(cc) BY

Кошкина Светлана Ивановна
воспитатель
Стюхина Светлана Васильевна
инструктор по физической культуре
Казьмина Светлана Ивановна
воспитатель
МАОУ Д/С №79 «Гусельки»
г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗОЖ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Аннотация*: в статье представлен опыт дошкольного образовательного учреждения по формированию у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представлений о здоровом образе жизни, применения здоровьесберегающих технологий. Акцентирована важность совместной работы с детьми и их родителями.*

Ключевые слова*: дети с тяжелыми нарушениями речи, формирование представлений о ЗОЖ, взаимодействие с семьей, дети старшего дошкольного возраста.*

Проблема здорового образа жизни актуальна для нашего подрастающего поколения, а особенно для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Часто речевой дефект сопровождается нарушениями со стороны центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы организма. Дети с ТНР часто болеют, с трудом адаптируются к окружающей обстановке, часто не посещают учреждение по болезни. Родители опекают своих детей, но не знают, как справиться с этой проблемой. На помощь к ним спешит система образования. В связи с этим в ДОУ организовывается комплексная работа, направленная на сохранение здоровья детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагоги приступили к организации работы здорового образа жизни детей и их семей, воспитывающих детей с ОВЗ. В качестве методической основы организации педагогического процесса был выбран проектный метод. Участниками проекта являлись учитель-логопед, воспитатель, родители и ребенок. Задачей педагога была повышения уровня знаний родителей о ЗОЖ, обучения методам и приемам формирования представлений детей о ЗОЖ Было проведено анкетирование «О здоровье всерьёз», которое убедило родителей в необходимости участвовать в данном проекте.

В ходе работы над проектом были проведены познавательно-исследовательская, творческая работы дошкольников и педагогов, были организованы развлечения и спортивные мероприятия с детьми.

Начальным этапом проектом стало проведение психолого-педагогического тренинга «Давайте познакомимся», с целью выявления микроклимат в семье.

В рамках проекта в начале учебного года были поставлены следующие задачи для развития двигательной активности:

– пополнить и разнообразить двигательный центр;

– ознакомить с подвижными играми, их правилами, формировать умения чётко выполнять их;

– сформировать здоровый образа жизни в семье и детском саду.

Для решения поставленных задач была разработана модель двигательного режима детей нашей группы, где были учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Модель двигательного режима включает в себя утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, мимическую гимнастику, самомассаж лица с текстовым сопровождением, ритмические и двигательные упражнения, закрепление основных движений в играх, пальчиковые игры, самомассаж (рук, ног, биологически активных зон), ходьбу босиком с использованием аппликатурных поверхностей, гимнастику для глаз, подвижные и малоподвижные игры с текстом на свежем воздухе, упражнения на внимание и развитие дыхания, психогимнастику, релаксационные упражнения, обширное умывание,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

самостоятельную двигательную активность детей, а также совместную работу с руководителями физкультуры и музыки.

Для обучения родителей способом организации совместной деятельности детей и взрослых предусмотрено знакомство родителей с различными методическими приемами и особенностями педагогического воздействия на ребенка; организация и проведение специальных практических занятий для родителей: «Играем вместе с ребенком», «Читаем детям о здоровье», «Наблюдения и опыты с целью формирования представлений о здоровом образе жизни». Родители активно принимают участие в реализации задач проект: подготовка и проведение спортивно-развлекательного турнира «Здоровая семья», досугов и праздников, прогулок, совместные игры детей с родителями и педагогами.

Пополнили физкультурный центр набором физкультурного инвентаря (скакалки, обручи, мешочки, шнуры, флажки, канаты, кегли, ленты, платочки, ребристая доска и т. д, коврики для профилактики плоскостопия, дорожки здоровья, маски для подвижных игр), а так же центр здоровья (игры о здоровой и полезной пище, лото о здоровье кожи, глаз, ушей, альбом «Моё тело», «Азбука здоровья»), центр снятия психоэмоционального напряжения (подушки-эмоции, игрушки-антистрессы, зеркала, баночка «крика»). Для организованной и самостоятельной двигательной активности имеется выносной материал, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.

