(cc) BY

Комогорцева Анастасия Николаевна
учитель
МБОУ «СОШ №9»
г. Иркутск, Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация*: в статье раскрываются основные направления работы с одаренными детьми в школе на примере уроков информатики. Для того чтобы талантливый человек «состоялся», необходимо наличие не только природных качеств, но и достойного образования.*

Ключевые слова*: одаренные дети, исследовательские методы, информатика, учитель, проектная деятельность, личность, урок.*

Одаренным детям необходима помощь взрослых. Они очень восприимчивы к оценке своей работы. Педагогам нужно проявлять тактичность и терпимость в работе с такими детьми. Одаренный ребенок бывает не дисциплинированным на уроках. Он может не соблюдать правил, которые ему не интересны.

Одаренные дети устанавливают для себя высокую планку в выполнении заданий – это может привести к неустойчивому поведению и депрессивному состоянию. Такие дети иногда с нетерпимостью относятся к ровесникам, которые хуже их в умственном развитии. Поэтому педагогам необходимо быть подготовленными в работе с одаренными детьми.

Важной особенностью одаренных детей является их потребность в получении новых знаний. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются мышлением, наблюдательностью, развитой памятью, проявляют любознательность в разные направления, часто погружаются в то или иное дело не замечая времени. Выделяются умением грамотно излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическим навыкам, проявляют индивидуальные способности к решению разнообразных задач. Иногда эти способности могут и помешать до-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

делать нужную работу вовремя. Именно поэтому уникальные таланты ребенка, нужно вовремя направить в нужное русло.

Объект исследования: процесс обучения информатике одаренных детей в школе.

Предмет исследования: исследовательские методы обучения информатике одаренных детей в школе.

Я считаю, что учитель должен создать благоприятные ситуации на уроках, в которых ученик мог бы проявить свои индивидуальные способности и правильно их самореализовать. В моем учебном предмете – информатика можно наиболее всесторонне раскрыть личность учащегося, т. к. здесь наиболее выражены межпредметные связи.

Главной целью в занятиях с одаренными детьми, является раскрытие сущности понятия одаренности и направленности работы с одаренными детьми.

Задачами педагога для работы с одаренными детьми являются:

– познакомиться с психологическими особенностями и приемами работы с одаренными детьми;

– создать максимально благоприятные условия для морально-физического, интеллектуального, творческого развития;

– познакомиться с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

– провести отбор методов и приемов, которые способствуют развитию инициативности, творчества и самостоятельности мышления;

– предоставить возможность учащимся проявлять способности в совместной деятельности со сверстниками;

– проведение различных олимпиад, интеллектуальных игр, внеурочных конкурсов, позволяющих учащимся проявить свои способности;

– создать условия для реализации детьми их индивидуальных способностей в процессе поисковой и научно-исследовательской деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Научная новизна: необходимостью применения исследовательских методов для обучения информатике одаренных детей в школе, получение знаний детьми за счет создания ими собственных научных экспериментов и открытий.

На уроках учителю зачастую просто не хватает времени для работы с одаренными детьми. И в этой ситуации педагог может смоделировать такую учебную деятельность, в которой ребёнок может максимально раскрыть свои способности.

Самый верный способ помочь ребенку раскрыть себя – научить учиться. В этом помогает самостоятельная работа с поиском достоверной и нужной информации. При объяснении нового материала, рассказав суть, и не вникая в подробности, предлагаю дальше ребятам продолжить работу самостоятельно, отыскав свой путь решения задачи, и он бывает самым разнообразным, но верным. Главное, чтобы дети на этом этапе умели самостоятельно находить нужную информацию из разных источников, делать выводы и обобщения, анализировать факты, аргументировать свой ответ.

Моделирование различных ситуаций на уроке способствует тому, что каждый одаренный ребенок, раскроет в себе новые способности.

Также помогает другой способ самореализации одаренных детей, и он заключается в организации их исследовательской деятельности. Такой метод предоставляет детям возможность выбрать направление исследовательской работы, но и способ продвижения в предмете.

Система моей работы из следующих этапов:

1) выявление одаренных детей;

2) определение вида одаренности: творческая или интеллектуальная;

3) построение индивидуальной работы с учеником;

4) создание условий на уроках для выявления одаренности;

5) привлечение учащихся к посещению групповых и индивидуальных занятий, факультативов по информатике с определенной направленностью;

6) развитие талантов во внеурочной деятельности (конкурсы, олимпиады, предметные недели, исследовательская работа, проекты).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выявить одаренных детей можно по разным особенностям: в поиске данных, в размышлениях, в быстром усваивании материала, хорошей памятью и интерес к предмету. Определив таких учащихся, я условно делю их на две группы: интеллектуалы и творческие личности. Учащиеся с творческой одаренностью хорошо способны к поиску нестандартных подходов решению задач и самостоятельной исследовательской деятельности. Таких учащихся я привлекаю к посещению индивидуальных и групповых занятий, участиям в очных и дистанционных конкурсах, участиям в научно-практических конференциях.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться разнообразием и направленностью на индивидуализацию и дифференциацию. Должны получить широкое распространение следующие формы и методы работы: самостоятельная деятельность учащегося, групповые формы работы, дискуссии, творческие задания, семинары, диалоги, практикумы.

