

Астафьева Мария Анатольевна

преподаватель

Бобрышева Дарья Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации учебной работы на уроках литературного чтения со слабоуспевающими учащимися начальных классов. Внимание акцентируется на проблемах формирования знаний и читательских умений, которые в дальнейшем влияют на успеваемость младших школьников.*

***Ключевые слова:** литературное чтение, слабая успеваемость, младший школьник, трудности обучения, задания и упражнения.*

В современном обществе всё большее значение приобретает умение учиться, которое формируется еще в детстве. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определенного числа обучающихся не достигает минимального уровня.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования важным моментом является общедоступность образования, его адаптивность к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся [5, с. 23]. Поэтому каждый учащийся начальных классов должен овладеть определенными компетенциями и результатами.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает требования к предметным результатам освоения литературного чтения, а именно: у обучающегося должно появиться осознание того, что чтение значимо для личного развития, от чтения во многом зависит

успешность обучения младшего школьника по всем учебным предметам. Понимание роли чтения очень важно, благодаря ему, ученик научится осознанно воспринимать и оценивать содержание и особенности различных текстов, овладеет навыком смыслового чтения, сможет активно вступать в учебную деятельность.

Поэтому процесс чтения является необходимым видом речевой деятельности, который непосредственно связан как с произношением, так и с пониманием речи. Данный вид деятельности является проблемным для усвоения слабоуспевающими учащимися начальных классов.

Под слабой успеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют требованиям начальной школы. Это, в свою очередь, ведет к развитию негативных качеств личности, которые отрицательно влияют на младшего школьника во всех его сферах деятельности. Слабая успеваемость – это сложное и комплексное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

К слабоуспевающим учащимся начальных классов относятся:

1. Ученики, не владеющие необходимыми операциями учебной деятельности для решения поставленных задач.
2. Ученики, не выражающие стремления получать новые теоретические знания.
3. Ученики, которые сторонятся трудностей, демонстрируя безразличие и пассивность.
4. Ученики, не желающие расширять свои знания и практическую деятельность.

Анализируя работы педагогов, логопедов и психологов (Р.И. Лалаева, О.Б. Иншакова, С.Н. Костромина, А.Н. Корнев и др.), можно выделить следующие трудности у младших школьников в усвоении предмета «литературное чтение»:

- 1) неправильное дыхание и положение тела учащегося при работе на уроке литературного чтения;
- 2) недостаточное развитие артикуляционного аппарата;

- 3) низкий уровень концентрации и внимания во время чтения и слушания;
- 4) отсутствие мотивации и заинтересованности в освоении навыка чтения;
- 5) медленное движение глаз, большое количество остановок, которые являются внешними проявлениями слабой успеваемости по литературному чтению;
- 6) несформированность выделения отдельных букв в словах;
- 7) ошибки в слияниях букв в слоги, поэтому возникает неправильное прочитывание слов, фраз.

Основная проблема, с которой сталкиваются, в первую очередь, учителя, это отсутствие понимания слогов. Так как понимание одних слогов еще не означает понимание других. Большое значение имеет тот факт, что понимание происходит не путем заучивания подобранных слогов, а путем усвоения общего принципа, благодаря которому формируется выработка обобщенных слоговых образов. Младший школьник не знает не только, из каких звуков может состоять слово, но и из каких букв оно состоит.

Решением данной проблемы может быть четкое формирование представлений, из каких звуков состоит данное слово, и какова их последовательность, чтобы учащийся мог понимать то, о чём он читает.

Александр Николаевич Корнев отмечает, что дети с трудностями чтения не слышат в слове его звукового состава, поэтому они не могут овладеть слитным чтением [2, с. 154]. Пока каждый отдельный звук из речи не выделен, буква будет оставаться пустым графическим символом.

Исходя из трудностей чтения, с которыми сталкиваются слабоуспевающие учащиеся начальных классов на уроке литературного чтения, были рассмотрены и подобраны задания, приемы и способы работы, которые способствуют выработке правильного, выразительного, осознанного и беглого чтения:

- 1) звуко-буквенный анализ слов. Учащийся произносит трудное слово по слогам, анализирует его, составляет его из букв разрезной азбуки и затем плавно прочитывает;
- 2) чтение таблиц с трудными словами и предложениями. Учащиеся сначала читают их по слогам, затем слитно;

- 3) самостоятельное выделение учащимся из текста слов, на которые необходимо обратить внимание;
- 4) распределение частей текста между учащимися с учетом индивидуальных возможностей каждого [3, с. 173];
- 5) подбор заданий, которые способствуют синтезу восприятия и понимания букв и звуков;
- 6) упражнения и задания, которые направлены на развитие осознанного и выразительного чтения;
- 7) подбор упражнений, которые способствуют развитию логического мышления;
- 8) составление небольших и простых предложений совместно с учителем или учащимися, самостоятельно [1, с. 5].

Данные упражнения не только направлены на развитие навыка чтения, но и на освоение образовательной программы по всем предметам начальной школы.

Таким образом, чтобы учащиеся начальных классов не испытывали трудностей в освоении предмета «Литературное чтение», нужно в первую очередь обратить особое внимание на чтение слабоуспевающих младших школьников, на их понимание и осознание прочитанного, способность воспроизводить и анализировать произведения различного жанра. А для решения трудностей в усвоении знаний и читательских умений учителю начальных классов необходимо применять комплексы заданий, упражнений и приемов для успешного обучения на уроках литературного чтения.

Список литературы

1. Иншакова О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / О.Б. Иншакова. – М.: Педагогика, 2007. – 288 с.
2. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. – М.: Ось-89, 2006. – 240 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2002. – 224 с.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>