

**Батова Алина Сергеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Ситдикова Гульназ Ринатовна**

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

*Аннотация: статья посвящена вопросам формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста при психолого-педагогическом подходе. Показано, что психолого-педагогический подход является одним из эффективных путей формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: гендерная идентичность, психолого-педагогический подход, дошкольный возраст, формирование идентичности.*

Гендерная идентичность – ключевой аспект развития личности, формирующийся в дошкольном возрасте под влиянием семьи, сверстников и образовательной среды. Психолого-педагогический подход предполагает комплексное воздействие, направленное на осознание детьми своей гендерной принадлежности и развитие позитивного отношения к ней [9].

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, избегая стереотипов и поощряя проявление различных интересов и способностей. Игры и занятия должны способствовать развитию эмоционального интеллекта, умения строить взаимоотношения с другими детьми независимо от пола.

Педагоги и родители играют ключевую роль в формировании гендерной идентичности, создавая атмосферу принятия и уважения к разнообразию. Необходимо обсуждать с детьми вопросы гендерных ролей, помогая им осознавать, что возможности и интересы не ограничены полом.

Для эффективного формирования гендерной идентичности необходимо использовать разнообразные методы и приемы. Это могут быть ролевые игры, чтение книг и просмотр фильмов, отражающих позитивные примеры гендерного равенства и разнообразия. Важно предоставлять детям возможность экспериментировать с разными ролями и видами деятельности, не навязывая гендерные стереотипы.

Особое внимание следует уделять работе с родителями, проводя консультации и семинары, направленные на повышение их осведомленности о гендерных вопросах и формирование толерантного отношения к гендерному разнообразию. Важно подчеркивать, что родители являются примером для детей, и их поведение и высказывания оказывают значительное влияние на формирование гендерной идентичности.

Психолого-педагогический подход к формированию гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста предполагает создание поддерживающей и развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя принятим и уважаемым, независимо от своей гендерной принадлежности. Это способствует формированию гармоничной и уверенной в себе личности, способной к построению здоровых и равноправных отношений [1].

Для достижения наилучших результатов в формировании гендерной идентичности важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Необходимо наблюдать за его интересами, склонностями и предпочтениями, предлагая возможности для их развития вне зависимости от гендерных стереотипов. Поддержка и одобрение со стороны взрослых играют ключевую роль в формировании позитивной самооценки и уверенности в себе.

Педагогам и воспитателям следует активно использовать образовательные ресурсы, направленные на расширение представлений о гендерном разнообразии. Это могут быть тематические занятия, дискуссии и проекты, посвященные различным гендерным ролям и профессиям. Важно создавать ситуации, в которых дети могут взаимодействовать друг с другом, обмениваться опытом и учиться уважать различия.

Формирование гендерной идентичности – это сложный и многогранный процесс, требующий внимательного и осознанного подхода. Создание поддерживающей и развивающей среды, работа с родителями и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка позволяют сформировать гармоничную и уверенную в себе личность, способную к построению здоровых и равноправных отношений [3].

Важно помнить, что гендерная идентичность не является статичной и может меняться со временем. Ребенок может переосмысливать свои представления о себе и своем месте в мире, и это нормально. Задача взрослых – быть рядом, поддерживать и помогать ему разобраться в своих чувствах и переживаниях.

В процессе формирования гендерной идентичности важно обращать внимание на влияние средств массовой информации и социальных сетей. Критическое мышление и умение анализировать информацию помогут ребенку не поддаваться стереотипам и формировать собственное мнение.

Родителям также необходимо осознавать свою роль в этом процессе. Открытое общение, готовность отвечать на вопросы и поддержка интересов ребенка, независимо от их соответствия гендерным стереотипам, помогут ему сформировать здоровую и позитивную гендерную идентичность. Этот аспект развития личности тесно связан с формированием логических универсальных учебных действий младших школьников, чему способствует целенаправленная работа во внеурочной деятельности [6].

Создание инклюзивной среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым, является залогом гармоничного развития личности и формирования толерантного общества.

Важно также учитывать, что гендерная идентичность может пересекаться с другими аспектами личности, такими как этническая принадлежность, культурные традиции и социально-экономический статус. Понимание этих взаимосвязей поможет создать более полное и глубокое представление о ребенке и его потребностях. Проектирование образовательных маршрутов, учитывающее эти нюансы, выступает как один из ключевых факторов повышения качества образования [8].

Поддержка ребенка в процессе формирования гендерной идентичности требует терпения, чуткости и готовности к обучению. Родители и педагоги могут обращаться за консультацией к специалистам, чтобы получить дополнительную информацию и ресурсы.

Осознание и принятие гендерного разнообразия – это шаг к созданию общества, в котором каждый человек чувствует себя ценным и значимым. Поддержка детей в их стремлении к самоопределению способствует развитию их уверенности в себе и способности строить здоровые отношения с окружающими.

Формирование гендерной идентичности – это индивидуальный и уникальный процесс. Задача взрослых – создать безопасное и поддерживающее пространство, где ребенок сможет исследовать себя, выражать свои чувства и формировать свою собственную, неповторимую личность [5].

Создание поддерживающей среды предполагает открытый диалог о гендере, свободу от стереотипов и возможность для ребенка экспериментировать с различными ролями и выражениями. Важно помнить, что гендерная идентичность не является статичной и может меняться со временем.

Родители и педагоги должны быть готовы выслушать ребенка, проявить эмпатию и предоставить информацию, соответствующую его возрасту и уровню понимания. Важно избегать оценок и суждений, а вместо этого сосредоточиться на создании атмосферы принятия и поддержки.

В конечном счете, цель состоит в том, чтобы помочь ребенку развить здоровую самооценку и уверенность в себе, независимо от его гендерной идентичности. Это требует от взрослых готовности к самообразованию и пересмотру

---

собственных убеждений и предрассудков. Поддержка гендерного разнообразия – это инвестиция в будущее, где каждый человек сможет реализовать свой потенциал и жить полноценной жизнью.

### ***Список литературы***

1. Волкова Е.Н. Психология развития: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Волкова, О.А. Мишина, С.В. Никольская. – М.: Юрайт, 2023. – 375 с.
2. Кирилина А.В. Гендерные исследования: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Кирилина. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2021. – 320 с.
3. Кон И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Вопросы психологии. – 2022. – №2. – С. 47–57.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 656 с.
5. Репина Т.А. Гендерные отношения в детском саду: теория и практика / Т.А. Репина, Е.В. Пронина. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 192 с.
6. Саглам Ф.А. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: Materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 года). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 59–61. – EDN XMWDZR.
7. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учебник для вузов / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 459 с.
8. Ситдикова Г.Р. Проектирование образовательных маршрутов как фактор повышения качества образования / Г.Р. Ситдикова // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – №6–3 (45). – С. 83–87. – EDN TJLCUD.

9. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением / Л.С. Славина. – М.: Институт практической психологии, 2021. – 160 с.
10. Степанова М.А. Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях современного образования / М.А. Степанова // Современное дошкольное образование. – 2024. – №1 (115). – С. 4–13.