

Тарасова Александра Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье автором проанализированы, в чем заключаются преимущества и недостатки, возникшие в ходе изменений российского образования. Автор приходит к выводу, что необходимо обобщить накопленный в стране за последние годы опыт подготовки бакалавров и магистров и сопоставить с международной практикой.

Ключевые слова: профессиональное образование, двухуровневая система, специалитет.

В России, проблема уровневой системы профессионального образования впервые появилась в нормативных документах советского периода еще в конце 80-х годов, а затем в российских законах об образовании и о высшем образовании. По настоящее время для многих студентов, школьников, преподавателей, актуален вопрос уровневой системы образования.

В связи с тем, что российское образование начало терять фундаментальность, качественность, перестало носить прикладной характер, возникла потребность в глобальном изменении системы образования. Учёные [2; 3], предвидя распад образования, как функции обучения и развития человека, начали постепенно предпринимать попытки изменить данную систему.

Сейчас, нам необходимо понять какие плюсы или минусы несёт в себе изменение этой системы.

Проанализируем преимущества и недостатки перехода с классического образования «специалитет» на двухуровневую систему профессионального образования «бакалавриат – магистратура».

К преимуществам двухуровневой системы можно отнести [2; 3]:

Во-первых, конкурентоспособность российского образования в Европе и за рубежом. Открывает новые возможности для сотрудничества между странами, обмена знаниями, навыками, опытом в узких профессиональных кругах, что, безусловно, увеличивает эффективность применения научных и профессиональных открытий и ставит развитие человечества на новый уровень.

Во-вторых, школьник, сдающий ЕГЭ не всегда достаточно компетентен в вопросах профессионального самоопределения и может с точностью выбрать желаемую специальность. Система профессионального образования «бакалавриат-магистратура» позволяет расширить границы и возможности познания человеком множества направлений и специализаций.

В-третьих, данная система позволяет эффективнее управлять, структурировать информацию в образовательном процессе. За последние десятилетия мы можем отслеживать увеличение и усложнение объема знаний как в российских школах, так и в высших учебных заведениях.

Уровневая система создает условия для упорядочивания базовых теоретических знаний и возможность применения знаний в прикладных направлениях.

В-четвертых, зачастую сельские вузы или филиалы базовых вузов не имеют достаточных возможностей, чтобы обеспечить профессионала теми прикладными техниками, методами работы, которые ему необходимы в дальнейшей работе, качество работы данного специалиста является не допустимым, в связи с чем, данный «профессионал» не может считаться компетентным.

Двухуровневая система позволяет получить компетентного специалиста, качество работы которого будет соответствовать стандартам.

В-пятых, в связи с широким распространением необходимости в междисциплинарных знаниях, данная система позволяет реализовать данную потребность в некоторых профессиональных областях.

Кратко, рассмотрев преимущества уровневой системы образования, можно перейти к недостаткам, которые наглядно иллюстрируют особенности данной системы в России.

Во-первых, данная система должна пройти апробацию в течение нескольких лет, а до этого времени, ВУЗы выпустят огромное количество специалистов «профессионалов», которые с трудом будут соответствовать всем требованиям и стандартам. До сих пор, не отлажена система и образовательная программа в ВУЗах.

Во-вторых, большие затруднения возникают, уже и в настоящее время, при приеме на работу специалиста с образованием «бакалавриат-магистратура». Потенциальные работодатели не имеют возможности провести оценку и качество полученных знаний специалиста, достаточно ли он компетентен для работы в определенных сферах деятельности, возможно ли приравнять образование «специалитет» и «бакалавриат».

В-третьих, образование, полученное в России по новой системе, не котируется в странах Европы, необходимо дополнительное подтверждение квалификации и знаний, что осложняет налаживание контакта с зарубежными профессиональными и образовательными кругами.

В-четвертых, в связи с тем, что большие материальные затраты могут не позволить «профессионалу» получить вторую ступень (или последующую). Недостаточная платежеспособность (поездки в другой город для поступления в магистратуру, оплата образования) может не дать шанса повысить квалификацию нуждающемуся в ней «профессионалу».

