

*Астафьева Мария Анатольевна*

преподаватель

*Ведяшкина Анастасия Викторовна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье раскрывается сущность понятия «дифференцированное обучение»; проблемы, возникающие при реализации дифференцированного обучения, и возможные пути их решения; значение дифференцированного обучения в современной начальной школе.

*Ключевые слова:* дифференцированное обучение, современная начальная школа, младший школьник, индивидуальные особенности, внутренняя дифференциация, внешняя дифференциация, внутриклассная дифференциация.

Обучение – это совместная целенаправленная деятельность учителя и младших школьников, в ходе которой осуществляются развитие личности, её образование и воспитание [2, с. 145]. Данная целенаправленная деятельность должна отвечать одной из основных целей начального образования – научить учиться. Остаётся выяснить, сможет ли учащийся начальных классов в полной мере раскрыть свой потенциал, добиться поставленных учителем, программой и им самим образовательных целей, если не будут учитываться его психологические и физиологические особенности.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что необходимо создать условия для эффективной реализации и освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечить условия для ин-

дивидуального развития [3, с. 4]. Поэтому данное требование может реализовываться при индивидуальном подходе в обучении младших школьников с помощью дифференцированного обучения.

В примерной основной образовательной программе начального общего образования также подчеркивается необходимость дифференциации обучения. При освоении учащимися начальных классов образовательных программ, учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, связанные с индивидуальными особенностями младших школьников [1, с. 6].

Дифференцированное обучение – это часть общей дидактической системы, которая имеет определенную форму организации учебного процесса, при которой существует возможность работы учителя с учащимися, при учете их индивидуальных особенностей.

На сегодняшний день в школе применяют два основных вида дифференциации обучения младших школьников:

1. Внешняя дифференциация, которая предполагает создание особых типов школ и классов, в которые входят учащиеся начальных классов с определенными индивидуальными особенностями.

Рассматриваются определенные критерии для организации внешнего дифференцированного обучения:

- 1) по возрастному составу учащихся;
- 2) по области интересов (с изучением отдельных учебных предметов);
- 3) по уровню мотивации обучения;
- 4) по уровню познавательной самостоятельности;
- 5) по способности к обучению;
- 6) по уровню состояния здоровья [4, с. 73].

2. Внутренняя дифференциация, которая предполагает организацию работы внутри конкретного класса, с похожими индивидуальными особенностями. Внутренняя дифференциация подразумевает работу в несколько последовательных этапов:

- 1) определение критериев, по которым создаются группы;
- 2) проведение диагностики на основе выбранных критериев;
- 3) распределение младших школьников по результатам проведенной диагностики;
- 4) формулирование способов дифференциации;
- 5) реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников;
- б) контроль результатов и их динамика.

Дифференцированный подход, уровневая дифференциация в обучении младших школьников предполагает наличие на уроках разноуровневых заданий с учетом способностей учащихся. Основной целью уровневой дифференциации является обучение каждого младшего школьника на уровне его способностей. Внутриклассная дифференциация – это уровневая дифференциация, при которой учащиеся начальных классов могут выбирать уровень усвоения учебного материала [4, с. 98].

Соответствующие диагностические исследования учащихся начальных классов позволяют условно разделить младших школьников на группы, так как дифференцированная работа требует предварительного изучения состава класса.

Этап деления на группы может привести к определенным трудностям, связанным с непониманием со стороны родителей (законных представителей), которые непосредственно заинтересованы в образовании младших школьников. Поэтому учителю начальных классов необходимо провести просветительскую беседу с родительским коллективом.

Учителю начальных классов необходимо соблюдать педагогический такт при делении младших школьников на определенные группы, нейтрально обозначая значение каждой группы и ее особенности в обучении. Данная подготовка не позволит ухудшить общую атмосферу в организации образовательного процесса в классе.

Сохранение комфортной рабочей атмосферы в классе зависит напрямую от учителя, от его подхода в образовании учащихся начальных классов. Эффективно влияют на сплочение детского коллектива такие мероприятия, как: регулярное проведение классных часов, игры на формирование коммуникативных и личностных способностей, организованные выезды с младшими школьниками и родительским коллективом, систематическое проведение творческих мероприятий, совместное участие в конкурсах и соревнованиях.

В современной начальной школе важнейшей задачей в рамках реализации индивидуального подхода к младшим школьникам является реализация дифференцированного обучения. Именно такой подход удовлетворяет образовательные потребности каждого учащегося на разных уровнях подготовки, что позволяет усваивать младшими школьниками учебный материал без затруднений, и максимально использовать ресурсы для познавательного развития.

Дифференцированное обучение способствует более эффективному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, самостоятельному творческому мышлению младших школьников. Для учителя начальных классов появляется возможность уделить больше времени каждой группе учащихся в индивидуальной, парной и групповой формах работы. Все это способствует появлению ситуации успеха, вследствие чего повышается самооценка учащихся начальных классов.

### ***Список литературы***

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

2. Скрипкин И.Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса / И.Н. Скрипкин. – Липецк: Липецкий институт управления, 2010. – 245 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

4 <https://phsreda.com>

4. Чумакова С.П. Дифференцированный подход в обучении и воспитании младших школьников / С.П. Чумакова. – Могилёв: МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – 112 с.