

Фетисова Марина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Сафонова Марина Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

***Аннотация:** цель проведенного исследования – теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение результативности применения индивидуального психологического консультирования как средства повышения мотивации студентов к обучению. В ходе исследования была достигнута основная цель проведения консультирования, заключающаяся в создании условий для того, чтобы студент сам задумался о своей ситуации, погрузился в нее и смог самостоятельно сделать необходимые выводы. Авторами отмечены значительные положительные изменения у участников консультативных бесед, что подтвердило эффективность исследования.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотивация к обучению, индивидуальное психологическое консультирование, консультативная беседа, обучение в вузе, психологические и психотерапевтические техники.*

Проблему мотивации и мотивов поведения в рамках деятельности считают одной из основных в психологии, так как каждая область психологии, так или иначе, затрагивает мотивационный процесс. Проблема мотивации обучения обусловлена необходимостью изучения наиболее эффективных приемов и пе-

дагогических технологий, направленных на развитие и повышение положительной мотивации к обучению, в том числе, в высшей школе.

К числу наиболее значимых проблем, которые необходимо преодолеть современным педагогам, входит проблема утраты обучающимися интереса к процессу обучения, инициативности, здорового любопытства к новому, положительного самоощущения. В совокупности все перечисленные проблемы обуславливают важность совершенствования уже имеющихся подходов к организации и содержанию учебного процесса. Мотивация к обучению способствует более успешному учению, а, следовательно, является основой для эффективной реализации учащихся в дальнейшем саморазвитии.

Однако не каждый педагог способен оказать студенту помощь в обретении или повышении мотивации к обучению по разным причинам: нехватка времени, большой поток студентов на одного преподавателя, недостаточная компетентность в области психологии. В связи с этим, в исследовании предложено оказание студентам помощи в повышении мотивации к обучению психологом в рамках деятельности психологической службы вуза.

Существенные возможности психологического консультирования, направленного на совершенствование образовательного процесса, а также на оказание индивидуальной психологической помощи обучаемым в прямой постановке, широко не исследовались. Именно поэтому представляется перспективной разработка подобного рода задач на базе теоретических предпосылок как отечественной, так и зарубежной психологической теории и практики.

Проведенное на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева исследование, в котором приняли участие 36 студентов 1–3 курсов, позволило определить актуальный уровень мотивации обучающихся вуза. В ходе диагностики были выявлены те студенты, для которых характерна ориентация на внешние результаты деятельности, поощрения, награды, грамоты и т. д., на избегание неудач, преобладание материальных и личностных потребностей, на удовлетворение и преодоление фрустрации иных

потребностей. Данные критерии являются свидетельством низкой мотивации к обучению, в связи с чем студенты были приглашены на консультативные беседы.

Для индивидуальных психологических консультаций была разработана программа, которая представляла собой структурированные этапы. Количество и продолжительность проведенных консультаций варьировалось в зависимости от каждого конкретного случая. В целом, студенты, принимавшие участие в исследовании, показали заинтересованность в работе над собой.

Особенность бесед состояла в том, что запрос исходил от консультанта, а не от самого студента, поэтому значительное внимание уделялось установлению доверительных отношений и положительного контакта.

В ходе первичных бесед было выявлено, что основными проблемами, которые выступали в качестве барьера мотивации к обучению, стали инфантильность, заниженная самооценка, принятие решения о поступлении (в конкретный вуз, на конкретную специальность) за студентов, несоответствие ожиданий и реальности, приоритет работы и материальных благ, трудности в адаптации на 1 курсе, конфликт с преподавателем и другие.

В процессе консультаций со студентами применялись такие приемы, как акцентирование на противоречиях рассказа клиента, переформулирование, отражение чувств и слов, резюмирование, переструктурирование окружающей клиента реальности с использованием комментариев, рефлексивная позиция для клиента, пересказ клиенту главных реалий его рассказа, обращение к ресурсам, работа с самооценкой («Моя декларация самоуважения» по В. Сатир), проработка жизненных сценариев, обсуждение и проработка реальных и желаемых качеств, прием «смена ролей», работа над жизненными целями и перспективами, элементы транзакционного анализа (по Э. Берну, структурированные роли: взрослый, родитель, ребенок), телесно-ориентированная терапия (упражнения для определения мышечных зажимов, упражнения для снятия напряжения, отреагирования эмоций), упражнения на релаксацию, «незаконченные предложения» и другие.

Психологическое консультирование с применением указанных техник и приемов способствовало положительной динамике мотивации обучения студентов, принимавших в нем участие.

Так, повторная диагностика показала, что у студентов, прошедших консультирование, преобладание акцента мотивации на материальные ценности сместилось на желание достигать целей, соответствующих интернализированным ценностям. Результаты опросника MSI показали, что индивидуальное психологическое консультирование способствовало тому, что студенты стали задумываться о жизненных целях, о будущем.

Результаты проведенной повторно методики мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман) показали, что после проведения психологических консультаций студенты увидели в себе творческий потенциал, который можно реализовать в рамках обучения. В связи с тем, что профессия педагога связана с постоянным саморазвитием и обучением, проведенные консультативные беседы способствовали формированию необходимого для педагога качества.

Результаты по методике «Мотивационный профиль личности» показали, что и до, и после проведения консультаций у студентов доминируют мотивы контроля за членами коллектива. Однако выраженность мотива материальных благ снизилась, в то время, как потребности в креативности, разнообразии будущей профессии, интереса и пользы от будущей трудовой деятельности стали выше. Это может говорить о том, что проведенные консультации помогли осознать студентам одно из ключевых качество педагога – креативность, и проявить стремление развивать его у себя.

По итогам опросника имплицитных теорий и целей обучения К. Двек, был сделан вывод о том, что доминирующей мотивацией стало принятие теории «наращиваемого» интеллекта и теории обогащаемой личности.

Результаты, полученные по методике «Шкала академической мотивации», свидетельствуют о том, что проведенные психологические консультации способствовали повышению мотивации к познанию, что важно при получении любой профессии и при любом обучении, однако в профессии педагога познава-

тельная мотивация особенно важна, она предоставляет возможность постоянно развиваться и совершенствоваться.

Результаты консультирования обсуждались совместно со студентами в следующей форме:

- 1) с чем обратились (гипотеза, запрос);
- 2) к чему пришли (проработка ситуаций поведения);
- 3) как действовать далее (прогноз, рекомендации).

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что психологическое консультирование способствует формированию активной позиции студента в процессе обучения, повышению мотивации к обучению.

Список литературы

1. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Питер, 2006. – 365 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008.
3. Комусова Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе: автореф. дис.... канд. психол. наук. – Л., 1983.
4. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007.
5. Набатникова Л. П. Формирование у студентов мотивации преодоления жизненных трудностей средствами психологического консультирования // Мотивация в современном мире: материалы международной научно-практической конференции. ГОУ ВПО МГПУ. – М.: МО Щелково, 2011. С. 205–208.
6. Романова Е.С. Психологическая поддержка мотивации учащихся к обучению // Мотивация в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции. ГОУ ВПО МГПУ. – М.: МО Щелково, 2011. С. 9–14.