Так как информатика – это наука изучающая, информационные процессы, то материал насыщен разного рода схемами передачи и получения информации, блок-схемами, алгоритмами, семантическими сетями и графами, с которыми можно работать по-разному.

Среднему ученику можно дать задание сделать доклад по схеме, одаренному же ребенку, наоборот, можно предложить по тексту составить схему. Любую научную, да и жизненную ситуацию можно представить с помощью семантической сети или алгоритма (сказка, процесс обработки информации, круговорот воды в природе) – одаренный ребенок ее составляет, обычный ученик – читает.

Логические задачи – неотъемлемая часть информатики и именно они помогают выявить детей с развитым логическим мышлением. Одаренный ребенок сразу же выстроит логическую цепочку и скажет верный ответ, остальные же получат ответ только после того, как несколько раз перечитают исходные данные или запишут материал.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одаренный ребенок многому учится самостоятельно, но мастер-классы на уроках – это еще один вспомогательный прием работы с одаренными детьми. Школьная программа по информатике затрагивает не все возможности работы компьютера, одаренные дети могут изучить эти возможности на мастер-классе и показывают то, чему научились самостоятельно, тем самым вызывая интерес одноклассников и к предмету и чему-то новому и неизведанному.

На практические задания я готовлю карточки с различными заданиями. Последнее задание обычно сложное задание для более сообразительного ребенка.

На уроках использую дифференцированный подход. Пока с остальными ребятами отрабатываем базовые умения и навыки – сильным в знаниях ученикам предлагаю задачи олимпиадного уровня. Всегда даю возможность самому найти решение, и если это выполнить не удается, то показываю алгоритм решения задачи.

Таких задач в моем предмете достаточно много: «Информация», «Логика», «Базы данных», «Системы счисления», «Электронные таблицы», «Коммуникационные технологии». Обычно все учащиеся выполняют такие задания. С другой стороны – такая тема как «Алгоритмизация и программирование» очень тяжело дается ученикам.

После изучения основных тем по программированию одаренных учащихся начинаю включать в решение олимпиадных задач. Причем основная работа приходится на внеурочное время. Только индивидуально, зная особенности и способности каждого ребенка, можно добиться хороших результатов. Такие учащиеся постоянно участвуют в олимпиаде школьников по программированию и в дистанционных конкурсах. Олимпиады способствуют развитию и становлению образовательных потребностей личности, развитию творческого и нестандартного мышления. Мой алгоритм работы с одаренными детьми таков: увлечение детей своим предметом, кропотливая индивидуальная и внеурочная работа по перечисленным направлениям и самосовершенствование учителя.

В настоящее время перед школой стоит задача подготовки ответственных, способных к самообучению, самостоятельных, имеющих коммуникативные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навыки граждан. Главная задача школы привить ученикам тягу к знаниям и стремление к саморазвитию.

Целью моей работы было показать методы и приемы работы с одаренными детьми на уроках информатики. На уроках информатики важно не упустить одаренных детей, так как интерес может затеряться в компьютерных играх и социальных сетях, потому что предмет напрямую связан с компьютером, Интернетом, различными технологиями. Важно донести до учеников, что компьютер – это не только веселое время препровождение, но и возможность получить море полезной информации.

В целом работа с одаренными детьми предоставляет возможность:

– создать условия для выявления талантов и новых способностей;

– обеспечить условия для определения профессиональной ориентации;

– внедрить информационные технологии и методические разработки в систему работы учителей-предметников;

– успешно пройти аттестацию и поступить в престижный ВУЗ.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, личностного роста, а также тесного сотрудничества с учителями, администрацией, психологами и обязательно с родителями.

Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего города, страны.

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Управление процессом развития творческих способностей школьников / Н.К. Винокурова // Завуч. – 1998. – №4. – С. 18–37.

2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. – М., 1991. – 78 с.

3. Жуков Т.М. Развитие человека есть развитие его творческих способностей / Т.М. Жуков // Одаренный ребенок. – 2006. – №1. – С. 46–51.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Федотова Н.К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н.К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосибгос ун-т. – 2008. – Т. 9. Вып. 1. – С. 53–56.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)