

Батова Алина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

***Аннотация:** статья посвящена вопросам формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста при психолого-педагогическом подходе. Показано, что психолого-педагогический подход является одним из эффективных путей формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** гендерная идентичность, психолого-педагогический подход, дошкольный возраст, формирование идентичности.*

Гендерная идентичность – ключевой аспект развития личности, формирующийся в дошкольном возрасте под влиянием семьи, сверстников и образовательной среды. Психолого-педагогический подход предполагает комплексное воздействие, направленное на осознание детьми своей гендерной принадлежности и развитие позитивного отношения к ней [9].

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, избегая стереотипов и поощряя проявление различных интересов и способностей. Игры и занятия должны способствовать развитию эмоционального интеллекта, умения строить взаимоотношения с другими детьми независимо от пола.

Педагоги и родители играют ключевую роль в формировании гендерной идентичности, создавая атмосферу принятия и уважения к разнообразию. Необходимо обсуждать с детьми вопросы гендерных ролей, помогая им осознавать, что возможности и интересы не ограничены полом.

Для эффективного формирования гендерной идентичности необходимо использовать разнообразные методы и приемы. Это могут быть ролевые игры, чтение книг и просмотр фильмов, отражающих позитивные примеры гендерного равенства и разнообразия. Важно предоставлять детям возможность экспериментировать с разными ролями и видами деятельности, не навязывая гендерные стереотипы.

Особое внимание следует уделять работе с родителями, проводя консультации и семинары, направленные на повышение их осведомленности о гендерных вопросах и формирование толерантного отношения к гендерному разнообразию. Важно подчеркивать, что родители являются примером для детей, и их поведение и высказывания оказывают значительное влияние на формирование гендерной идентичности.

Психолого-педагогический подход к формированию гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста предполагает создание поддерживающей и развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым, независимо от своей гендерной принадлежности. Это способствует формированию гармоничной и уверенной в себе личности, способной к построению здоровых и равноправных отношений [1].

Для достижения наилучших результатов в формировании гендерной идентичности важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Необходимо наблюдать за его интересами, склонностями и предпочтениями, предлагая возможности для их развития вне зависимости от гендерных стереотипов. Поддержка и одобрение со стороны взрослых играют ключевую роль в формировании позитивной самооценки и уверенности в себе.

Педагогам и воспитателям следует активно использовать образовательные ресурсы, направленные на расширение представлений о гендерном разнообразии. Это могут быть тематические занятия, дискуссии и проекты, посвященные различным гендерным ролям и профессиям. Важно создавать ситуации, в которых дети могут взаимодействовать друг с другом, обмениваться опытом и учиться уважать различия.

Формирование гендерной идентичности – это сложный и многогранный процесс, требующий внимательного и осознанного подхода. Создание поддерживающей и развивающей среды, работа с родителями и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка позволяют сформировать гармоничную и уверенную в себе личность, способную к построению здоровых и равноправных отношений [3].

Важно помнить, что гендерная идентичность не является статичной и может меняться со временем. Ребенок может переосмысливать свои представления о себе и своем месте в мире, и это нормально. Задача взрослых – быть рядом, поддерживать и помогать ему разобраться в своих чувствах и переживаниях.

В процессе формирования гендерной идентичности важно обращать внимание на влияние средств массовой информации и социальных сетей. Критическое мышление и умение анализировать информацию помогут ребенку не поддаваться стереотипам и формировать собственное мнение.

Родителям также необходимо осознавать свою роль в этом процессе. Открытое общение, готовность отвечать на вопросы и поддержка интересов ребенка, независимо от их соответствия гендерным стереотипам, помогут ему сформировать здоровую и позитивную гендерную идентичность. Этот аспект развития личности тесно связан с формированием логических универсальных учебных действий младших школьников, чему способствует целенаправленная работа во внеурочной деятельности [6].

Создание инклюзивной среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым, является залогом гармоничного развития личности и формирования толерантного общества.

Важно также учитывать, что гендерная идентичность может пересекаться с другими аспектами личности, такими как этническая принадлежность, культурные традиции и социально-экономический статус. Понимание этих взаимосвязей поможет создать более полное и глубокое представление о ребенке и его потребностях. Проектирование образовательных маршрутов, учитывающее эти нюансы, выступает как один из ключевых факторов повышения качества образования [8].

Поддержка ребенка в процессе формирования гендерной идентичности требует терпения, чуткости и готовности к обучению. Родители и педагоги могут обращаться за консультацией к специалистам, чтобы получить дополнительную информацию и ресурсы.

Осознание и принятие гендерного разнообразия – это шаг к созданию общества, в котором каждый человек чувствует себя ценным и значимым. Поддержка детей в их стремлении к самоопределению способствует развитию их уверенности в себе и способности строить здоровые отношения с окружающими.

Формирование гендерной идентичности – это индивидуальный и уникальный процесс. Задача взрослых – создать безопасное и поддерживающее пространство, где ребенок сможет исследовать себя, выражать свои чувства и формировать свою собственную, неповторимую личность [5].

Создание поддерживающей среды предполагает открытый диалог о гендере, свободу от стереотипов и возможность для ребенка экспериментировать с различными ролями и выражениями. Важно помнить, что гендерная идентичность не является статичной и может меняться со временем.

Родители и педагоги должны быть готовы выслушать ребенка, проявить эмпатию и предоставить информацию, соответствующую его возрасту и уровню понимания. Важно избегать оценок и суждений, а вместо этого сосредоточиться на создании атмосферы принятия и поддержки.

В конечном счете, цель состоит в том, чтобы помочь ребенку развить здоровую самооценку и уверенность в себе, независимо от его гендерной идентичности. Это требует от взрослых готовности к самообразованию и пересмотру

собственных убеждений и предрассудков. Поддержка гендерного разнообразия – это инвестиция в будущее, где каждый человек сможет реализовать свой потенциал и жить полноценной жизнью.

Список литературы

1. Волкова Е.Н. Психология развития: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Волкова, О.А. Мишина, С.В. Никольская. – М.: Юрайт, 2023. – 375 с.
2. Кирилина А.В. Гендерные исследования: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Кирилина. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2021. – 320 с.
3. Кон И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Вопросы психологии. – 2022. – №2. – С. 47–57.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 656 с.
5. Репина Т.А. Гендерные отношения в детском саду: теория и практика / Т.А. Репина, Е.В. Пронина. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 192 с.
6. Саглам Ф.А. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: Materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 года). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 59–61. – EDN XMWDZR.
7. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учебник для вузов / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 459 с.
8. Ситдикова Г.Р. Проектирование образовательных маршрутов как фактор повышения качества образования / Г.Р. Ситдикова // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – №6–3 (45). – С. 83–87. – EDN TJLCUD.

9. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением / Л.С. Славина. – М.: Институт практической психологии, 2021. – 160 с.

10. Степанова М.А. Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях современного образования / М.А. Степанова // Современное дошкольное образование. – 2024. – №1 (115). – С. 4–13.