

*Джиенмурадова Эльвира Даировна*

студентка

Научный руководитель

*Борисова Елена Юрьевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* широкое внедрение инклюзии в муниципальные и частные дошкольные образовательные организации в России предъявляет дополнительные требования к профессиональной квалификации работающих педагогов. В статье представлен анализ результатов исследования уровня готовности педагогов дошкольной образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования. Выявлен недостаточный уровень готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в ДОО. Обоснована необходимость разработки и внедрения в систему повышения квалификации программ формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* готовность педагогов к внедрению инклюзии, дошкольники с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование в ДОО, профессиональная компетентность.

*Введение.* Гуманистическая идея инклюзивного образования, включение всех детей в единое образовательное пространство вне зависимости от их индивидуальных различий и возможностей, вступает в современную науку и педагогическую практику более стремительно. Несмотря на то, что концепция инклюзивного образования в российской практике появилась сравнительно недавно, в

научных кругах инклюзивная модель образования разрабатывается длительное время и позволяет воплотить в реальность гуманистическую идею о справедливом мире, в котором люди с разными потребностями имеют равные стартовые возможности, а интересы части общества не угнетаются интересами и потребностями других [7].

Инклюзивное образование нацелено на формирование личности ребенка дошкольного возраста, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в среде, обладающей развитым чувством уважения и принятия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с развитым умением жить в мире и согласии со сверстниками, имеющими отклонения в развитии [1].

Большинство современных исследователей придерживаются точки зрения, что развитие инклюзивного образования в отечественных ДОО в полной мере отражает принцип ранней психолого-педагогической помощи в специальном образовании, предполагающий максимальное сокращение разрыва от момента выявления первичного нарушения развитии ребенка и начала целенаправленной коррекции и профилактики [3].

Ссылаясь на анализ нормативно-правовой базы, проведенный Н.П. Артюшенко, важно отметить, что в настоящее время законодательно прописана необходимость осуществления инклюзивного образования на практике с обеспечением равного доступа к образованию всех воспитанников, с использованием адаптированных образовательных программ, учитывающих уровень их психофизического развития, разнообразие образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, с коррекцией при необходимости нарушений развития и социальной адаптации [2].

В ФГОС ДО и в Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья особое место отводится формированию инклюзивной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации как составляющей их профессиональной компетентности. Инклюзивное образование детей с ОВЗ, согласно требованиям ФГОС ДО, должно учитывать специфические образовательные потребности всех

категорий воспитанников, а также особенности развития каждого ребенка [6]. Также в Концепции развития психологической службы в системе образования отмечено о необходимости создания условий реализации образовательных программ с учетом психического и физического развития обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам инклюзивного образования выявил ряд условий (ресурсных, кадровых, социальных), препятствующих успешному становлению инклюзивного образования в России. Как верно заметила О.В. Карынбаева, объективным препятствием внедрения инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях является недостаточная готовность педагогов, а также недостаточная разработанность методической составляющей психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) [5].

В настоящее время под готовностью педагогов к работе в условиях инклюзивного образования учеными понимается устойчивая совокупность качеств личности педагог характеризующаяся направленностью на реализацию принципов инклюзии в профессиональной деятельности [4].

В связи с чем в статье поставлена задача определения условий формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО к реализации инклюзивного образования.

Определена *цель* настоящего исследования – выявить уровень готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Выдвинута следующая *гипотеза*: мы предположили, что профессиональная подготовка педагогов в условиях инклюзивной среды дошкольной образовательной организации будет эффективной при соблюдении следующих условий:

– разработан и использован диагностический инструментарий для определения уровней профессиональной компетентности педагогов;

– теоретически обоснована модель подготовки педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде дошкольной образовательной организации.

*Выборку составили 35 педагогов МДОБУ «Медведевский детский сад №2 «Солнышко».*

*Методы исследования.* В качестве диагностических методик были использованы авторская анкета «Я и инклюзивное образование», методика оценки работы педагога (МОРУ) (автор Л.М.Митина) и опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л.Н. Горбунова и И.П. Цвелох).

*Результаты исследования и их обсуждение.* Результаты исследования когнитивного компонента готовности показали, что только незначительная часть (14%) респондентов заинтересована в правильной организации инклюзивного образования в своей ДОО, эти испытуемые стремятся получить необходимые знания, демонстрируют ценностное отношение к детям с ОВЗ; 73% респондентов проявляют интерес к совместному обучению здоровых дошкольников и детей с особенностями развития, но пока не готовы к работе в условиях инклюзивного образования, в виду того, что не обладают соответствующей квалификацией; наименьшая доля опрошенных – 13% недостаточно заинтересованы проблемами инклюзивного образования, занимаются этими вопросами по необходимости (обращения родителей детей с ОВЗ; влияние административного ресурса).

