(cc) BY

Романова Ирина Ивановна
канд. биол. наук, ассистент кафедры
Васильева Валентина Анатольевна
студентка
Голышева Диана Александровна
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАБОТА В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация*: в статье говорится о работе в качестве помощника врача-стоматолога как важном этапе в личностном и профессиональном самоопределении студента медицинского факультета.*

Ключевые слова*: студент, медицинский факультет, помощник врача-стоматолога.*

Стоматология – отрасль медицины, которая включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки. Данная отрасль характеризуется невероятно быстрым развитием в каждом из своих направлений: терапии, хирургии, ортопедии, ортодонтии, пародонтологии, гнатологии, а также детской стоматологии. Внедрение в (стоматологическую) практику новейших технологий, высококлассных материалов, усовершенствованных протоколов лечения стоматологических больных позволяет данной отрасли быть одной из самых передовых в отечественной медицине. Как отмечают А.И. Николаев, Л.М. Цепов в своей книге «Практическая терапевтическая стоматология»: «Только тот врач лечит полноценно и успешно, который в своей практической деятельности базируется на достижениях современной стоматологии, обоснованно и компетентно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пользуется в своей работе достижениями стоматологической науки и практики». Студенты-стоматологи стремятся к изучению современных технологий каждого из направлений, чтобы в дальнейшем быть абсолютно уверенными в выбранной специализации и стать высококвалифицированным врачом. Немаловажным фактором в данном вопросе выступает работа в качестве помощника врача-стоматолога.

В последнее время среди студентов-медиков появилась тенденция к трудоустройству уже на старших курсах обучения на медицинском факультете. Этому способствует допуск к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала, который студенты получают на 4 курсе обучения, сдав соответствующие экзамены. Как правило, большинство студентов устраивается на работу в частные стоматологические кабинеты или клиники в качестве помощника врача-стоматолога. Это несомненно играет важную роль в формировании личностных и профессиональных навыков будущего стоматолога.

Наиболее активное внедрение современных технологий в практическую деятельность развитие происходит в сфере платных стоматологических услуг. Работая в развитых стоматологических организациях, студенты имеют возможность знакомиться с новыми технологиями, материалами, современным оборудованием. Также немаловажным аспектом является знакомство с устройством стоматологического кабинета, санитарно-эпидемиологическим режимом медицинской организации, принципами асептики и антисептики.

Приоритетом при подготовке врачей-стоматологов в современной системе образования является практическая направленность. В связи с этим в большинстве медицинских образовательных учреждениях организованы симуляционные центры, оснащённые фантомными классами, где студенты могут отрабатывать свои практические навыки, такие как препарирование, обработка зуба, снятие анатомических оттисков, планирование лечения.

Однако, медицина предполагает не только наличие практических умений, но и тесное взаимодействие с пациентами и умение работать в команде, что в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полной мере может быть достигнуто только в условиях клинического приема. Работая в качестве помощника врача стоматолога, у студента формируется способность анализировать различные клинические случаи. Именно в процессе работы закрепляются теоретические знания, которые были получены на занятиях.

Врач, с которым работает студент, выступает в роли наставника, способного дружелюбно делиться своими знаниями, опытом, приобретённым им в ходе многих лет работы в медицине. На примере врачей с многолетним опытом будущие доктора видят как правильно следует проводить осмотр пациента, включающий в себя основные и дополнительный методы обследования, постановку клинического диагноза, составление комплексного плана лечения.

Студенты, работающие в стоматологических клиниках, способны более осознанно подходить к выбору своей будущей специальности. Это объясняется тем, что студент во врем работы, как правило, ассистирует врачам различных направлений стоматологии. Исходя из этого, у молодого начинающего врача есть возможность реально оценивать особенности каждого направления и в конечном итоге сделать для себя правильный выбор.

Таким образом, работа в качестве помощника врача-стоматолога действительно является важным этапом в личностном и профессиональном самоопределении студента медицинского факультета, поскольку именно совмещая теоретические знания и практические навыки молодой врач способен определиться с выбором своей специализации. Клиническое мышление, развитое в период работы, в дальнейшем поможет молодым врачам более профессионально оказывать медицинскую помощь, применяя полученные знания, умения, и, конечно же, приобретенный опыт.

Список литературы

1. Губарева А.Е. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов вузов / А.Е. Губарева // Высшее образование сегодня. – 2009. – №10. – С. 59–62.

2. Еричев В.В. Процесс формирования мануальных навыков студентов стоматологического факультета на кафедре ортопедической стоматологии ГБОУ

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ВПО КубГМУ Минздрава России / В.В. Еричев, А.В.Арутюнов [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №10. – С.129–131.

3. Михальченко Д.В. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета / А.В. Михальченко, А.В. Порошин // Фундаментальные исследования. – 2013. – №3–1. – С. 126–128.

4. Мушников Д.Л. Характеристика коммуникативной сферы будущих медицинских работников / Д.Л. Мушников, Т.С. Камбарова, Д.В. Романенко // Материалы 3-й междунар. науч.-практ. конф. «Здоровье и образование XXI веке». – М., 2002. – С. 65–69.

5. Ретунская Т.Н. Личностное и профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения // Высшее профессиональное образование в России. – 2009. – №7. – С. 74–79.

6. Тарасова Н.В. Отработка мануальных навыков – метод повышения качества профессиональной подготовки студентов-стоматологов / Н.В. Тарасова, В.А. Федоров, Т.В. Федорова [и др.] // Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования // Вузовская педагогика. – Красноярск, 2012. – С. 102–105.

7. Трегубова Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю / Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)