(cc) BY

Панова Людмила Владимировна
заведующая
МБДОУ «Д/С №466 «Жемчужинка»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация*: статья посвящена устранению противоречия между требованием к наличию у ребенка-дошкольника необходимого и достаточного уровня интеллектуальной готовности к обучению к школе к концу дошкольного детства и ее несформированностью у значительного числа современных детей, поступающих в школу, через использование адаптированных мыслительных инструментов (методы и приемы) ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и методов РТВ (развитие творческого воображения) в ДОУ, которые активизируют и ускоряют процесс развития мышления.*

Ключевые слова*: интеллектуальная готовность, школьная зрелость, аналитическое мышление, кругозор, дидактическая игра, ТРИЗ, РТВ.*

В течение последних лет в связи с активными модернизационными процессами в системе образования в отечественной психологии и педагогике наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени готовности, или так называемой школьной зрелости, трудно переоценить на современном этапе развития российского общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и гармоничного развития личности ребенка, позволяющие ей стать в дальнейшем эффективной. Формирование интеллектуальной готовности к обучению старших дошкольников к школе связано с необходимостью учета важных психологических закономерностей их развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) является этапом интенсивного психического развития и определяется подготовкой ребенка к школьному обучению. От того, насколько развитие ребенка соответствует требованиям школы, будет зависеть степень успешности его учебной деятельности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности; дошкольник активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности.

Под интеллектуальной готовностью к обучению в школе понимают развитое дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, т.е. способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец, логическое запоминание, наличие интереса к знаниям, процессу их получения, овладение разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов. Интеллектуальная готовность предполагает владение достаточным объемом знаний (наличие кругозора у детей дошкольного возраста). Знания дошкольника опираются на чувственный опыт. У них сформированы представления об окружающей действительности, они овладевают некоторыми элементарными обобщенными понятиями (растения, животные, сезонные явления, время, количество) и сведениями общего характера (о труде, родной стране, праздниках, о книгах и их героях). Интеллектуальная готовность также предполагает умение действовать во внутреннем плане (производить некоторые действия в уме), выделять поставленную задачу и превращать ее в самостоятельную деятельность, обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различие. В среднем, словарный запас ребенка, приходящего в школу, обычно составляет 4–5 тыс. слов.

Не у каждого семилетнего ребенка наблюдается хорошо развитое наглядно-образное мышление, не говоря уж о словесно – логическом, что может служить причиной торможения образовательного процесса. Бывают ситуации, когда возникает противоречие между требованием к наличию у ребенка необходимого и достаточного уровня интеллектуальной готовности к обучению к школе к концу дошкольного детства и ее несформированностью у значительного числа современных детей, поступающих в школу. Данный аспект образова-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельной деятельности предусматривает использование разнообразных форм работы с детьми, развивающих методов и приемов, направленных на достижение более высокого результата и качества работы с детьми, на выявление уровня сформированности интеллектуальных умений и наглядно-образного мышления и опора на них при реализации системы развивающей работы, ориентированность на зону ближайшего развития, а так же на умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности. Реализация данных направлений в работе с детьми помогает способствовать оптимизации уровня интеллектуальной готовности детей 6–7 лет к обучению в школе и последующей адаптации к школьному обучению. Признанным считается факт, что интеллектуальные способности ребенка зависят во многом не от наследственности, а от пытливости ума. Именно поэтому в детском саду всячески поддерживают любознательность ребенка в окружающем его мире, учат ребенка беседовать, отвечать на интересующие его вопросы и самому разбираться в непонятной для него информации. Ребенок должен получить в детском саду навык- научиться выдвигать гипотезы, высказывать свои мнения. При собственном исследовании ребенок лучше усваивает и запоминает, что очень хорошо помогает развивать мышление ребенка, как и всякого рода интересные загадки, ребусы, задачки, которые строятся на «ловушках» для ума. В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе педагоги детского сада развивают познавательные способности и потребности, обеспечивают достаточно высокий уровень мыслительной деятельности, предлагая разнообразие соответствующих задач, и необходимой системы знаний детей об окружающем.

Эффективность работы по повышению интеллектуальной готовности дошкольников повышается при выполнении следующих условий:

1. Использование специально-подобранной системы развивающих игр по формированию системного мышления.

