

Сафьянова Оксана Ибрагимовна

студентка

Научный руководитель

Султанбаева Клавдия Ивановна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: целью статьи является рассмотреть, какие существуют модели (типы) и особенности взаимодействия дошкольных педагогов с родителями. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью совершенствовать взаимодействие двух главных субъектов воспитания – семьи и педагогов. Очевидно, что успех воспитания детей во многом зависит от того, на каких принципах строится педагогический процесс в семье и дошкольной организации.

Ключевые слова: родители дошкольников, взаимодействие с родителями, взаимодействие ДОУ и семьи.

Обратимся к теоретическим источникам. Так, термин «взаимодействие педагогическое» раскрывается как «личностный контакт воспитателя и воспитанника (-ов), в результате которого происходят взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок» [6, с. 183]. Взаимодействие обязательно включает и коммуникацию, общение субъектов. Следовательно, для того чтобы результатом педагогического взаимодействия было достижение желаемой цели – нравственно воспитанная личность – необходимы определенные условия, как-то: равноправное общение, взаимное уважение и интерес, установка на социально значимые ценности, совместная социокультурная деятельность [3].

Взаимодействие педагогов с родителями является целенаправленным процессом, в ходе которого создаются благоприятные условия для развития ребенка-дошкольника, именно его благополучие выступает объединяющей всех целью. Уровень взаимодействия педагогов и родителей влияет на успешность решения вопросов воспитания детей. С другой стороны, целью взаимодействия педагогов с семьей становится повышение психолого-педагогической культуры родителей, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс. Активная совместная деятельность педагогов и родителей дает возможность лучше узнать друг друга, способствует выработке и реализации единых подходов к воспитанию, образованию и развитию дошкольников [2; 4].

Выяснили, что в основе взаимодействия дошкольной организации и семьи лежит общая цель – процесс воспитания всесторонне развитой личности ребенка дошкольного возраста, а успех каждого из субъектов взаимодействия обусловлен усилиями и действиями другого. Особенно это значимо, когда видим различные типы (модели) взаимодействия этих важных социальных институтов для осознания и принятия общей цели.

Под моделью педагогического взаимодействия обобщенно будем понимать определенную схему (тип) взаимодействия, при которой складываются специфические способы контактов между субъектами воспитания: родителями и профессиональными воспитателями [7]. Именно специфика способов контактирования педагогов и родителей определяет особенности их взаимодействия, т.е. стилей общения [4]. Как отмечалось в классических трудах отечественных педагогов: П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, специфика отношения родителей к ребенку, выбор ими цели воспитания, осознание предназначения своего ребенка и соответствующая парадигма семейного воспитания определяют характер воспитания. Выбор способов (методов) взаимодействия зависит также и от профессиональных компетенций педагогов, их педагогической культуры и различных социокультурных обстоятельств. В нашей исследовательской концепции ведущими идеями были выбраны следующие: взаимодействие педагогическое с родителями можно рассматривать по типу: субъ-

ект-субъектное или субъект-объектное [5]. Еще допускали вариант – начальная стадия становления взаимодействия педагогического, когда ребенок только пришел в дошкольное учреждение, и родители вместе с ним проходили адаптационный период [1; 5].

В соответствии с поставленными исследовательскими задачами нами осуществлялось эмпирическое изучение особенностей взаимодействия педагогов с родителями дошкольников на базе МБДОУ Детский сад «Умка» г. Абакана в апреле-мае 2024 г. Ведущими *методами исследования* выбраны: беседа, анкетирование и опрос родителей, а также педагогов. Участие в опросах и анкетировании приняли родители 8 групп (по две группы из каждой возрастной категории); от каждой группы в исследовании было от 11 до 18 человек. Всего участвовало 105 родителей, из них: 24 чел. – родители детей младшей группы; 21 чел. – родители детей средней группы; 29 чел. – родители детей старшей группы; 31 чел. – родители детей подготовительной группы. Кроме того, в исследовании приняли участие педагоги в количестве 16 человек.

В силу широкого разнообразия сфер взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста для изучения были выбраны направления, являющиеся наиболее актуальными в зависимости от возрастной группы. Нас интересовали способы, формы взаимодействия дошкольных педагогов с семьями с различными стилями воспитания детей. Принимали во внимание особенности родительских запросов к воспитанию детей в детском саду.

