(cc) BY

Романова Ирина Ивановна
канд. биол. наук, ассистент кафедры
Никитина Анастасия Сергеевна
студентка
Соловьева Мария Станиславовна
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: статья посвящена влиянию информационно-коммуникационных технологий на процесс обучения. Авторы отмечают, что использование информационных технологий значительно повысит качество образовательного процесса.*

Ключевые слова*: ИКТ, Интернет, учебный процесс.*

Введение

Сегодня происходит глобальная информатизация сообщества. Естественным является также информатизация образования. Это процесс обеспечения образовательной доступности к интернет-ресурсам и эффективного применения современных информационных технологий, которые направлены на осуществление целей обучения и отработки навыков. Для современного преподавателя и студента является обычным делом использование информационной сети: поиск необходимой информации, работа с электронной почтой. Информационная культура стала частью его общей образовательной культуры. Профессионализм включает в себя различные компетентности, в том числе и компьютерную. Приоритет исследовательских и проектных технологий в обучении и в частности в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

преподавании стоматологических дисциплин предполагает использование возможности информационно-коммуникативных технологий (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) и позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность занятия, выйти за рамки учебных пособий, дополнить и углубить их содержание.

Стремление к формированию информационной культуры у будущих стоматологов приводит к ориентации образования на приобретение студентами знаний об интернет-ресурсах, средствах массовой информации, на использование средств телекоммуникаций для приобретения различных знаний и творческого самовыражения, на оценку достоверности информации, развитие критического мышления, соотнесение информации и знания, умение правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить информационную безопасность. Информационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения информации. Разнообразные тестовые системы позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний студентов, развивать способность учащихся к самооценке.

Таким образом, информационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны любой дисциплины, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность студентов.

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования. В последнее время ведется много споров о значимости интернет-ресурсов в жизни людей, и, в частности, тех, кто использует его в учебной деятельности. Влияние Интернета на образование очень велико, поскольку

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интернет является с одной стороны местом скопления знаний и с другой стороны каналом их распространения. Особое положительное влияние интернета связано с образом жизни современной молодежи. У большинства, начиная с подросткового периода есть телефон с выходом в Интернет. И каждый может себе позволить использовать его как информационный источник.

Условно, в современном Рунете можно выделить пять основных ресурсов, которые чаще всего посещают студенты, для поиска информации:

1) личные страницы и группы в социальных сетях;

2) сайты вузов;

3) электронные учебники;

4) видеоуроки.

Личные страницы и группы в социальных сетях

Социальные сети в Интернете продолжают находиться на пике популярности.

Особенно активно возможности социальных сетей использует молодежь в возрасте от 16 лет. По данным холдинга Ромир, самыми известными социальными сетями в России являются «Одноклассники», «В контакте», «Instagram», причем «В контакте» отличается более молодой аудиторией: доля респондентов от 18 до 24 лет в этой сети составляет 85%. «В контакте» является лидером по активности посещения проекта: 45% зарегистрированных на этом портале пользователей посещают его ежедневно, а 70% – чаще одного раза в день; Каждый третий участник «В контакте» тратит на одно посещение более получаса своего времени. Исходя из представленных данных, логично предположить, что «В контакте» является самым популярным социальным ресурсом для молодой аудитории. Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом.

Наиболее востребованными сегодня являются социальные сети, предоставляющие возможность:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– находить людей и общаться с ними (так называемые неспециализированные социальные сети);

– собирать и организовывать коллекции медиаресурсов (изображений, видео, музыки);

– создавать и вести блоги или интернет-дневники;

– учиться онлайн.

Сайты вузов

В последние десятилетия научное сообщество активно осваивает ресурсы глобальной сети Интернет. Электронные представительства есть практически у каждого образовательного учреждения. Научно-исследовательские институты, научно-образовательные учреждения, библиотеки, научно-производственные предприятия и другие организации научной направленности активно позиционируют себя в Глобальной сети. Интернет предоставляет им колоссальные возможности, стирая временные и пространственные границы.

Веб-сайт кафедры является идеальной платформой для полноценного использования технологий. Преподаватели в процессе обучения могут задействовать ресурсы веб-сайта для предоставления полнотекстового доступа к учебным материалам. Системы предоставляются бесплатно, при этом владельцы сайта получают дополнительные возможности работы с ресурсом. Администраторы вузовских сайтов нередко пытаются повысить популярность своего веб-сайта добавлением в его структуру учебной литературы, методического пособия и информативных статей. Основная и дополнительная литература, как правило, структурирована на индивидуальном тематическом плане конкретной кафедры.

