(cc) BY

Роговой Дмитрий Витальевич
бакалавр пед. наук, студент
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: исследование направлено на изучение теории и практики инклюзивного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Выделены основные понятия: «дети с ОВЗ», «психолого-педагогическое сопровождение»; обоснованы основные принципы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и описан практический опыт инклюзивного образования в сельской школе.*

Ключевые слова*: психолого-педагогическое сопровождение, дети с ОВЗ, субъекты образовательного процесса, педагогические тактики, антропотехнологии.*

Дети с ОВЗ – это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями в развитии), нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым потребностям [1; 2; 3; 7; 9; 10; 11; 12].

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, тьютора и учителей, направленная на создание условий для успешного развития, обучения и социализации воспитанников в процессе их адаптации. Реализация этой системы предполагает целенаправленную рабо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ту вуза по обеспечению готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с учетом специфики разных категорий обучающихся, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья [4; 5; 6; 13]. В процессе профессиональной подготовки специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, важна профилактика манипулятивных деформаций в педагогической деятельности и имитации дифференциации работы при формальном подходе к учащимся [7; 8].

Теоретическая идея необходимости помощи в сопровождении детей с ОВЗ нашла свое отражение в работе социально-педагогической службы в Неклиновской СОШ №3.

В целях оказания помощи в сопровождении детей, имеющих ОВЗ, педагогами школы была разработана программа, направленная на развитие навыков общения, социализацию ребёнка в обществе, повышение самооценки, снижение тревожности и агрессивности, познавательной, эмоционально-поведенческой сферы и двигательных функций детей с ограниченными возможностями. Программа построена на основе антропологического подхода (Т.Д. Скуднова) и основополагающих идей О.С. Газмана, разработавшего концепцию психолого-педагогической поддержки развития детей. По мнению исследователей, психолого-педагогическое сопровождение детей будет наиболее эффективным при условии использования педагогических тактик («защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие») и антропотехнологий личностного развития [1; 13].

Рассмотрим применение выделенных тактик и технологий в работе субъектов образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тактика защиты. Ее кредо: «Ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств». Педагог:

а) через позицию «педагогической адвокатуры» создает условия по его защите от негативных влияний со стороны социума и обеспечивает пространство для его развития;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

б) через позицию «буфера» обеспечивает смягчение негативных ситуаций в жизнедеятельности детей с ОВЗ;

в) помогает ребенку развить способности справиться со своими страхами перед жизненными обстоятельствами.

Мы предполагаем, что тактика «защита» может применяться в ситуации, когда ребенок, имеющий ОВЗ, становится «белой вороной», «гадким утёнком», «не таким, как все» и вызывает раздражение у окружающих

Педагог, защищающий ребенка, занимает позицию «педагогической адвокатуры». Данная позиция состоит в том, что «адвокат» согласен с ребёнком, который в ситуации явной неуспешности заявляет: «Я не виновен. Я хочу быть в жизни успешным, и в этом я такой же Человек, как все!».

«Педагогическая адвокатура» предполагает, что образовательный процесс необходим для создания условий, позволяющих ребенку с ОВЗ преодолевать проблемы, укреплять и развивать чувство собственного достоинства. Она квалифицирует как недопустимое, недостойное действие попытку взрослых «клеить на ребёнка ярлык неуспешности» – поскольку это прямое и целенаправленное посягательство на его самооценку, которая способствует стойкому неверию в свои силы, в себя, мешающему стать хорошим и достойным человеком. Если взглянуть на ситуацию неуспешности ребёнка с позиции его права на достойное образование, то становится очевидным, что подавляющая часть подобных проблем детей «выросла» из фактов повседневного и постоянного нарушения прав ребёнка взрослыми, в том числе и педагогами.

В каждом частном случае обычно обнаруживается, что сложившаяся «система функциональных отношений» использует нападение на ребёнка как защиту собственной несостоятельности. Объявляя его «не таким, как все», система игнорирует свои главные воспитательно-образовательные функции – помогать ребёнку в саморазвитии. Занимая «позицию прокурора» по отношению к ребёнку, система избавляет себя от ответственности перед ним за отсутствие условий для достойного образования, на которое ребёнок имеет право. Таким образом, «педагогическая адвокатура» обычно приводит к возникновению

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

функциональных конфликтов, которые имеют тенденцию перерастать в межличностные.

Задача педагога-«адвоката» – не разоблачать общественные пороки, а помочь конкретному человеку. Педагогам школы в этом помогают организаторские и коммуникативные способности и компетенции, умения разрешать конфликтные ситуации в межличностном общении и оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь и поддержку. Профессионализм педагога в решении задач психолого-педагогического сопровождения связан не только с освоением позиции «педагогической адвокатуры», но и с деятельностью по созданию таких условий, когда эта позиция становится обоснованной и эффективной.

