

**Ухлова Варвара Алексеевна**

студентка

Научный руководитель

**Фортова Любовь Константиновна**

д-р пед. наук, канд. юрид. наук, профессор

Гуманитарный институт ФГБОУ ВО «Владимирский  
государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ПОМОЩЬЮ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ**

*Аннотация:* в данной работе представлен анализ развития связной речи у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра с помощью видеоматериалов. Рассмотрены особенности применения методики «Гетіііі», основанной на визуализации речевого акта.

*Ключевые слова:* расстройство аутистического спектра, РАС, видеоматериалы, связная речь, развитие речи.

*Актуальность исследования.* Проблема детского аутизма является актуальной в настоящее время. По статистике с каждым годом людей, больных аутизмом, становится все больше, и они нуждаются в коррекционной помощи. По данным статистики, аутизмом в мире страдает более 10 миллионов человек. Несколько десятков лет назад на 10 000 жителей приходился 1 аутист. Каждый год их становится на 11–17 процентов больше. На территории Китая эта цифра еще выше – 20%. За период с 2008 года по настоящее время количество детей с расстройством аутистического спектра (РАС) выросло в 10 раз. К 2020 году людей с расстройством аутистического спектра будет приходиться 1 на 30 человек (Статистический обзор болезней психики).

К сожалению, в России нет официальной статистики раннего детского аутизма. Аутизм у взрослых не признан. В 18 лет аутисту ставят диагноз «шизофрения» и признают недееспособным.

По данным центра клинических заболеваний, в США РАС составляет 1 случай на 161 новорожденного.

Сегодня выявлено, что аутизм включен в группу первазивных расстройств.

*Аутизм* – замкнутость в себе, погружение в мир собственных переживаний и отрыв от действительности. При аутизме теряется интерес к реальности и общению с окружающими, утрачивается эмоциональный контакт с другими людьми. Помимо прочего, аутизм – неспособность различать фантазии и реальность, склонность к принятию желаемого за действительное.

Как правило, у детей с расстройством аутистического спектра нарушена крупная и мелкая моторика, координация движений. Плавность, точность и ритмичность движений прослеживаются не всегда, в телесном и окружающем пространстве дети с расстройством аутистического спектра ориентируются с трудом [1, с. 96].

*Цель исследования* – определить механизм развития связной речи у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра с помощью видеоматериалов.

*Методы исследования:*

1. «Книга Я (часть 1)» (О.И. Ловаас).
2. Видеоматериалы методики «Gemiini Systems».

*Выборка:* Лица младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

*Результаты:* Для реализации цели исследования была взята методика «Gemiini», основанная на способе развития связной речи у детей с расстройством аутистического спектра с помощью видеоматериалов.

Прежде чем анализировать развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра, обратимся к этиологии исследуемого феномена.

Причины аутизма – это совокупность факторов, влияющих на возникновение данного заболевания или создающих благоприятную среду для его развития. В настоящее время до конца не выяснено, какие факторы вызывают данное заболевание, но доподлинно известно, что основные причины его возникновения тесно связаны с генетикой и наследственностью. Об этом свидетельствуют многочисленные современные научные исследования, проводимые в этой области. Общая характеристика болезни, ее природа и этиология постоянно порождают новые теории возникновения аутизма [2, с. 52].

Занимаясь с таким ребенком, дефектолог, логопед или педагог должен четко осознавать движение органов артикуляции и утрированно произносить вызываемый звук.

В ряде случаев звуки появляются спонтанно под влиянием развития словаря. Иногда случается «откат» уже отработанных звуков при включении их в слова. Это происходит из-за недостаточности аналитических процессов. Ребенок не удерживает отдельно произносимый звук как фонему, если научился говорить слово целиком. Нужно работать и над словами, и нельзя прекращать вызывание одиночных звуков, так как может наступить вторичный распад появившейся экспрессивной речи.

Порядок формирования артикуляционных укладов зависит от наличия у ребенка спонтанных вокализаций.

Поскольку у неговорящих детей рессогласована артикуляция, речевой выдох и голосоподача, сначала может возникнуть беззвучное повторение звуков, затем шепотное, и лишь потом подключается голос, но это относится только к произвольному произнесению звуков по просьбе специалиста, произвольные вокализации ребенка значительно обогащаются и звучат в полный голос. Это указывает на успешность проводимой работы.

Дети с РАС имеют часто гиперактивное поведение и признаки агрессивного проявления. Поэтому нельзя относиться к таким детям, как к непослушным, капризным или упрямым. Они не могут контролировать некоторые свои проявления.

Чтобы помощь детям с расстройством аутистического спектра была эффективной, целесообразнее работать комплексно. Невролог или психиатр назначат медикаментозное лечение; воспитатели, учителя, логопеды могут адаптировать предъявляемые требования под возможности ребенка, применять грамотные методы, поощряя или пресекая негативные поведенческие проявления. У ребенка необходимо тренировать навыки управления своим вниманием и поведением.

Здесь лучше всего могут помочь видеоматериалы как средство развития навыков связной речи.

Детям, имеющим расстройство аутистического спектра, нужна визуальная поддержка в обучении, средство, которое не было бы столь же навязчивым, как обычный человек в трехмерном пространстве, – что-то, что помогло бы ему сосредоточиться и учиться, не отвлекаясь.

Методика «Gemiini» основана на способе развития связной речи у детей с расстройством аутистического спектра с помощью видеоматериалов, опираясь на визуализации речевого акта, что позволяет ребенку с РАС быстрее учиться, воспроизводить буквы, слоги и слова. С ее помощью дети, которые входили в выборку, уже через несколько дней начали произносить буквы, слоги и слова.

Видеоролики с мультфильмами или другие учебные видеоролики ранее не нравились детям, потому что они были непредсказуемыми. Кроме того, во время просмотра таких видео дети постоянно отвлекались или издавали несвязные звуки.

Видеоматериалы по методике «Gemiini» устранили элемент неожиданности. Они предоставляли определенный уровень комфорта для восприятия детей, что помогло им в обучении.

«Gemiini» прекрасно дополняет другие методики и инструментарий обучения.

*Вывод.* Таким образом, мы определили и успешно подтвердили, как происходит развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра с помощью видеоматериалов по методике «Gemiini».

*Список литературы*

1. Аппи Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. – М.: Терефин, 2016. – 230 с.
2. Шор С. За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера / С. Шор. – М.: Три квадрата; Наш солнечный мир, 2014. – 113 с.