

Петренко Ольга Анатольевна

старший преподаватель

ФГОБУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет

телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

г. Санкт-Петербург

О МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации обучения студентов в области безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры на основе интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека» (на примере ФГОС ВО направления подготовки бакалавров – 35.03.01 «Лесное дело»). Анализируются как традиционные, так и инновационные формы, методы и средства обучения безопасности жизнедеятельности, которые могут применяться в учебном процессе организаций высшего образования.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, средства физической культуры, безопасность.*

Существующие научные исследования и методические разработки [1–3; 5; 6], позволяют выработать единый методологический подход к формированию у будущих бакалавров знаний, навыков и умений в предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности в процессе освоения общенаучных дисциплин.

Современные научно-методические исследования позволяют выработать единый методологический подход к формированию у бакалавров предметных знаний в области безопасности жизнедеятельности и создать теоретическую модель их подготовки с использованием средств физической культуры.

В основе построения данной модели лежат методологические основы подготовки бакалавров в области безопасности жизнедеятельности, которые проявляются в таких характеристиках, как:

– ведущие идеи образования в области безопасности жизнедеятельности, предполагающие уровневость образования, использование междисциплинарных и полипарадигмальных связей содержания различных дисциплин, включающих различные аспекты безопасности жизнедеятельности; усиление социальной направленности образования в области безопасности жизнедеятельности, создание условий, обеспечивающих защищенность и безопасность человеческой личности; индивидуально-личностный подход в образовании будущих бакалавров и развитие их самостоятельности и инициативности [10];

– теоретические подходы: интегративный и модульный, определяющие отбор содержания образования и организацию образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности [4, с. 111–112];

– принципы отбора содержания образования и организацию образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности: научности, детерминации, интегративности, гуманизации, аксиологичности, самостоятельности, системности, информативности и технологичности обучения [9, с. 41–45].

В качестве основных модульных единиц содержания, включенных в теоретическую модель подготовки, выступают дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», которые подлежат обязательному освоению в высших учебных заведениях в соответствии с основной профессиональной образовательной программой с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Наряду с этим, нами выделяется модульная единица содержания – интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека», которая объединяет, дополняет и расширяет предметные знания по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», имеющие существенное значение в подготовке будущих бакалавров в области безопасности жизнедеятельности по направлению «Лесное дело».

Структура интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека» рассматривается сквозь призму трех составляющих образовательного процесса:

- теоретической, формирующей у будущих бакалавров мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к предмету изучения;
- практической, формирующей у будущих бакалавров навыки и умения как для будущей профессиональной деятельности, так и повседневной жизни;
- контрольной, определяющей дифференцированный и объективный учет процесса и результатов образовательного процесса.

Расширение предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности возможно за счет включения в вариативную часть профессионального цикла положений, реализуемых в рамках интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека».

Разработанная на основе интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека» методика подготовки бакалавров (на примере ФГОС направления 35.03.01 «Лесное дело» – уровень бакалавриата, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. №706 (ред. от 27.02.2023)) [11] по безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры предполагает организацию процесса образования в предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности с использованием организационных форм, методов и средств обучения, включая средства физической культуры.

При этом можно выделить следующие организационные формы обучения в области безопасности жизнедеятельности:

- фронтальную или коллективную форму обучения, которая предполагает совместную деятельность всей учебной группы по овладению предметными знаниями в области безопасности жизнедеятельности;

– групповую форму обучения, предусматривающую разделение учебной группы на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий, имеющих своим содержанием овладение обучающимися отдельных тем и вопросов безопасности жизнедеятельности, а также практическими навыками и умениями безопасного поведения;

– индивидуальную форму обучения, предполагающую более высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого обучающегося в овладении предметными знаниями, навыками и умениями в области безопасности жизнедеятельности.

Помимо традиционных организационных форм обучения выделяют инновационные формы:

– дистанционное обучение, представляющее собой целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся между собой и с учебно-методическим материалом, инвариантный к их положению в пространстве и времени;

– телекоммуникационный проект, основная суть которого состоит в том, что это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, организованная с применением компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата;

– сетевое взаимодействие, которое заключается в совместном применении электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, находящихся в различных образовательных учреждениях и сайтах, с помощью интернета и других информационных и телекоммуникационных технологий (телеконференции; чаты; веб-сайты; электронная почта; FTP; блоги; форумы);

– сетевые сообщества преподавателей – объединения преподавателей и студентов с помощью сети Интернет. Они подразумевают активное участие прежде всего педагогического состава и позволяют педагогам с разных регионов взаимодействовать между собой для решения профессиональных вопросов.

Кроме того, это уникальная возможность реализовать себя и повысить профессиональный уровень;

– кейс-технологии, основополагающий принцип которых заключается в том, что в начале обучения составляется индивидуальный план и каждый студент получает определенный «кейс», который состоит из мультимедийного видеокурса, пакета учебно-методической литературы, обучающих программ, виртуальной лаборатории и электронной рабочей тетради [7, с. 38–40].

К методам обучения относятся:

– педагогические методы: словесные (лекции, беседы, диалоги), практические упражнения, направленные на овладение обучающимися предметных знаний в области безопасности жизнедеятельности;

– методы формирования сознания обучающихся формирования и опыта безопасного поведения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций, индивидуальное самообучение;

– психолого-педагогические методы стимулирования и мотивации безопасной деятельности и безопасного поведения: создание конкретных и неопределенных ситуаций, убеждение, предложение (совет), заражение, соревнование, деловая игра;

– методы контроля овладения обучающимися предметными знаниями, практическими навыками и умениями в области безопасности жизнедеятельности: подготовка и обсуждение рефератов, устный и письменный опросы, самоконтроль (промежуточный контроль), сдача тестовых и практических заданий (итоговый контроль).

