(cc) BY

Куцуева Ольга Вячеславовна
студентка
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Орел, Орловская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация*: в статье представлен результаты теоретического исследования составляющих для успешной реализации программы подготовки к школе в дошкольных учреждениях. В работе рассматривается само понятие подготовки ребёнка к школе, различные линии по которым она должна вестись, условия для реализации данной программы, а также области знаний и задачи, которые должны быть затронуты и достигнуты.*

Ключевые слова*: подготовка к школе, детский сад, дошкольный возраст, процесс подготовки, общая готовность, программа подготовки, развитие ребёнка.*

Сейчас разрешено к использованию порядка 15 основных дошкольных программ, например, такие как: «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцевой, «Детский сад – дом радости» под редакцией Н.М. Крыловой, «Ступеньки к школе» под редакцией М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и т.д. [3].

Главными целями данных программ является создание позитивных условий для стопроцентного проживания ребёнком предшкольного периода, установление фундамента базовой культуры личности, развитие в полном объеме психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном социуме, в том числе и перехода из детского сада в школу.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В детском саду подготовка к школе проводиться на протяжении всего периода пребывания ребенка и оканчивается в старшем дошкольном возрасте. Чрезвычайное значение в этом играют старшая и, больше всего, подготовительная группа, в которой процесс подготовки к школе разворачивается максимально.

Подготовка к школе в детском саду – это богатый по содержанию, ориентированный на индивидуальность ребенка процесс, целью которого является решение задач по становлению у дошкольников старшего возраста главных составляющих школьной готовности. Процесс подготовки к школе состоит не в акселерации развития ребенка, не в ускорении перехода его в школьный возраст, а в первую очередь в построении для каждого дошкольника условий преимущественно полного раскрытия его возрастных способностей и потенциала.

При этом надо различать специальную и общую готовность ребёнка к обучению в школе. Специальная готовность складывается из наличия у него знаний, представлений и умений, которые являются базисом для изучения прежде всего таких школьных учебных предметов, как математика, окружающий мир и других. Общая готовность определяется его физическим и психическим развитием.

Исходя из понимания сторон готовности к школе, выделяют основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе [2]:

– интеллектуальная составляющая: развитие психических процессов в целом, таких как мышления, речи, памяти, воображения, восприятия, внимания. Сюда же относится совершенствование речи дошкольника – словарного запаса, грамматического строя речи;

– формирование саморегуляции деятельности и поведения, то есть выработка умений удержать внимание на чем-либо, довести дело до конца, продумать свою деятельность, следовать своему плану, провести самоанализ результата своей деятельности;

– желание узнавать новое, обучаться этому. В дошкольном возрасте мы развиваем любознательность, воспитываем интерес к новому, к выполнению заданий и инструкций значимых взрослых;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– умение общаться со сверстниками и взрослыми, сюда же мы относим и умение формулировать вопросы, провести анализ задачи и отвечать на вопросы.

Все эти линии развития одинаково значимы в подготовке ребенка в дошкольный период.

Процесс подготовки дошкольников к переходу в школу из детского сада реализуется с помощью обеспечения следующих условий:

1) создание базы нормативных документов локального уровня, соответствующей федеральным и региональным документам;

2) организация продуманной предметно-развивающей среды, которая позволяет активизирует развитие дошкольника. Это функционирование физкультурного и музыкального залов, медицинского кабинета, логопункта, кабинета психолога. В группах создаются уголки по разным видам деятельности детей, в которые способствуют развитию детей;

3) организация комфортной психологической среды;

4) продвижение здоровьесберегающих технологий, таких как соблюдение режима дня, построенного с учётом возрастных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. Это порождает привычку у детей к регулярной смене разных видов деятельности, организовывает их, увеличивает их работоспособность, помогает нормальному физическому и психическому здоровью;

5) обеспечение необходимыми кадрами;

6) создания службы сопровождения ребёнка, которая рассчитана на оказание помощи ребёнку на высоком уровне. Медицинский работник, педагоги и психолог обеспечивают гармоничное формирование личности дошкольника и обеспечивают сохранение и укрепление его физического и психического здоровья. Это обусловлено тем, что детям, имеющим нарушения в развитии, требует не только медицинская, но и психологическая коррекция.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7) ввод ребёнка в систему коррекционных мероприятий с помощью различных средств, что позволяет исправлять конкретные дефекты речи, обще двигательного режима, психоэмоциональной сферы, добиваясь положительной динамики.