Большое значение для детского здоровья имеет улучшение качество воздушной среды на территориях и в помещениях детского сада.

В целях оздоровления воздушной среды в помещениях детского сада проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушным путем, способствует обработка помещений аппаратом «Кварц».

Укреплению здоровья детей способствует закаливание воздухом и водой.

Каждое утро в детском саду начинаем с утренней гимнастики. Для развития интереса к физической культуре, иногда вместо утренней гимнастики, мы проводим её в форме оздоровительной пробежки, музыкально – ритмических

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

движений. Основной организованной формой двигательной активности является занятие по физической культуре (2 в спортивном зале и 1 на улице).

В детских садах создаются дополнительные физкультурные, гимнастические или оздоровительные кружки. Основным направлением спортивных кружков является формирование у детей положительного отношения к спорту, физическим нагрузкам. Оздоровительные же кружки направлены на восстановление сил или же устранение каких-либо физических недугов, т.е. имеют своего рода коррекционную направленность.

Совместная деятельность детей и взрослых в рамках проекта проявлялась в индивидуальных беседах с дошкольниками по темам: «Как я провёл лето», «Полезные и вредные продукты для здоровья» и другие, игры – практикумы, досуги с использованием различных жизненных ситуаций, благодаря которым у детей снимается чувство беспокойства, страха, агрессии.

Одной из форм привлечения родителей к занятиям спортом стал выпуск стенгазет «Быть здоровым – это здорово», «Мы мороза не боимся», в оформлении которых участвовали педагоги и родители с детьми.

Родители с детьми участвовали в выставке совместных работ «Овощные истории», придумывали костюмы, сочиняли сказки о чудесном превращении овощей в сказочных героев. Сочинение сказок сближает родителей и детей, дарит им массу положительных эмоций. В ходе проекта родителям были представлены пальчиковая и дыхательная гимнастики, массаж, индивидуальные консультации логопеда. На участке родители построили снежный городок, поэтому прогулки стали интереснее и физически активнее.

После проведения огромной совместной работы, были подведены итоги, которые говорят о снижении заболеваемости детей в группе (средняя посещаемость детей 90%). Совместными усилиями педагогов и родителей у дошкольников были сформированы представления о здоровом образе жизни, интерес к активному отдыху. Как дети, так и взрослые, получили положительный опыт и знания сохранения здоровья. Дети научились работать в коллективе, сообща, умению слушать другого и выражать своё мнение.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Благодаря совместным досугам у ребёнка развивается познавательный интерес, мыслительная деятельность, мелкая и крупная моторика, кинестетические, вестибулярные отношения, обеспечивающие сенсорно-моторное развитие. Совместные занятия также влияют на создание и поддержание благоприятного психологического микроклимата в семье, формируют у родителей основы физкультурной грамотности, способствует возникновению радостных эмоций как у детей, так и у родителей.

Список литературы

1. Анохина И.А. Система оздоровительной работы в ДОУ. – Ульяновск, 2005.

2. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников / Н.Ф. Дик, Е.В. Жердяева. – Ростов н/Д, 2005.

3. Киселёва Т.В. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи / Т.В. Киселёва, А.И. Останина. – Екатеринбург: ГУНО, 1992. – 150 с.

4. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. – Волгоград, 2007.

5. Овчинникова О.О. О некоторых аспектах здоровьесбережения детей в дошкольных учреждениях // Детский сад от «А» до «Я». – 2006. – №3.

6. Шошина В. Формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников с общим недоразвитием речи через взаимодействие с семьей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-predstavlenii-o-zdorovom-obraze-zhizni-u-starshih-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-cherez-vzaimodeistvie-s-s.html

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)