В современном обучении студентов все большее распространение находят проблемно-ориентированный и проектный методы, реализуемые в рамках инновационных форм обучения. Применение проблемно-ориентированного метода обучения предполагает следующее:

– выбор актуальных проблем, которые имеют отношение к реальной жизни, связаны с реальными профессиональными ситуациями, имеют практическую значимость;

- формулировка задач может содержать кейсы, требующие анализа данных, выработки стратегий для решения конкретной проблемы;

- групповая работа, когда разделённые на группы студенты решают поставленную задачу. Работа в группах способствует обмену идеями, стимулирует дискуссии, укрепляет навыки коммуникации;

- исследование и анализ, предполагающие поиск и изучение необходимых данных, статистики, которые могут помочь студентам разработать аргументированные решения для представленных проблем;

- дискуссии и презентации после завершения анализа. Представление результатов, обсуждение, ответы на вопросы помогают развить навыки публичных выступлений и способность аргументировать свою точку зрения;

- критический анализ предполагает обсуждение, во время которого студенты могут анализировать и сравнивать различные подходы к решению задачи, аргументировать свои позиции и критически оценивать предложенные решения.

Метод проектного обучения предлагает студентам реализовывать проекты, связанные с реальными проблемами или вызовами. Этот метод акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков, помогает студентам развить творческое мышление, решать проблемы в команде и развивать профессиональные компетенции. Проектное обучение также способствует лучшему усвоению материала и формирует навыки самоорганизации [8, с. 16–18].

К средствам обучения бакалавров безопасности жизнедеятельности, относятся: печатные средства; электронные образовательные ресурсы; аудиовизуальные материалы; наглядные средства; демонстрационные материалы; учебные приборы и оборудование.

Наряду с этим, основываясь на интегративном и модульном подходах к образованию в области безопасности жизнедеятельности были использованы средства физической культуры.

К педагогическим средствам физической культуры, использованных в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и

инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения цели формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих бакалавров в области безопасности жизнедеятельности относятся:

- учебные и наглядные пособия, инструкции, методики, способствующие безопасному выполнению физических упражнений;

- собственно физические упражнения: 1) различные упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации; 2) занятия на тренажерах, которые дополняют традиционные занятия физическими упражнениями; 3) подвижные («третий лишний», «мяч по кругу» и другие) и спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол и другие), занятия которыми характеризуются разнообразной двигательной деятельностью, способствующей развитию разных групп мышц, тонизируют нервную систему и улучшают эмоциональное состояние обучающихся; 4) спортивные соревнования, способствующие развитию командного духа и мотивации к занятиям физической культурой; 5) туристические походы и спортивное ориентирование, подготавливающих студентов к прохождению учебной практики в полевых условиях, а также к будущей профессиональной деятельности, которая неразрывно связана с окружающей природной средой, направленные на профессиональную подготовку будущих бакалавров в соответствии с направлением будущей профессии;

- оздоровительные силы природы (закаливание, воздушные ванны, водные процедуры, стимулирующие обмен веществ в организме человека и повышение деятельности его физиологических систем и отдельных органов, уровня физической и умственной работоспособности человека за счет использования энергии солнца, воздуха и воды);

- санитарно-гигиенические средства (личная и общественная гигиена, режим труда, сна, питания, режим двигательной активности, отказ от вредных привычек);

– средства профилактики заболеваний, оказания помощи при получении травм и восстановления здоровья (приемы и способы оказания первой помощи, лечебная физическая культура, кардиотренировки).

Наряду с педагогическими средствами выделяются и технические средства физической культуры в виде спортивных залов и площадок, спортивных тренажеров, снарядов и оборудования, которые обеспечивают организацию образовательного процесса.

Образование бакалавров в предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры необходимо рассматривать как часть системы комплексного обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, что позволяет усилить гуманитарную составляющую и индивидуально-ориентированную направленность образовательного процесса, расширить его содержание и увеличить объем учебных и воспитательных средств, обеспечить решение социальной проблемы безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Абрамова С.В. Модель подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности / С.В. Абрамова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». Педагогические науки. – 2015. – №1 (119). – С. 8–14.

2. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2014. – 455 с. EDN VTTZLJ

3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под общ. ред. С.В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2006. – 448 с. EDN QMEXXB

4. Бояров Е.Н. Ноксологический подход в содержании образования педагогов безопасности жизнедеятельности / Е.Н. Бояров, С.В. Абрамова // Педагогическое образование в России. – 2012. – №4. – С. 111–112. EDN PEIZRF

5. Девисилов В.А. Концептуальные подходы к модернизации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования» / В.А. Девисилов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11. №4 (6). – С. 1403–1410. – EDN LMBAMX
6. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2009. – 288 с. EDN QOJUOB
7. Мухамадеев И.Г. Современные организационные формы обучения в вузе / И.Г. Мухамадеев // Грани. – 2018. – №5. – С. 37–40.
8. Першина И.Б. Современные эффективные методы преподавания в вузе / И.Б. Першина, Ю.О. Кабаканова // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2023. – Т. 1. №9 (66). – С. 15–21. – EDN WNAYSP
9. Петренко О.А. О принципах отбора содержания и организации образования в области безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры / О.А. Петренко // Инновационные исследования: проблемы внедрения и направления развития: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пенза, 19 января 2021 г.). В 2 ч. Ч. 1. – Sterlitaмак: АМИ, 2021. – С. 41–45. EDN CXEBFB
10. Станкевич П.В. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественнонаучного педагогического образования: монография / П.В. Станкевич. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 122 с. EDN SIOOVJ
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» (ред. от 27.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3L3V65> (дата обращения 04.03.2025).