списке востребованных.

Современная развивающая предметно-пространственная среда популяризирует новейшие направления развития научно-технической, исследовательской и проектно-конструкторской деятельности (ИТ, роботехника, нанотехнологии, биотехнологии, аэротехнологии, автотехнологии, лазерные технологии), а также способствует активному включению дошкольника в различные виды культурных и образовательных практик, когда у ребенка появляется возможность попробовать выполнить простейшие трудовые действия с использованием орудий труда разного уровня технической сложности. Такой подход к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует поддержке и развитию детских интересов.

Организация игрового пространства в детском саду №160 «Дубравушка» предполагает трехуровневую структуру интеграции игрового и технологиче-

ского оборудования, обеспечивающую вариативность и различные уровни сложности выполняемых игровых и профессиональных действий:

– обеспечение игровым оборудованием для моделирования простейших трудовых действий (атрибуты профессии – игровые ширмы, предметы моделирующие экстерьеры промышленных помещений, спецодежда и игрушки, моделирующие орудия труда);

– обеспечение оборудованием для воспроизводства простейших трудовых действий (например, набор конструктора, включающий материалы для организации продуктивной деятельности детей: планшеты с изображением автомобилей и калькой для внесения изменений в конструкцию машины, масса для лепки для моделирования, образовательные модули по конструированию: полидроны супер-гигант, полидрон-гигант, полидрон магнитный, электронный конструктор серии «Знаток»; базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 с алгоритмами профориентационной направленности и т. д.);

– обеспечение оборудованием для детской деятельности по проектированию и созданию простейших приборов для облегчения труда (простейший конвейер ленточного типа на движущихся блоках, игрушечный трек, позволяющий моделировать траекторию движения автомобиля в различных условиях: тип дорожного покрытия, рельеф местности).

Так, в младшем дошкольном возрасте дети моделируют профессиональные действия, преобладают игровые действия. Для трудовой деятельности в группе располагаются полный набор предметов, обеспечивающий выполнение конкретных трудовых действий: выжимание губки; уборка мусора; заворачивание крупных винтов отверткой и т. д.

В среднем дошкольном возрасте в среду вносятся вариативные наборы с простейшими инструментами, позволяющие осуществлять цепочку взаимосвязанных игровых и трудовых действий, которые сопровождаются образными алгоритмами деятельности. Например, готовим фруктовый салат в кафе; накачиваем шину в автомастерской.

В старшем дошкольном возрасте дошкольники трансформируют среду в соответствии со своими интересами, действуют со сложными электрическими приборами в соответствии с техникой безопасности в присутствии взрослого.

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников на основе кластерного подхода позволяет обеспечить системность формирования позитивных установок дошкольников к труду, при этом создается трансформируемая, вариативная современная социально-открытая образовательная среда в детском саду не только в отдельных группах, но и в целом детском саду: мобильная игровая профессиональная среда «Профи-сити» в различных помещениях; функционирование специально-оборудованного помещения «Экспресс-кафе» с бытовыми электроприборами для организации разносрочных практик с воспитанниками.

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет: углубить практические знания воспитанников; выявить интересы и склонности воспитанников; развивать интерес и умение осуществлять трудовые действия человека конкретной профессии, способствует выявлению и поддержке детской инициативы, самостоятельности и активности.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – №2. – С. 93–96.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 52013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 88 с.