2. Целенаправленное развитие системного мышления на протяжении всего дошкольного периода.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Развитие системного мышления детей осуществляется через совместную деятельность педагога и родителей (законных представителей).

4. Использование разнообразных игр, направленных на формирование интеллектуальной готовности к школе.

5. Включение систему игровых занятий во все виды детской деятельности.

Одной из основных задач умственного развития детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти 2 неразрывно связанных между собой психических процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира. Чтобы приучить ребенка к умственному труду, необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. В зависимости от образовательной задачи педагог может сам варьировать условия игры.

В дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах. Игра требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы с включением небылиц и т. д.

Во время организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы, педагоги проводили с детьми игры «Отгадай фигуру», «Собери фигуру», «Пре-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вращения», «Чудесный лес», «Четвёртая картинка». Например: цель игры «Собери фигуру» – научить детей анализировать элементарную схему предмета. Дети сидят за столиками, и им педагог говорил, что они сейчас будут собирать разные фигурки. Педагог показывал первую картинку – самолёт. Картинка устанавливалась так, чтобы дети могли её видеть всё время, пока они будут складывать. Затем дети получали комплексы фигурок, из которых можно сложить картинку. Дети из своих деталей складывали картинку, а воспитатель наблюдал, соответствует ли эта картинка образцу. Воспитатель отмечал тех, кто сделал задание правильнее и быстрее остальных. Затем детям предлагалась следующая картинка. Выполняя условия этой игры, дети научились проводить анализ строения предметов.

Широкое распространение в дошкольной педагогике (практике) получили адаптированные мыслительные инструменты (методы и приемы) ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и методы РТВ (развитие творческого воображения), которые активизируют и ускоряют процесс развития мышления. Т. к. основной вид деятельности детей игра, то все творческие задания даются через игры. ТРИЗ-педагогика считает, что ребенок должен сам добывать себе знания под руководством воспитателя. И назначение педагогов – не только развивать детей, но и обеспечивать их дальнейшее самостоятельное развитие вне и после ДОУ. ТРИЗ-педагогика имеет широкий набор приемов (более 100) для решения творческих задач, для анализа силы решения, для уменьшения трудоемкости процесса получения сильного решения, а также имеет методики прогнозирования. ТРИЗ учит умениям использовать имеющиеся знания. Вот далеко не полный перечень особенностей «тризовского» мышления:

– умение не только обобщать, но и легко переходить от абстрактного к конкретному и наоборот;

– умение не только видеть в совершенно различных предметах и ситуациях аналогии, одинаковые признаки, но и работать с ними в проблемных ситуациях;

– наличие не только развитого воображения, но и воображения управляемого;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– большая вариативность решений поставленной задачи; умение перевести не только реальную ситуацию в фантастическую, но и фантастическую в реальную;

– наличие более организованного мышления; отсутствие страха перед противоречиями и умение их разрешать;

– уменьшение влияния стереотипов мышления;

– наличие большого направленного внимания и умение работать в группе.

Методы ТРИЗ, таким образом, предлагает для развития мышления как материал, так и методы осознанного овладения мыслительными операциями и приемами, что позволяет применять ТРИЗ в качестве методологический базы (основы) для создания развивающих программ.

Список литературы

1. Антонюк В.З. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – №3.

2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: Диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2007.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Волгоград: Учитель, 2006.

4. Бойкина М.В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии пост дипломного педагогического образования. – 2014.

5. Венгер А. Первые трудности. Готовность ребенка к школе. Как развивать память, научить организованности и вниманию / А. Венгер // Семья и школа. – 2001. – №10.

6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Гуткина Н.И. – М.: Новая школа, 2006.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Захарова Л.Е. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы старших дошкольников как фактор психологической готовности к школе // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. – №2.

8. Степанова О.А. Игровая школа мышления: методическое пособие / О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

9. Распопова С.Г. Подготовка детей старшей группы детского сада к обучению в школе // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. преподавателей и студентов. – 2013.

10. Теппер Е.А. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения / Е.А. Теппер, Н.Ю. Гришкевич // Сибирское медицинское обозрение. – 2011. – №1.

11. Шолина О.Н. Особенности формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosprosvetnew.s3.eu-west-3.amazonaws.com/em_documents/em_8009_1559650803.docx

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)