8) совместная деятельность детского сада с семьёй, построенное на таких принципах, которые определяют её содержание, организацию и методику:

– совпадение целей и задач воспитания;

– систематичность и последовательность работы;

– личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку и к каждой семье;

– доверие друг другу и взаимопомощь между педагогами и родителями.

9) связь с общественной средой (детской библиотекой, кукольный театр, музеи).

10) преемственность в работе со школой (общие родительские конференции, собрания, открытые занятия с привлечением учителей начальных классов, совместные мероприятия с детьми и т. д.).

При этом реализации программы подготовки детей к школе идет с помощью проведения организованной образовательной деятельности по различным направлениям с постепенным усложнением задач, длительность которых составляет 30–35 минут, тем самым готовя ребёнка к временным рамкам урока в школе.

Программой в подготовительной к школе группе предусмотрены следующие занятия [1]:

1. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте). К концу года дети могут принимать участие в общей беседе: задавать и отвечать на вопросы, описывать собеседнику различные факты, события, явления; говорить, контролируя высоту голоса; быть вежливыми при общении с окружающими; употреблять синонимы и антонимы, предложения с усложненной конструкцией; представлять разницу между понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение». Также ребёнок может свободно пересказывать с элементами драматизации

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лёгкие литературные произведения и по плану и образцу сочинять рассказы из собственного опыта или с опорой на сюжетную картину.

2. Ознакомление с художественной литературой. К окончанию предшкольного периода ребёнок может определить жанр литературного произведения с обоснованием своего выбора, перечислить понравившиеся произведения, рассказать наизусть два-три стихотворения, считалочки, загадки, назвать нескольких известных ему авторов.

3. Формирование элементарных математических представлений (количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве). Дошкольник к концу года умеет считать и сравнивать числа до 10, умело пользоваться количественным и порядковыми числительными; сопоставлять предметы по величине (длине, ширине, высоте), располагая их в порядке возрастания (убывания); объяснять словесно где располагается предмет относительно себя или других предметов; ориентироваться на листе бумаги; назвать текущей месяц года, все дни недели, времена года и части суток.

4. Познавательное развитие, которое включает в себя знания об окружающим мире и экологии. К концу года дети могут проводить обследование предметов; выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; называть дату своего рождения, отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчество родителей; иметь представление о своей большой и малой Родине, о государственных символах страны, о многонациональности нашего государства, о существовании различных видах войск; иметь понятие о труде взрослых и его значении; описывать экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; иметь представления о различных природных объектах.

5. Художественно-эстетическое воспитание – сюда относится рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, музыкальное воспитание. К окончанию учебного года ребёнок старшего возраста может отличать живопись, графика, скульптура и т. д.; выполнять индивидуальные и коллективные ри-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; изготавливать различные предметы, отражая их форму, пропорции, позы фигур в движении; составлять сюжетную композицию из двух-трёх и более изображений самостоятельно изготовленных; выполнять танцевальные движения; играть в оркестре на детских музыкальных инструментах.

6. Игровая деятельность, которая включает в себя сюжетно-ролевую игру, театрализованную игру, дидактическую игру. К концу года дети могут по своему усмотрению отбирать или сочинять различные сюжеты игр и атрибуты для них; создавать необходимую для игры предметно-игровую среду.

7. Физическая культура, то есть развитие основных движений, воспитание культурно- гигиенических навыков. К концу предшкольного периода дети могут выполнять правильно все виды основных движений; соблюдать и выполнять культурно- гигиенические правила; следить за собой, за своим внешним видом.

Таким образом, проанализировав всё выше сказанное можно сделать вывод, что при следовании основным линиям развития ребенка, создании и использовании в процессе подготовки детей к школе всех условий, а также решении задач, поставленных в Программе, педагог сможет полностью реализовать наиболее безболезненный переход из детского сада в школу для ребёнка.

Список литературы

1. Вераксы Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 352 с.

2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа firo.ranepa.ru

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)