На рисунке 1 представлена суть двухуровневой системы высшего образования, которая включает в себя бакалавриат (4 года) и магистратуру (2 года) (рис. 1).

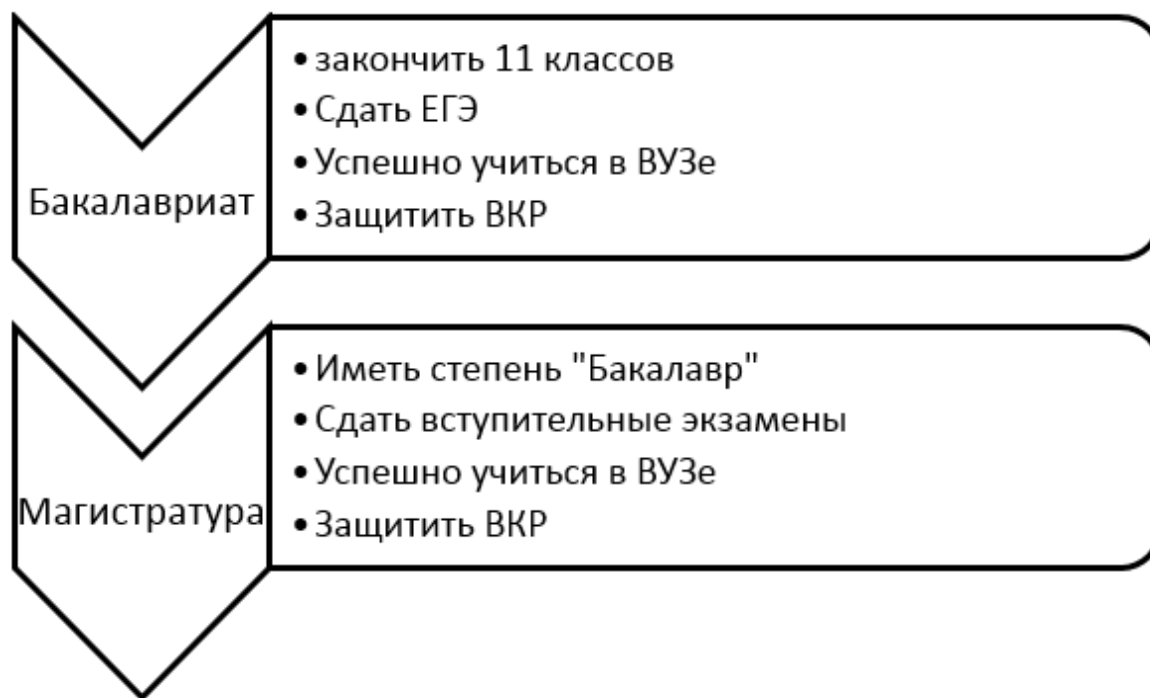


Рис. 1. Суть двухуровневой системы высшего образования

Таким образом, необходимо обобщить накопленный в стране за последние годы опыт подготовки бакалавров и магистров и сопоставить с международной практикой, особо продумав вопрос о том, как, не теряя лучших традиций нашего образования, влиться в Болонский процесс, в рамках которого осуществляется гармонизация систем высшего образования в Европе.

Список литературы

1. Болонский процесс и его значение для России [Текст] / ред.-сост. С. Медведев и К. Пурсиайнен. – М.: Российско-европейский Центр экономической политики, 2005.

2. Давыдов Ю. Болонский процесс. Миф или реальность? [Текст] // Высшее образование в России. – 2005. – №10.

3. Колесов В. Рынок образовательных услуг и ценности образования (Между ВТО и Болонским процессом) [Текст] // Высшее образование в России. – 2006. – №2.

4. Лазарев Г. Региональный университет: пути интеграции в рамках Болонского процесса [Текст] / Г. Лазарев, О. Мартыненко // Высшее образование в России. – 2005. – №10.