

Фетисова Марина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Сафонова Марина Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: в статье обосновывается важность психологического сопровождения студентов. подчеркивается, что ключевое значение в этом процессе занимает психологическое консультирование обучающихся как целенаправленная индивидуальная работа со студентами. исследованы причины снижения мотивации учения у студентов, а также предложены пути ее повышения.

Ключевые слова: студенты, психологическое сопровождение, психологическое консультирование, мотивация, индивидуальное психологическое консультирование, повышение мотивации к обучению.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что мотивация является собой главную движущую силу в поведении человека, его деятельности и в процессе формирования его как будущего профессионала в выбранной им области. В связи с этим первостепенным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Проблема мотивации и мотивов деятельности и поведения – одна из стержневых в психологии. Вопросам мотивации и целеполагания в психологических исследованиях деятельности отводится ведущая роль – отмечает Б.Ф. Ломов [1]. Неудивительно, что большое число отечественных (П.М. Якобсон, В.Г. Асеев, Д.Н. Узнадзе, В.К. Вилюнас, П.В. Симонов, В.И. Ковалев, В.С. Мерлин,

А.Н. Леонтьев) и зарубежных авторов (К. Мадсен, Х. Хекхаузер, Дж. Аткинсон, А. Маслоу, Г. Холл) посвятили этой теме множество монографий [7].

Анализируя работы отечественных психологов можно сделать вывод, что мотивы исследуются главным образом:

- в связи с деятельностью (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, С.Л. Рубинштейн);
- в связи с личностными проблемами (Л.И. Анцыферовой, В.Г. Асеев, Л.И. Ботовил);
- в связи с установками (Д.И. Узнадзе).

На сегодняшний день в литературе существуют различные виды учебной мотивации:

- познавательные мотивы (хочу приобрести новые знания и получить удовлетворение от процесса познания);
- профессиональные мотивы (хочу получить профессию);
- мотивы социального и личного престижа (хочу в будущем занять определенное место в обществе и утвердить себя);
- прагматические мотивы (хочу много зарабатывать);
- социальные мотивы (хочу приносить обществу пользу) [6].

Совокупность реальных условий и потребностей личности является основным вектором, который влияет на выбор деятельности человека.

Главной целью профессионального образования является подготовка компетентных и конкурентноспособных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту. М.В. Кларин, обобщая опыт инновационной дидактики прошлых лет, определяет мотивацию как «основное направление проработки материала» [2]. В исследованиях в области дидактики И.П. Подласый выделил 40 важнейших факторов влияния на продуктивность обучения, среди которых потребность учиться и мотивация учения стоят на первом месте [5]. Именно поэтому вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов становится особенно важным. Целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, будущему профессионалу можно помочь в адаптации и

профессиональном становлении [3]. Эффективность учебной деятельности напрямую связана с силой мотивации овладения будущей специальностью. Следовательно, исследование мотивов выбора студентом будущей профессии и изменения в процессе овладения выбранной специальностью мотивов учения дает возможность влиять на профессиональное становление студентов [1].

Интересы молодых людей, их отношение к труду, социально-психологические особенности, прошлый опыт, межличностные отношения и социальное окружение – все это оказывает влияние на формирование профессиональных намерений. Желание продолжать образование может быть обусловлено рядом факторов: стремлением добиться успеха, самооценкой и уровнем притязаний. В основе стремления к успеху может лежать особое свойство личности: желание утвердить ценность своей личности, испытать себя, желание создать что-то нужное для человечества, стремление достичь социально значимого результата [7].

Из чего складывается учебная мотивация? Из оценки молодыми людьми различных аспектов учебного процесса: его содержания, способов организации и форм. Случайность выбора профессии может привести к разочарованиям, тяжелым внутренним конфликтам, сложным переживаниям. Во время выбора направления обучения большинство молодых людей ориентируются не на будущую специальность, а на более привлекательный для них предмет деятельности [4].

При рассмотрении мотивации учебной деятельности стоит подчеркнуть, что понятие «мотив» соприкасается с понятиями «цель» и «потребность». Эти понятия взаимодействуют в личности человека и носят название «мотивационная среда» [1].

Мотивация учебной деятельности определяется рядом факторов:

- 1) образовательной системой и самим образовательным учреждением;
- 2) субъективными особенностями обучающихся;
- 3) организацией образовательного процесса;
- 4) субъективными особенностями преподавателей, их отношением к делу и к студентам;

5) спецификой учебного предмета [4].

Психологическое сопровождение студентов выступает в роли неотъемлемой части подготовки компетентных специалистов, которые способны самостоятельно решать сложные ситуации.

Термин «сопровождение» активно используется в теории и практике образования. Сопровождение в высшей школе представляет собой многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее профессиональному самоопределению студента, его личностно-профессиональному развитию. При этом сопровождение студента выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию, где осуществляется квалифицированная помощь в формировании ориентационного поля профессионального развития и психолого-педагогическую поддержку [14].

Представляет интерес мнение М.И. Губановой, которая рассматривает процесс сопровождения как двухсторонний процесс. С одной стороны, сопровождение проявляется как помощь студенту в его личном росте, установка на эстетическое понимание, открытое общение. С другой стороны, как направление деятельности педагога в сфере социально-профессионального самоопределения студента, где ему создаются условия для профилактического решения педагогических проблем, для понимания смысла, назначения, ценности, содержание педагогической деятельности, особенности ее реализации [7].