Эмоциональный компонент готовности к работе в инклюзивной среде ДОО характеризовался некоторой отстраненностью большинства опрошенных педагогов (69%) от потребностей детей с ОВЗ в пользу всей группы; 67% педагогов не включали ребенка с ОВЗ в обсуждение учебной задачи; 75% из них не применяют специальные методы и приемы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии. Это указывает на недостаточную осведомленность педагогов ДОО о психологических особенностях этой категории воспитанников.

Результаты исследования отношения педагогов ДОО к процессу внедрения инклюзии в дошкольной образовательной организации с помощью методики Л.М. Митиной (деятельностный компонент готовности) показали, что 89% респондентов затруднялись оказать персонифицированную поддержку и коррекционную помощь детям с ОВЗ; остальные 11% педагогам – характерен достаточный уровень принятия детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты исследования по методике «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» Л.Н. Горбунова и И.П. Цвелох выявили только 18% педагогов ДОО, не испытывающих затруднений в организации инклюзивной образовательной среды в своей профессиональной деятельности. Так, среди опрошенных педагогов 30% затруднялись в определении содержания психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзии. При этом респонденты понимали «сопровождение» только как индивидуальную работу отдельных специалистов с детьми: учителя-логопеда и/или педагога-дефектолога, а непосредственное включение воспитателя в процесс сопровождения ребенка с ОВЗ согласно их мнению не предусмотрено. Более половины опрошенных (52%) испытывали значительные сложности в проектировании образовательного процесса в инклюзивной среде ДОО.

Опрос показал, что 74% респондентов в качестве основной проблемы обозначили проблему оценки динамики развития всех детей, включенных в инклюзивный образовательный процесс. На втором месте среди профессиональных затруднений педагогов выявлена проблема подбора практических задач, соответствующих особенностям развития детей с ОВЗ. На этот момент указало 65% опрошенных.

В целом же на констатирующем этапе исследования педагоги ДОО смогли самостоятельно определить перечень профессиональных затруднений и проблем в собственной профессиональной деятельности. Вместе с тем интерпретировать причины затруднений, оценить результаты своих

достижений и уровень собственной профессиональной компетентности смогла лишь малая доля респондентов (12%).

Обобщенные результаты исследования уровня готовности педагогов дошкольной образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Обобщенные результаты исследования уровня готовности педагогов дошкольной образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования

Уровни готовности	Анкетирование «Я и инклюзивное образование»	Методика оценки работы педагога (Л.М. Митина)	Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (Л.Н. Горбунова и И.П. Цвелох)
Высокий	13%	11%	52%
Средний	73%	89%	30%
Низкий	14%	0%	0%

Анализ результатов проведенного исследования позволил сделать следующие выводы:

На констатирующем этапе нами было выявлено, что большинство педагогов ДОО, принявших участие в исследовании, не владели необходимыми знаниями в оказании персонифицированной поддержки и коррекционной помощи детям с ОВЗ; они испытывали значительные профессиональные затруднения в проектировании образовательного процесса с учетом включения детей с ОВЗ в образовательную среду своей дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов исследования подтвердил наше предположение, что разработанный диагностический комплекс позволил установить недостаточный уровень готовности педагогов ДОО к работе в условиях инклюзивного образования. Эмпирическим путем определена необходимость разработки и реализации проекта программы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

## ***Список литературы***

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2017. – №1. – С. 5–16.
2. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.П. Артюшенко. – Томск, 2014. – 23 с.
3. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании [Текст] / Е.А. Воронич // ФЭН-наука. – 2013. – №1 (16). – С. 18–23.
4. Зинова И.М. Коммуникативная компетентность педагогических работников в условиях перехода к инклюзивному образованию [Текст] / И.М. Зинова // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8–4. – С. 961–965.
5. Карынбаева О.В. Подготовка педагогов в дополнительном профессиональном образовании к формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Карынбаева. – Тольятти, 2015. – 24 с.
6. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями): Письмо МО РФ от 26.04.01 №29/1524–6 [Текст] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipkro.ru/cde/index> (дата обращения: 24.10.2019).
7. Тавстуха О.Г. Формирование профессиональной готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к реализации инклюзивного образования [Текст] / О.Г. Тавстуха, С.В. Масловская // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27282> (дата обращения: 23.10.2019).