Например, для родителей младших дошкольников наиболее важными являются вопросы, связанные с адаптацией их ребенка к условиям детского сада, его эмоциональным самочувствием. Родители средней и старшей групп больше внимание уделяют интеллектуальному развитию своего ребенка, развитию его речи и общекультурного кругозора, творческих способностей. Главным вопросом, заботящим родителей воспитанников подготовительной группы, является вопрос подготовки ребенка к школе. Данные особенности были учтены при составлении опросников и анкет.

Были выбраны следующие критерии исследования эффективности взаимодействия дошкольной организации с родителями:

- 1) формирование у родителей психолого-педагогической компетентности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста;
- 2) вовлечение родителей в образовательный процесс;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- 4) обеспечение открытости образовательного пространства.

Было принято решение работать в 2 направлениях: 1) исследование позиции родителей; 2) исследование позиции педагогов.

С учетом вышеизложенного были разработаны следующие диагностические методики: *анкета «Родители и образовательно-воспитательный процесс»* для изучения позиции родителей; *беседа с родителями подготовительной группы* для изучения оценки ими эффективности взаимодействия с педагогами. Исследование позиции педагогов осуществлялось при помощи теста «Взаимодействие с родителями воспитанников» (автор Е.В. Черкасова). Обработку и обобщение полученных результатов осуществляли по указанным критериям с учетом содержания полученных ответов.

Анкетирование родителей с использованием анкеты «Родители и образовательно-воспитательный процесс» показало, что 38% (40 чел.) родителей ответили, что им всегда предоставляется информация о целях и задачах в области обучения и воспитания их ребенка; 34% (35 чел.) заявили, что иногда; 29% (30 чел.) утверждают, что почти никогда. 30% (31 чел.) родителей убеждены, что их ребенок всегда плодотворно проводит время в детском саду, привлекается к участию во всех мероприятиях; по мнению 37% (39 чел.), их ребенок не привлекается к участию во всех мероприятиях и часто проводит время в группе без видимой пользы. Отметим, что значительная доля родителей имеет хорошее образование, они могут самостоятельно использовать современные интернет-технологии, вступать в коммуникацию и находить необходимую информацию.

По мнению 26% (27 чел.) родителей, педагоги активно помогают им в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада. 33% (35 чел.) опрошенных

родителей ответили, что педагоги не всегда принимают активное участие в адаптации ребенка к условиям детского сада. 41% (43 чел.) родителей убеждены, что ребенку и им приходится справляться самостоятельно. 38% (40 чел.) родители ответили, что им всегда предоставляется информация о целях и задачах обучения и воспитания их ребенка. 34% (35 чел.) заявили, что это делается иногда. 29% (30 чел.) утверждают, что «почти никогда». 30% (31 чел.) родителей убеждены, что их ребенок всегда плодотворно проводит время в детском саду, привлекается к участию во всех мероприятиях. По мнению 37% (39 чел.), их ребенок не привлекается к участию во всех мероприятиях и часто проводит время в группе без видимой пользы.

Что касается форм взаимодействия, выяснили следующее: 22% или 23 человека основной формой помощи в адаптации ребенка к детскому саду назвали традиционные родительские собрания и консультации. 20% (21 чел.) отмечают, что педагоги лишь размещают информацию на стенах, в папках-передвижках либо на сайте организации (16%), либо рекомендуют электронные источники – 4 чел. (4%). 38% (40) родителей отмечают, что педагоги стремятся обеспечить эмоционально комфортное пребывание ребенка в группе; 28% (29 чел.) считают, что – не всегда. 34% (36 чел.) родителей указали, что целенаправленной работы в данном направлении не проводится. 40% (42) родителей отмечают, что их ребенок, как правило, идет в детский сад с хорошим настроением. Но 34% (36) человек отметили, что у ребенка портится настроение, когда нужно идти в детский сад. 26% (27 чел.) родителей считают, что педагоги и работники дошкольного учреждения активно содействуют в достижении ребенком успеха в определенных сферах деятельности, а 41% (43 чел.) родителей с этим не согласны. 37% (39 чел.) отмечают, что педагогами всегда оказывается содействие в решении проблем в воспитании их ребенка. Очевидно, что есть разброс мнений родителей в вопросе о формах взаимодействия.

33% (35 чел.) родителей отметили, что иногда их просьбы о содействии остаются без внимания. Остальные 30% (31 чел.) считают, что педагоги и специалисты не оказывают должное содействие в решении их просьб. По мнению

26% (27 чел.) родителей, им удалось выстроить взаимоотношения с педагогами группы. 55% (58 чел.) человек отметили, что «не в полной мере». 19% (20 чел.) считают, что скорее не смогли выстроить отношения с педагогами.