Анализ исследований показал отражение многих аспектов сопровождения в процессе профессиональной подготовки. Различают психолого-педагогическое, педагогическое, методическое, научное, научно-методическое и другие виды сопровождения [3; 4; 6; 12; 15]. В зависимости от области применения, представлена сущность каждого вида сопровождения и указано, на кого направлено сопровождение. Ключевое место здесь занимает психологическое консультирование, целью которого является решение актуальных проблем студентов.

Психологическое индивидуальное консультирование получает признание и начинает развиваться в высших учебных заведениях России. Индивидуальное

психологическое консультирование можно считать ответом на возникающие потребности студентов, нуждающихся в психологической помощи. Обращаясь за помощью к консультанту, каждый отдельный студент по-разному формулирует свой запрос, в частности, о затруднениях в сфере мотивации учения. Можно говорить о том, что запрос студента является отражением некоторой проблемной ситуации, в корне которой находится отсутствие мотивации или недостаточная мотивация для осуществления учения.

Важно подчеркнуть, что индивидуальное психологическое консультирование в вузе редко имеет дело с глубинными проблемами студента, но, одновременно с этим, оно должно проходить при максимально полном их учете, т.к. проблемы личности студента во многом определяют саму личность. Индивидуальное психологическое консультирование студента помогает раскрыть возможности конкретной личности, причины, которые повлияли на отсутствие мотивации учения, а также выявить эффективные способы ее повышения.

Интересны результаты исследования мотивации учения студентов, проведенного Е.Ю. Валитовой и В.А. Стародубцевым [2, с. 69–70]. Согласно полученным результатам, исследователи, в качестве основных проблем, повлиявших на снижение мотивации к обучению, среди тех, которые озвучили студенты, выделили следующие: разочарование в выборе направления обучения, сложности социальной адаптации, депрессии и стрессы, а также сложности, которые испытывают студенты при осуществлении межличностных коммуникаций.

Нельзя не согласиться с Н.И. Пустоваловой в том, что индивидуальное психологическое консультирование студентов может помочь организовать вузовское образовательное пространство таким образом, что оно будет представлять определенную среду, которая сопровождает развитие личности студента и мотивирует его на дальнейшее обучение [4, с. 262]. В рамках решения задачи повышения мотивации студентов вузов на учение необходимо выделить следующие перспективные направления:

1. Разработку программы, которая бы помогла осуществлению взаимодействия с родителями студентов. Данная программа позволит осуществлять всесторонний подход к решению вопросов повышения мотивации студентов к учению.

2. Организацию взаимодействия психологов с преподавателями вуза с целью выяснения причин снижения мотивации к обучению у студентов.

3. Разработку адаптационных программ психологической помощи для студентов первых курсов, направленную на сохранение и повышение мотивации учения.

4. Организацию мероприятий, целью которых является развитие лидерских качеств студентов, а также мероприятий, способствующих развитию коммуникативных навыков студентов.

5. Проведение дистанционных индивидуальных психологических консультаций, направленных на повышение мотивации учения студентов.

Согласимся с Л.П. Набатниковой в том, что в качестве основной задачи индивидуального психологического консультирования, направленного на повышение мотивации учения студентов, выделяется оказание помощи в осознании данной проблемы самим студентом, а также совместный со студентом поиск этой проблемы и путей ее решения [3, с. 207].

Таким образом, представляется, что главным направлением при осуществлении индивидуального консультирования студента, будет являться оказание помощи в поиске собственного пути развития. В процессе проведения индивидуального консультирования необходимо уважать жизненные ценности студентов, соблюдать правила конфиденциальности, проводить консультацию при ориентации на проблемы студента и др. Можно констатировать, что качественно организованное индивидуальное психологическое консультирование студента, поможет ему прояснить все проблемы и противоречия, которые снижают его мотивацию на обучение. Студент сможет сформулировать цель получения образования, самостоятельно принять решение о его содержании, возможности и форме его получения. Следовательно, только сам студент сможет сформулировать

направленность своего образования и сформировать устойчивое стремление к учению.

Список литературы

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – 2-е изд. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 208 с.
2. Валитова Е.Ю. Профессиональное самоопределение студентов вузов в контексте индивидуализации и персонификации образования / Е.Ю. Валитова, В.А. Стародубцев // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №6. – С. 67–74.
3. Кручинин В.А. Психологическое сопровождение личностного развития и профессионального становления студента / В.А. Кручинин, М.В. Калтаева // Высшее образование в России. – М., 2009. – №1. – С. 129–132.
4. Набатникова Л.П. Формирование у студентов мотивации преодоления жизненных трудностей средствами психологического консультирования // Мотивация в современном мире: материалы Международной науч.-практ. конф. – М.: Изд-во ГОУ ВПО МГПУ, 2011. – С. 205–208.
5. Набатникова Л.П. Психологическое консультирование в системе службы психологической помощи в вузе // Системная психология и социология. – 2011. – №4. – С. 16–23.
6. Пустовалова Н.И. Психологическое консультирование как форма психологического сопровождения студента в процессе обучения // Вектор науки Томского государственного университета. – 2013. – №1 (12). – С. 261–264.