

Русских Нина Павловна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №10 «Щелкунчик»

г. Саяногорск, Республика Хакасия

Научный руководитель

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены результаты комплексного исследования особенностей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** сензитивный период, картина мира, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития, познавательный интерес, познавательная активность, познавательные процессы, педагогические условия, дидактические игры, игровые упражнения.*

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития личности ребенка, когда идет интенсивное развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. В этот период у ребенка формируется богатая картина мира, формируются элементарные понятия об окружающей действительности. Развитие у ребенка-дошкольника образных форм познания мира происходит благодаря наивысшей познавательной активности, этого важного психологического образования, опосредующего его отношение к освоению окружающей действительности во всем многообразии проявлений и свойств. В.С. Мухина считает, что «если в дошкольном возрасте не было

обеспечено формирование познавательного интереса, то развитие психики данной личности пойдет в другом направлении совсем, будет происходить на более узкой основе, если не затормозится совсем» [3]. Познавательный интерес рассматривается как важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является присущим человеку от рождения» [4].

Изучением развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в психологии занимались такие ученые, как Л.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и другие.

В своем развитии познавательный интерес проходит следующие стадии: любознательность, любопытство, теоретический интерес, познавательный интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Однако, как показывают многочисленные исследования У.В. Ульенковой, Т.А. Стрельниковой, Г.А. Щукиной, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития познавательный интерес находится на низком уровне развития и имеет свои особенности.

Особенностями познавательного интереса детей дошкольного возраста с задержкой психического развития являются низкая познавательная активность, они менее любопытны, не задают познавательных вопросов. И если и испытывают в этом потребность, то вопросы имеют характер, относительно знакомых предметов и явлений, не углубляясь в суть причинно-следственных закономерностей явлений или событий. Для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характерно: отсутствие положительного эмоционального отношения к выполняемой деятельности готовность в любой момент её прекратить, отсутствие способности к адекватной оценке результатов своей деятельности, которая состоит в том, что ребенку необходима помощь и поддержка со стороны педагога. Если для такого ребенка создается некомфортная ситуация, то он зачастую отказывается выполнять трудную задачу и подменяет

интеллектуальную задачу на более близкую, простую игровую задачу. При этом выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Кроме того, исследования показывают, что дети с задержкой психического развития не заинтересованы в результате выполнения задания [1, с. 45].

Теоретическое изучение проблемы развития познавательного интереса у детей с задержкой психического развития поставило нас перед необходимостью проведения эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Дельфин» г. Саяногорска. В исследовании участвовало 12 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В основу исследования были положены компоненты познавательного интереса, разработанные Э.А. Барановой: ориентировочно-мотивационный компонент; операционно-технический компонент; регуляционно-оценочный компонент. Были определены показатели уровней сформированности познавательного интереса и подобраны диагностические методики [1, с. 108].

В исследовании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР мы использовали следующие диагностические методики: Д.Б. Годовиковой, Э.А. Барановой, Н.И. Ганащенко, В.С. Юркевич.

Первой методикой, которую мы использовали для изучения ориентировочно-мотивационного компонента с детьми 5–6 лет с задержкой психического развития, была методика «Детская любознательность» (автор Д.Б. Годовикова), которая была направлена на выявление уровня развития любознательности, степени выраженности поисковой активности у детей с ЗПР.

Анализ результатов исследования по данной методике показал, что у 80% испытуемых с ЗПР выявлен низкий уровень развития любознательности. Дети этой группы не проявляли интереса к необычности предъявляемого предмета или книге, игрушки выбирали по яркости и привлекательности. 20% воспитанников показали средний уровень развития любознательности. Решение

познавательной задачи на этом уровне не становится действительным мотивом, организующим деятельность ребёнка. Активность формальна, то есть, направлена не на содержание задачи, а на реализацию собственных программы действий. Отсутствие у ребёнка познавательного интереса сочетается с несформированностью способности к объективной оценке ее результатов.

Это свидетельствует о низкой познавательной активности детей данной категории. С целью выявления наличия, силы и устойчивости познавательной потребности, а также выраженности степени любознательности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы использовали методику «Сказка» (авторы Н.И. Ганащенко, В.С. Юркевич). Детям предлагалось выбрать сказку о знакомых фруктах или о незнакомом фрукте манго. Анализ результатов исследования показал, что 100% детей не проявили интерес к незнакомому объекту, не проявили любознательности, характерной для изучения данного предмета. Они не интересовались незнакомым объектом (фруктом), не задавали никаких вопросов, данный предмет просто не привлек их внимание. Таким образом, можно судить об очень низком уровне любознательности у испытуемых дошкольников.

Для изучения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проведена диагностика «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевич). Полученные результаты свидетельствовали о том, что у 79% воспитанников преобладает низкий уровень познавательного развития. И только 21% детей показали средний уровень познавательного развития. У этих детей отсутствуют знания о свойствах стекла глины, воздуха, и других предметов и явлений, 3 ребенка (21%) частично знают об их назначении. Дети делают ошибки при группировке предметов, плохо вычленяют существенные особенности предметов.

Выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности проводилось с помощью методики «Загадка» (автор Э.А. Баранова). Детям предлагалось разгадать загадку. Для этого

был предложен набор картинок, служащих для расшифровки опущенных во фразах слов.

Анализируя результаты ответов детей, можно сделать вывод о том, что у них не сформирован познавательный интерес. При выполнении задания большинство детей (58%) проявили 5-й уровень, и 42% детей проявили 4-й уровень степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности. Это свидетельствует о нарушенной работоспособности, недостаточно сформированной целенаправленной деятельности. В деятельности детей преобладал игровой мотив, эмоции отличались поверхностностью и неустойчивостью.

Таким образом, результаты по данной методике свидетельствуют о несформированности эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Итак, комплексное изучение особенностей развития познавательного интереса позволило выявить низкий уровень развития ориентировочно – мотивационного; операционно-технического; регуляционно-оценочного компонентов развития познавательного интереса у старшего дошкольного возраста с ЗПР. Это требует организации коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на развитие познавательного интереса и познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.

Список литературы

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб., 2006. – С. 123.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
3. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность для детей 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – С. 80.