Электронные учебники

Тенденции развития средств информационных и коммуникационных технологий позволяют уже в ближайшей перспективе рассматривать в качестве основного клиентского устройства для работы учащегося различные варианты планшетных компьютеров (например, iPad), устройств для чтения электронных книг

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(так называемых «ридеров»), устройств мобильной связи и т. д. Спектр принципиально новых возможностей, открываемых использованием подобных устройств в сфере подобных начального и среднего образования, чрезвычайно широк. Так, использование планшетных компьютеров позволяет осуществить переход от классического бумажного учебника к современному электронному учебнику, включающему мультимедийный и интерактивный образовательный контент.

Современный электронный учебник-учебное электронное издание, содержащее системное и полное изложение учебного предмета или его части в соответствии с программой, поддерживающее все звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной среды.

Основные возможности электронного учебника:

1) выполняет все функции, присущие классическому печатному учебнику;

2) обладает широкими возможностями компьютерной визуализации учебной информации;

3) создает активно-деятельную познавательную среду для учащегося за счет возможности осуществления информационно- поисковой и исследовательской деятельности, выполнения разнообразных практических заданий с автоматической проверкой результатов, автоматизации процессов тренировки и контроля знаний, поддержки творческой деятельности с элементами контента, использования встроенных средств коммуникации для организации сетевого взаимодействия ученика и учителя, учеников между собой для формирования навыков учебного сотрудничества, коммуникативной компетентности, решения задач дистанционного обучения;

4) выполняет функцию навигатора по установленным на одном мобильном устройстве электронным материалам учебно-методического комплекса;

5) поддерживает возможность реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий своих потребностей в отношении широты и глубины

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

освоения каждого предмета за счет наличия дополнительного материала, расширяющего основной, гиперссылок на материалы электронного приложения к учебнику и других электронных компонентов учебно-методического комплекса, гиперссылок на сетевые ресурсы регионарных и федеральных хранилищ электронных образовательных ресурсов;

6) поддерживает комфортные, интуитивно понятные учащемуся условия для взаимодействия с образовательным контентом, как на учебных занятиях, так и при самостоятельной работе дома.

Видеоуроки

В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов видеофайлы обеспечивают возможность немедленного отклика на действия обучаемого, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу наиболее подготовленных. Просматривая видеоролики, учащиеся активнее вовлекаются в процесс обучения, а если в них еще есть интерактивные задания, тогда процесс восприятия новой информации возрастает не только у заинтересованных в предмете учащихся, но и у слабоуспевающих. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе. Визуальное наблюдение хорошо сказывается на обучении. Материал в видеоуроках компактно и четко структурирован, что позволяет лучше запоминать информацию. Вся информация предоставляется максимально наглядно. Кроме этого, она доступна и понятна для понимания. В роли учителя выступает человек, имеющий большой опыт работы. Он прекрасно знает, как предоставлять информацию, чтобы она была максимально полезной для обучающегося.

Применение виде-уроков способствует:

– повышению уровня наглядности в ходе обучения;

– оживлению учебного процесса;

– экономии большого количества времени.

– увеличение качества и эффективности процесса обучения;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– увеличение активности познавательной деятельности;

– углубление межпредметных связей образования;

– увеличение объема и оптимизации поиска нужных и важных информационных источников и др.

Вывод

Использование информационных технологий значительно повысит качество образовательного процесса. Современные инновации способствуют большему развитию информационно-коммуникационных технологий, что позволяет представлять учебный материал более достоверно и качественно. Итак, информационно-коммуникационные технологии позволяют сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, обсудить полученные результаты, способствовать развитию учащихся к изучаемому предмету, активизировать познавательную и творческую заинтересованность и самостоятельность учащихся, сформировать коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Андерсен Б. Бент. Мультимедиа в образовании. – М., 2007. – 224с.

2. Ахметшина Г.Х. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. – М., 2007. – 93 с.

3. Грибан О.Н. Методика развития информационной компетентности студентов исторического факультета // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – №5. – С. 31–41.

4. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68–70.

5. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Можаева Г.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев / Г.В. Можаева, А.В. Фещенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feschenko_Ispolzovanie_virtualnyh_social_nyh_setei.pdf

7. Гатовская Д. А. Видеоурок – новый метод обучения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 126–127 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7124/ (дата обращения: 13.11.2019).

8. Димитриев А.Д. Динамика антропометрических показателей школьников в зависимости от особенностей учебной нагрузки / А.Д. Димитриев, Ж.В. Бухаринова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2. – 52 с

9. Димитриев А.Д. Изучение гармоничности физического развития детей в зависимости от степени учебной нагрузки / А.Д. Димитриев [и др.] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2 (11). – С. 53–54.

10. Димитриев Д.А. Изучение функционального состояния системы кардиорегуляции у детей, проживающих в разных экологических условиях / Д.А. Димитриев [и др.] // Растущий организм: физиология и окружающая среда: сборник статей / под ред. Д.А. Димитриева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – С. 48–57.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)