

Маммадова Севда Насиб кызы

преподаватель

Гянджинский государственный университет

г. Гянджа, Республика Азербайджан

**ИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА**

Аннотация: в статье обоснована актуальность вопроса организации самостоятельной работы студентов в процессе использования внутрипредметных связей в преподавании истории Азербайджана. Определены педагогико-психологические основы внутрипредметных связей в преподавании истории Азербайджана в высших учебных заведениях. Автор подчеркивает, что эффективное использование внутрипредметных связей способствует формированию навыков выполнения студентами самостоятельных работ, что, в свою очередь, обеспечивает повышение эффективности обучения.

Ключевые слова: история Азербайджана, преподавание, внутрипредметная связь, самостоятельные работы, развитие познания, качество обучения.

Великий русский писатель Л.Н. Толстой, говоря о мудрости человека, отметил, что мудрость не может перейти от того человека, у кого она больше, к тому человеку, у кого она меньше: «Для того, чтобы понять мудрость другого, необходимо самостоятельно работать над собой» [1, с. 43–44].

В справочных литературах самостоятельной работе дается разные определения. Из наших исследований становится ясно, что большинство этих определений по сути не отличаются друг от друга.

Выражение «самостоятельная», то есть «осуществляемая за счет собственных сил... является первоначальным понятием понятия самостоятельной работы» [2, с. 23].

По мнению специалистов по дидактике «...самостоятельная учебная работа – это такой вид учебной работы, во всех структурных составных частях которой предусматривается определенный уровень самостоятельности студента – от выполнения самых простейших видов работы и перехода к более сложному, носящему поисковый характер виду, от постановки проблемы до проверки, самопроверки и внесения изменений.

Самостоятельная учебная работа – это средство, которое формирует познавательные навыки учащихся и направляет их на непрерывное повышение своих знаний» [3, с. 134].

Таким образом, самостоятельная работа – это деятельность, осуществляемая студентами во внеаудиторных мероприятиях лекционного, семинарного и учебного характера, в коллоквиумах и в процессе подготовки к экзаменам.

В высшей школе преподаватели и профессора по истории Азербайджана основное внимание уделяют организации и методам самостоятельных работ студентов при изучении дополнительных справочных литератур, при их обработке и обработке конспектов лекций (рабочих записей) в соответствии с содержанием преподаваемых тем.

Опираясь на свой многолетний опыт, могу сказать, что, для эффективности самостоятельных работ студентов с историческими источниками, я добила успешного решения трех проблем в преподавании истории Азербайджана:

- какой и сколько источников рекомендовать для изучения;
- эффективное использование дидактических возможностей внутрипредметной связи;
- как организовать управление самостоятельной работой в аудитории и во внеаудиторных мероприятиях учебного характера.

Как известно, организация и управление самостоятельной работы студентов с применением внутродисциплинарных связей и исторических источников, является чрезвычайно сложной проблемой в методике преподавания истории, которая ждет своего решения до настоящего времени.

Известный психолог П.Я. Гальперин пишет по этому поводу: «... средство управления обучением состоит из выбора необходимого действия и организации его использования в том виде, которое обеспечило бы формирование знаний и навыков определенного качества» [4, с. 15].

Я готовлю материалы лекций и семинаров из учебников, хрестоматий и Интернет-ресурсов последовательно на основании обобщения с обеспечением научности. Я также планирую содержание самостоятельных работ, которые будут предоставлены студентам на лекционных и семинарных занятиях. При организации самостоятельных работ я максимально пользуюсь дидактическими возможностями внутридисциплинарных и междисциплинарных связей по истории Азербайджана. Практика показывает, что такой подход к преподаванию истории Отечества обеспечивает продуктивный характер самостоятельных работ студентов, качественное усвоение, ими материала, тратя на это меньше времени. Навыки включают в себя совокупность сознательных и познавательных действий, которые обеспечивают эффективное применение знаний и способностей в новых обстоятельствах. Решение познавательных задач требует способности обобщить и координировать предметные знания, увидеть общее в частном.

Термином «внутрипредметные способности» выражаются разные способы деятельности, которая обеспечивает внутрипредметную связь, то есть:

– обобщенные навыки умственной деятельности, логические операции, общие для всех предметных дисциплин (анализ, синтез, обобщение), способность к поисковой деятельности аналогичной структуры, которая формируется во время решения познавательных задач с различным предметным содержанием;

– навыки студентов, связанные с видами деятельности, общими для родственных предметов – решение задач по литературе, искусству, музыке, живописи, архитектуре, а также об исторических событиях и процессах и т. д.;

– специфические навыки, которые образуют внутрипредметные понятия на стыке очень близких друг к другу учебных предметов (экономико-

географические, экологические, историко-литературные, биолого-химические, химико-физические и т. д.) и обеспечивают операции с конкретным предметным содержанием.

Выбранные на исследованиях группы внутрипредметных навыков отличаются широтой исследования в системе обучения предмету: первые характерны для всех предметов; вторые – для родственных предметов, то есть предметов, исследующих различные особенности общих объектов посредством общих методов; третьи – для отдельных смежных предметов которые изучают общие особенности объектов посредством общих методов.

В качестве примера специфических внутрипредметных навыков можно приводить навыки, выделяемые при установлении внутрипредметных связей между историей, литературой и экономической географией. Эти навыки:

– в ходе анализа современной экономической географии страны, района установление исторических причинно-следственных связей;

– проведение исторической аналогии с целью разъяснения особенностей современного экономико-географического развития;

– применение экономико-географического материала к анализу методологического подхода, который выявляет связи между производственными отношениями и развитием производительных сил;

– выбор общих исторических понятий и включение их в систему экономико-географических понятий и т. д.

Для формирования таких навыков необходимо регулярно предлагать студентам специально сформулированные и требующие указанные способы деятельности вопросы, или задачи. Например:

1. Прокомментируйте аргументами переход Азербайджана из первобытнообщинного строя к рабовладельческим общественным отношениям.

2. Прокомментируйте фактами переход от рабовладельческих общественных отношений к феодальным общественным отношениям.

3. На примере изученных общественных формаций укажите влияние производственных отношений на развитие производительных сил и т. д.

Важно показать студентам примеры выполнения таких задач, которые определяют логические соображения, проводить с ними наводящие беседы, добиться последовательности выполняемых действий. Другими словами, способ установления внутрипредметных связей в любом случае должен стать специальным предметом анализа и усвоения для студентов. Тогда студенты будут понимать «что» с чем связать, а также «как» это делать в очень близких друг к другу темах при внутрипредметных связях.

Список литературы

1. Толстой Л.Н. Полный сборник сочинений. Т. 41.– М., 1957. – С. 43–44.
2. Словарь русского языка. Т. 4.– М., 1987. – С. 23.
3. Педагогический журнал. – М.: Просвещение, 1984. – С. 134.
4. Гальперин П.Я. Новые исследования в педагогической науке. – М.: Просвещение, 1999. – С. 15.