В ходе беседы с родителями подготовительной группы выяснилось, что у 60% из них ребенок на достаточном уровне подготовлен к обучению в школе. Вместе с тем половина опрошенных (50%) не считает нужным по вопросам подготовки ребенка к школе советоваться с педагогами дошкольной организации. Преобладающая часть родителей не интересуется у педагога о содержании текущих занятий в детском саду и редко вступает во взаимодействие с ними по вопросам подготовки ребенка к школе. Если взаимодействие и происходит, то в основном по инициативе работников детского сада. Родители отмечали, что хотели бы получать консультационную поддержку в вопросе об использовании пособий по обучению ребенка письму и счету дома, а также они интересуются, надо ли отдавать ребенка в подготовительную группу при школе. В целом, родители позитивно оценили удовлетворенность взаимодействием с педагогами по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

С целью изучения уровня сформированности компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями воспитанников было организовано тестирование педагогов «Взаимодействие с родителями воспитанников» (автор Е. В. Черкасова). Изучались такие позиции, как особенности подготовки педагога к взаимодействию с родителями, самооценка педагогом эффективности своего опыта взаимодействия с родителями, степень участия родителей в мероприятиях и др.

Полученные результаты показали, что 5 из 16 (31,25%) опрошенных педагогов испытывают значительные затруднения в сотрудничестве с родителями. Эти педагоги отмечают, что они не смогли выстроить успешное взаимодействие со многими родителями воспитанников. Отчасти некоторые педагоги отмечают недостаток опыта эффективного взаимодействия с родителями в силу небольшого стажа работы, а ряд педагогов признается, что сознательно не уделяют достаточного внимания данному направлению. 4 (25%) педагогов прояви-

ли себя достаточно компетентными в области взаимодействия с родителями: они старательно продумывают шаги к сотрудничеству с семьей воспитанников, проводят поиск современных средств и методов, изучают успешный опыт коллег, Интернет-ресурсы. Они осознают, что эффективное взаимодействие с родителями – половина успеха в решении задач развития воспитанников.

7 (44%) педагогов являются недостаточно компетентными в области взаимодействия с родителями воспитанников. Они признают, что находятся на этапе формирования или поиска своего собственного подхода к взаимодействию с родителями воспитанников. Они оценивают мнения своих коллег, выслушивают различные точки зрения, критически рассматривают работу коллег в данном направлении, изучают свои ошибки, определяют новые способы собственного подхода к взаимодействию с родителями воспитанников.

Проведенная диагностика позволяет заключить, что главная проблема педагогического взаимодействия состоит в том, что родители и педагоги «не слышат» друг друга, они не стремятся решать проблемы сообща. Итак, выявленное «узкое место» сотрудничества с родительским сообществом требует принятия новых управленческих решений, изменения позиции самих воспитателей, возможно с привлечением психологических технологий.

Таким образом, особенности педагогического взаимодействия с родителями в дошкольном образовании обусловлены потребностями семьи, прежде всего, а также своевременным компетентным реагированием педагогов на поступающий запрос о воспитаннике, его успехах и достижениях в период нахождения в группе сверстников, а также правильной организационно-методической помощью со стороны специалистов. Снижение просветительно-методической помощи родителям в вопросах психолого-физиологического развития и физического здоровья ребенка не способствует росту родительской компетентности. С помощью педагогического просвещения может быть сформирована родительская компетентность, способность родителей осознавать свою роль в развитии ребенка, готовность использовать научно-педагогические знания из детской возрастной психологии и педагогики.

Список литературы

1. Антонова Н.Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н.Л. Антонова // Образование и наука. – 2018. – №2. – С. 147–161. – DOI 10.17853/1994-5639-2018-2-147-161. – EDN YRHOGF
2. Деркунская В.И. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / В.И. Деркунская. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 224 с.
3. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Школа-Пресс, 2010. – С. 160.
4. Молодцова Т.Г. Изучение стилей семейного воспитания родителей старших дошкольников / Т.Г. Молодцова, И.А. Кучерявенко // Молодой ученик. – 2018. – №5 (191). – С. 154–157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/191/48150/> (дата обращения: 23.04.2024). – EDN YNTHBX
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
6. Педагогический словарь: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова [и др.]. – М.: Академия, 2008. – 352 с. – EDN RAOSTB
7. Хоменко И.А. К вопросу об определении понятия «семейное воспитание» / И.А. Хоменко // Ученые записки СПбГИПСР. – 2012. – Т. 17. Вып. 1. – С. 88–93. – EDN PCEASZ