Педагогическому коллективу школы в ходе реализации «тактики защиты» удалось установить с детьми доверительные, дружеские отношения. Этому, в частности способствуют занятия, проводимые психологом школы. Например, игра «На берегу моря». Участники закрывают глаза, педагог предлагает им расслабиться, представить, что они лежат на берегу моря, на песке и рассказывают, о чем они сейчас думают, чего хотят.

Тактика «помощи» направлена на то, чтобы стимулировать собственную активность ребенка. Для этого ему необходимо создать «ситуацию успеха». Если ребёнок или подросток не встречает в школе людей, которым он доверяет, интересен, нужен, то у него с каждым днем теряется вера в себя и желание быть полезным, то это блокирует его активность, делает его беззащитным и беспомощным. Тактика «помощи», в основном, рассчитана именно на детей, которые снижают свою активность, поскольку не в состоянии самоблокировать свой страх перед внешней оценкой. Такому ребёнку необходимы отношения доверия, принятия, понимания и поддержки. «Помощь» создает условия для «реабилитации» людей в глазах ребёнка и его самореабилитации.

В рамках реализации этой тактики педагогами школы проводятся игры, занятия с детьми, направленные на создание «ситуации успеха», детям предо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ставляется возможность выиграть, добиться положительного результата в выполнении того или иного задания.

Тактика содействия. Кредо тактики «содействия»: «Ты всегда можешь совершить выбор – попробуй проверить себя!». Главные условия реализации педагогами тактик «содействия» и «взаимодействия»:

– убеждение детей в том, что они не являются «жертвой обстоятельств»;

– улучшение эмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение самооценки детей.

Педагоги школы в тактике «содействия» «не работают на будущее ребёнка», а создают условия для того, чтобы он осознанно строил и управлял своим настоящим. Не фантазировал по поводу жизни, а жил, но при этом постепенно осознавая, что самой своей жизнью он постоянно делает выбор себя для себя. Тактика «содействия» направлена на развитие умений искать и обретать смысл своей жизнедеятельности. Педагоги обучают детей действиям, связанным с осознанием и оценкой собственных желаний, интересов, потребностей и способностей, мотивов и основ выбора. Педагог занимает позицию «советчика» и «эксперта»; выступает «рефлексивным зеркалом», расширяет возможности выбора за счет предложения новых вариантов, которые были ребёнку неизвестны. Не снижая общей доброжелательности общения, он создает эмоционально комфортную среду, снимающую многие трудности и проблемы ребенка. Такая тактика «содействия» развивает критическое мышление, аналитические способности ребёнка и создает ситуацию выбора.

Тактика взаимодействия. Кредо тактики взаимодействия: «Договор – это испытание свободой и ответственностью».

В рамках данной тактики работа педагогов школы направлена на обучение детей умению владеть собой, приобретение детьми уверенности в том, что при решении какой-либо проблемы у них есть «страховка» в лице педагогов, готовых в любое время прийти им на помощь.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках работы школы по проблемам психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ проводятся педсоветы, тренинговые занятия с детьми, родительский всеобуч. Стимулируется участие детей в работе различных кружков (например, прикладного искусства), в рамках которого проводятся занятия по изготовлению тряпичных кукол, игрушек и декораций для кукольного театра; пошив одежды для кукол, рисование, лепка, аппликация и т. п. Это способствует развитию различных прикладных умений (рисование, моделирование, шитье и т. д.) и творческих способностей ребят и положительно влияет на мелкую моторику, координацию движений. Совершенствование практических навыков формирует у ребят адекватное представление о себе, помогает им почувствовать свою «значимость» для окружающих людей.

Педагогами школы проводится систематическая работа по развитию социальных навыков детей-инвалидов, формированию у них произвольного поведения, саморегуляции, самоконтроля. Такие занятия проводятся и классным руководителем, учителем физкультуры и другими педагогами. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта.

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные навыки, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Обеспечение адаптации детей к коллективу, к учителям, воспитателям осуществляется в рамках работы педагогов по развитию коммуникативных способностей и социально значимых личностных качеств детей-инвалидов, формированию самосознания, обучению анализу своих чувств, своих поступков, обучению успешному взаимодействию детей друг с другом, с учителями, с родителями. В ходе этой работы педагоги воспитывают и развивают в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения: уважать себя, опираться

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на самого себя, исходить из своих реальных возможностей; эффективно взаимодействовать, общаться; справляться с волнениями и стрессом; делать выбор и принимать решения.

