

**Большакова Алина Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СЕТЕВОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЭЛЕКТРОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются трансформационные процессы образовательной системы в современном российском обществе. Автор концентрирует внимание на новых формах образовательной деятельности, таких как электронное и дистанционное обучение. В процессе исследования автор на основе теоретико-методологического анализа идентифицирует понятие сетевого подхода, а также частично затрагивает нормативно-правовые аспекты функционирования данного феномена. Кроме того, автором предпринята попытка классифицирования видов сетевого взаимодействия и охарактеризованы основные модели реализации данного проекта в образовательных организациях разного типа. В завершение автор приходит к выводу о необходимости развития данного феномена как дополнительного инструмента совершенствования образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** образовательная система, образовательная программа, электронное обучение, сетевая реализация, дистанционное обучение.*

Трансформация российской образовательной системы способствовала развитию новых технологий обучения, применение которых основано на новых технологических решениях, позволяющих соответствовать нормативно-правовым требованиям и добиваться показателей высокой эффективности при подготовке конкурентоспособных студентов, готовых к стандартам рыночной конъюнктуры.

Одним из таких решений является активное применение сетевого принципа, активно используемого в западных практиках и предполагающего взаимодействие организаций по интеграции учебных, научных и производственных ресурсов в процессе реализации образовательных программ системы образования различных уровне.

Термин «сеть» используется в науке, достаточно давно и уходит корнями в транспортно-логистические схемы Древнего Рима и Средневековья с последующим его усложнением и модернизацией в телекоммуникационные сети, что явилось следствием научно-технического прогресса. В настоящее время, по мнению Д.А. Гурбанова, активно применяется термин «нетократия», суть которой в общем смысле предполагает концентрацию материальных и информационных ресурсов в одном месте для более эффективного управления общественными процессами [1, с. 117]. В продолжение данного мнения специалисты института экономики РАН отмечают смещение парадигмы информационного общества в сторону сетевого взаимодействия, отмечая горизонтальный и кластерный принципы ее формирования, и, как следствие, новые запросы и потребности работодателей, где главным фактором становятся навыки soft-skills, обеспечивающие устойчивое конкурентное преимущество [2, с. 37].

Безусловно, данный вектор соотносится и с образовательной сферой, где современная образовательная система характеризуется многофункциональностью, что требует переподготовки преподавателей к организации сетевого взаимодействия, для решения сложных задач, которые диктуются динамично меняющимся социумом.

Следовательно, по мнению директора Центра правовых прикладных разработок, Института образования ВШЭ С. Янкевича, сетевое взаимодействие – это система многообразных связей, формирующая доступность качественного образования для всех граждан, вариативность и прозрачность которого, направлена на развития компетенций в процессе использования современных технологий.

Подобная форма обеспечивает возможность освоения образовательной программы обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций с

применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации учебного процесса информации, которая обеспечивается передовыми технологиями, техническими средствами, информационно- телекоммуникационными сетями, генерирующими трансляцию по определенным линиям связи, а также синхронное и асинхронное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Основным нормативно-правовым источником реализации дистанционных образовательных программ сетевого принципа является ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 15, 23, 31), который гласит, что подобную деятельность могут осуществлять образовательные организации или иные организации, осуществляющие образовательную деятельность, а именно физкультурно-спортивные организации, организации культуры, медицинские и научные организации [3].

По типу образовательных организаций, которые могут осуществлять реализации сетевых форм можно выделить, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные организации, образовательные организации высшего образования, учреждения СПО, научные структуры, организации дополнительного и дополнительно-профессионального образования. Кроме того, возможность участия в подобных проектах имеют организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, а также дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных структурах.

К основным моделям реализации сетевых программ относят:

1. Сетевые образовательные программы «двух дипломов» и программы «двойных дипломов» (абитуриент должен выдержать конкурс и быть зачислен одновременно в две образовательные организации).
2. Сетевые образовательные программы в форме модулей, которые реализуются разными образовательными организациями (абитуриент зачисляется в одну

образовательную организацию, которая является держателем образовательной программы).

Финансовое обеспечение реализации проекта предполагает следующие основные характеристики:

1. Финансирование государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

2. Персонифицированное финансирование на основе сертификата.

3. Софинансирование со стороны потребителя.

4. Субсидирование социально ориентированных НКО.

Таким образом, сетевое взаимодействие по реализации электронного и дополнительного образования – важный элемент образовательного процесса, который предполагает объединение материальных, технических и кадровых ресурсов для повышения качества образовательного процесса. В то же время, на наш взгляд, данный формат нужно воспринимать как вспомогательный к традиционному учебному процессу, который позволит развивать многофункциональность и универсализм, что, несомненно, положительно скажется на совершенствовании конкурентоспособности выпускников.

### ***Список литературы***

1. Губанов Д.А. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства: учебное пособие / Д.А. Губанов, Д.А. Новиков, А.Г. Чхартишвили; под ред. Д.А. Новикова. – М.: Издательство физико-математической литературы, 2010. – 228 с. – ISBN 9875–94052–194–5 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8531.html> (дата обращения: 29.10.2019).

2. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия // Первое сентября. – 2002. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm> (дата обращения: 29.10.2018).

3. Гусев А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 223 с. –

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ISBN 978–5–222–22593–6 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59349.html>  
(дата обращения: 29.10.2019).