

***Петрова Алена Игоревна***

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

воспитатель

МБДОУ Белоярский Д/С «Теремок»

с. Белый Яр, Республика Хакасия

***Золотухина Ирина Петровна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
СРЕДСТВАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**

*Аннотация:* в статье раскрывается опытно-экспериментальная работа по формированию сенсорных эталонов у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Авторами представлен опыт, за основу которого были взяты различные методики. Приведены результаты проведенного эксперимента, в ходе которого можно было наблюдать незначительное повышение эффективности сформированности сенсорных эталонов.

*Ключевые слова:* моторика, опытно-экспериментальная работа, дети с нарушением интеллекта, конструирование, природный материал, сенсорные эталоны.

Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний момент для российского образования характерны глобальные изменения в принципах и подходах осуществления образовательной деятельности на всех ступе-

нях образования. Не является исключением и младший школьный возраст. Кроме этого, следует учесть внедрение инклюзивного образования, обеспечивающего единое образование для всех детей, в том числе и детей с нарушением интеллекта. Обучение и развитие таких школьников требует особых подходов и приемов обучения. С нашей точки зрения, эффективным средством развития интеллекта и сенсорных эталонов у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, является конструирование из природных материалов.

Объект исследования – непосредственно образовательный процесс.

Предмет использования – конструирование из природного материала как средство развития сенсорных эталонов у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Цель работы – раскрыть особенности конструирования из природного материала как средства развития сенсорных эталонов у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Решение задач по достижению данной цели позволило выявить, что сенсорное воспитание формирует предпосылки развития психических функций, необходимых для обучения детей. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического и других видов ощущений и восприятия.

Система сенсорных эталонов включает в себя различные геометрические фигуры, их цветовую гамму, природу материала, из которых они изготовлены и многое другое. Именно поэтому использование природных материалов для изготовления наглядного материала наиболее эффективно для развития сенсорных эталонов младших школьников.

Для подтверждения наших убеждений был осуществлен педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов. На первом этапе была изучена научно-методическая литература по проблеме исследования. На втором этапе были подобраны методики для выявления уровня сформированности сенсорных эталонов, подобраны группы испытуемых в количестве 40 человек, 20 в экспериментальной (ЭГ) и 20 в контрольной (КГ) группах, а также разработана методи-

ка развития и коррекции системы сенсорных эталонов у младших школьников. В ходе третьего этапа в ЭГ была внедрена разработанная методика и по результатам исследования проведено контрольное испытание, доказывающее эффективность разработанной методики.

В качестве диагностик были выбраны методики: Е.А. Стребелевой, Л.А. Венгера, М.И. Земцовой, М. Монтессори:

1. «Цветные таблички» на выявление умений соотносить называть и различать предметы по цвету.

2. «Розовая башня» методика на выявление умение детей соотносить предметы по размеру.

3. Умение называть «большой» – «маленький».

4. Умение различать «большой» – «маленький».

5. «Геометрический комод» выявление умения узнавать геометрические фигуры (упрощенный вариант).

Проведение данных диагностик на констатирующем этапе эксперимента показало, что в обеих группах преобладает средний и низкий уровень развития системы сенсорных эталонов, что позволяет говорить о первоначальном равенстве в развитии детей в испытуемых группах, а, следовательно, и о справедливости проведенного впоследствии эксперимента и выводов о его результатах.

За основу коррекционной программы нами была взята программа Л.А. Матиевой, Э.Я. Удаловой по курсу коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель коррекционно-развивающих занятий состоит в использовании специальных упражнений и заданий, учитывающих психофизические возможности каждого ученика, способствующие активизации компенсаторных механизмов, оптимизации развития младших школьников, повышения эффективности овладения ими определенными способами взаимодействия с окружающим миром и самим собой.

После внедрения данной системы коррекционных занятий получили следующие результаты, представленные в таблицах 1, и 2.

Таблица 1

## Результаты диагностик в КГ на начало и конец эксперимента

Уровни сформированности сенсорных эталонов	Констатирующий этап, %	Контрольный этап, %
Высокий	5	10
Средний	35	40
Низкий	60	50

Данные, представленные в таблице 1, позволяют говорить о том, что в ходе эксперимента проведение стандартных занятий позволило незначительно повысить эффективность сформированности сенсорных эталонов младших дошкольников.

Таблица 2

## Результаты диагностик в ЭГ на начало и конец эксперимента

Уровни сформированности сенсорных эталонов	Констатирующий этап, %	Контрольный этап, %
Высокий	4	15
Средний	35	50
Низкий	61	35

Данные, представленные в таблице 2, позволяют говорить о значительном улучшении уровня сформированности сенсорных эталонов у младших школьников экспериментальной группы, что подтверждает эффективность разработанной методики с использованием конструирования из природных материалов.

**Список литературы**

1. Монтессори М. Мой метод. – М.: АСТ, 2016. – 352 с.
2. Стреблева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015. – 344 с.