Работа с родителями детей-инвалидов проводится на классных собраниях, где рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей взаимоотношений между родителями и ребенком, проблем становления отношений «мать и ребенок-инвалид», роли отца в воспитании ребенка-инвалида, характера ценностей семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, семейных проблем, а также эмоционального проживания родителями стрессов, связанных с болезнью ребенка. Родителям в форме раздаточного материала предлагаются упражнения, направленные на активизацию мыслительной деятельности, развитие познавательных способностей, снятие эмоционального напряжения, укрепление мышечной системы детей с ограниченными возможностями здоровья. Регулярно проводятся консультации родителей логопедом, дефектологом, инструктором ЛФК, педагогом-психологом и другими специалистами.

Педагоги школы уделяют большое внимание созданию условий для взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников. С этой целью в школе проводятся традиционные массовые мероприятия, предполагающие активное участие детей-инвалидов. В качестве примера можно привести традиционные в этой школе «Уроки доброты» и ежегодную спартакиаду для детей с ограниченными возможностями.

5 мая на стадионе спорткомплекса «Миус» состоялась XXII ежегодная районная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья. Как обычно, участникам спартакиады подготовили очень теплую и торжественную встречу. В их честь звучали известные спортивные песни в исполнении воспитанников ДПК «Мы вместе...» Центра внешкольной работы, для них выступали команды «стартинейджеров», в том числе и «Неклиновского образовательного комплекса».

Ежегодно 3 декабря проводится Международный день людей с инвалидностью, главной задачей которого является привлечение внимания общества к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходимости оказывать помощь и поддержку людям с ограниченными возможностями здоровья. Уроки доброты, которые проходят в нашей школе в декабре, посвящены проблеме понимания инвалидности и развитию уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В текущем году планируется также проведение XXII ежегодной районной спартакиады для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении и обобщение практического опыта воспитательно-образовательной деятельности социально-педагогической службы в Неклиновской СОШ №3 позволяет сформулировать следующие выводы. Антропологический подход и основные положения концепции психолого-педагогической поддержки и индивидуального сопровождения детей с ОВЗ определяют содержание основных принципов построения инклюзивного образования:

1. Принцип антропологизма, фокусирующий внимание на актуализации, воспроизведении, самоосуществлении «человеческого в человеке» на основе глубокого и всестороннего изучения личности каждого ребенка.

2. Онтологический принцип, рассматривающий образование как способ бытия (встреча, понимание, соучастие, доверие) и ценностно-смыслового самоопределения взрослеющего человека в культуре и социуме.

3. Принцип диалогизации, устанавливающий субъект-субъектный характер взаимоотношений, ценностно-смысловое равенство.

4. Безоценочное принятие и эмпатическое понимание как необходимые и достаточные условия гуманности и адекватности методов, средств и форм образования.

5. Субъектность как способность человека к самопознанию, саморазвитию, самореализации.

6. Индивидуализация и персонификация педагогического взаимодействия – выявление и развитие творческого потенциала личности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Человекосообразность как принцип организации взаимодействия основных компонентов образовательного процесса с позиции их соответствия сущности человека.

Список литературы

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. – М.; 1995. – С. 58–64.

2. Ефремова О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 171 с.

3. Ефремова О.И. Психология развития / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 193 с.

4. Ефремова О.И. Уровни и показатели готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2012. – №1. – С. 146–151.

5. Кобышева Л.И. Теория и практика самоопределения студентов в условиях вуза // Концепт. – 2014. – №10. – С. 76–80.

6. Кобышева Л.И. Организация профессионального самоопределения студентов в условиях вуза // Современная педагогика. – 2014. – №9 (22). – С. 7–14.

7. Ефремова О.И. Психологическое манипулирование в педагогической деятельности учителя как фактор учебных перегрузок школьников // Психология обучения. – 2017. – №8. – С. 66–80.

8. Ефремова О.И. Субъекты образовательного процесса как жертвы учителя-манипулятора // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2014. – №2. – С. 236–241.

9. Ефремова О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 171 с.

10. Ефремова О.И. Психология развития / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 193 с.

11. Кобышева Л.И. Психолого-педагогические особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками // Мир науки. – 2016. – Т. 4, №4 [Элек-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тронный ресурс]. – Режим доступа: http://mir-nauki.com/PDF/43PSMN416.pdf (дата обращения: 20.05.2018).

12. Молодцова Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 148 с.

13. Скуднова Т.Д. Социально-философские основания трансформации педагогического образования: дис. … д-ра филос. наук. – Ростов н/Д, 2009.

14. Скуднова Т.Д. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 356 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)