

Еперева Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК И ЕГО ОСОБЕННОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности современного урока, требования к его проведению. Наблюдается необходимость применения дифференцированного подхода при организации урока в массовых школах и классах инклюзивного образования. Предлагаются способы повышения мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** современный урок, цифровые технологии, внеурочная работа, мотивация, познавательный интерес.*

Время требует значительных перемен в экономике, науке, в обществе, в осознании каждой личностью своего места в жизни. Необходимость перемен в современном обществе очевидна, причем происходит это на данном этапе практически во всех сферах его развития. Не обходят реформы и систему образования, совершенствуя и расширяя как цели и задачи образования, так и запросы к собственно личности, развивающейся и обучающейся. Все актуальней становится, чтобы человек был не просто образованным, эрудированным, квалифицированным специалистом, но чтобы он в любых изменяющихся ситуациях мог быть успешным, чтобы его развитие шло в ногу с современными научными технологиями, чтобы человек мог приспособиться к любым инновациям. Чем это может обеспечиваться? В первую очередь тем, что человек должен не только получать знания и умения, но и иметь потребность постоянно обогащать и расширять область своего развития. Для того чтобы это было возможным уже на этапе школьного обучения, необходимо как пополнять необходимый для жизни багаж знаний, так и воспитывать желание добывать

знания самостоятельно, развивая познавательную активность у учащихся, ставя их в условия поисково-исследовательской деятельности, создавая проблемные ситуации, требующие от учащихся заинтересованности в их решении и преодолении.

Реализации данной цели способствует системно-деятельностный подход образовательных стандартов, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В связи с этим современный урок должен отвечать следующим требованиям: четкость целей и задач урока; передача функций от учителя к ученику; сотрудничество обучающихся с одноклассниками и учителем; организация проблемных и поисковых ситуаций, активизирующих самостоятельную деятельность ученика; минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.

Таким образом, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. То есть упор на уроках должен делаться не на объяснительно-иллюстративный метод работы, а на взаимодействие обучающихся и учителя и взаимодействие самих учеников. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса, включенным в деятельность на личностно-значимом уровне: «хочу, потому что могу». Дать образование сегодня – значит помочь стать субъектом культуры, научить житнетворчеству, что предполагает вовлеченность в этот процесс самого ребенка.

Соблюдение данных требований к современному уроку должно быть и в специальных коррекционно-образовательных учреждениях для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и в школах с инклюзивным образованием. Необходимо создавать обучающимся условия для успешной деятельности, для возможности реализации себя в разных областях путем способности саморазвития, что будет повышать уверенность обучающегося в собственных силах, способностях, это же в свою очередь сможет стимулировать его к благоприятному и продуктивному взаимодействию с окружающим миром и людьми.

Для того чтобы обучающийся мог саморазвиваться, самоопределяться, необходимо, чтобы у него была естественная мотивация к познанию, высокая познавательная активность [2]. Это относится ко всем обучающимся, но необходимо учитывать, что процесс реализации познавательной деятельности обучающимися с ОВЗ может быть осложнен как особенностями их психофизического развития, так и последствиями, которые проявляются в социальном взаимодействии с окружающим миром. В связи с тем, что активность человека наряду с биологическими факторами определяется и социальными факторами, причем последние в этом взаимодействии оказываются ведущими, серьезным препятствием для проявления активности лицами с ОВЗ являются затруднения, испытываемые ими при установлении социальных контактов, при включении в совместную активную деятельность [3]. Важным оказывается включение обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс как непосредственного его участника, способного ставить перед собой цели, задачи, желающего решать различные проблемные ситуации, занимающегося поисковой деятельностью.

Необходимо, чтобы обучающиеся осознавали значимость решения и преодоления тех или иных трудностей, чтобы после выполнения поисковых, проблемных задач они испытывали удовлетворение, понимали возможность дальнейших для себя положительных результатов и перспектив.

Таким образом, современный урок должен строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих активное действие со стороны обучающегося.

Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу школьника в нужном направлении и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. Учитель должен стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи. «С малой удачи начинается большой успех» – такая установка на каждом уроке должна нацелить ученика на ситуацию успеха, на желание учиться, добывать знания. Не просто научить, а научить учиться. Показать наиболее удобный путь получения информации, её анализа и грамотного её применения. Сделать обучающихся мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации. Образованность становится средством становления личности каждого ученика, его самореализации.

Следует отметить, что данным задачам в значительной степени отвечает образование, если его не сводить сугубо к изучению дисциплин, шаблонов, а предоставлять возможность личности самой добывать знания, творчески развиваться. Один из способов повышения мотивации, самостоятельной активности – использование различных форм внеурочной работы, являющейся неотъемлемой частью процесса формирования познавательных умений обучающихся.

Будучи органически связанной с учебной деятельностью, внеурочная работа, в отличие от нее, строится по принципу добровольности и должна отвечать личным интересам школьников. Такой подход дает возможность всесторонне учитывать их запросы, индивидуальные наклонности, дифференцировать тематику занятий, успешно развивать креативность, творческий подход к деятельности. Трудно переоценивать в этой связи роль таких проверенных многолетней практикой форм внеурочной работы, как олимпиады, творческие конкурсы. К ним относятся мероприятия соревновательного характера: конкурс, игра, олимпиада, викторина, квест;

культурно-массового характера: праздники, фестивали, форумы; мероприятия социально значимой направленности: волонтерство, наставничество. Эти виды деятельности охватывают школьников разного уровня обучения, но именно оценка этой деятельности, поощрение, стимулирование участников являются прекрасным способом повышения познавательного интереса и социальной активности. Это способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, эстетических вкусов. Участие в таких мероприятиях дает возможность пополнить «Портфолио личных достижений», позволяющее учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других – и является важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию, способствует формированию положительных моральных и нравственных качеств личности, жизненных идеалов, стимулированию к самосовершенствованию.

Современный урок и разные формы внеурочной деятельности – это прекрасная возможность осуществлять работу и по формированию нравственных ценностей обучающихся. Так, в процессе совместной деятельности школьников с учителем и сверстниками вырабатывается способность работать в команде, слушать друг друга, преодолевать конфликты, оказывать помощь, сопереживать, умение радоваться чужим успехам [1].

Таким образом, для повышения мотивации школьников в образовательном процессе необходимо совершенствовать систему урочной и внеурочной работы: наряду с традиционными формами шире использовать новые, включать цифровые технологии в образовательный процесс. Это является важнейшим инструментом формирования компетенций, обеспечения гибкости и деятельностного характера обучения, позволяет предоставлять информацию в игровой форме, предъявлять обучающимся полимодальный учебный материал, что способно вызывать у обучающихся больший интерес к обучению. Современный урок должен предоставлять обучающимся возможность моделировать многообразие жизненных ситуаций, расширять и уточнять

представления об окружающем мире, создавать условия для активного включения в образовательный процесс, что будет способствовать развитию самостоятельности и успешному применению полученных знаний в процессе жизнедеятельности.

Список литературы

1. Еперева Н.А. Формирование нравственных ценностей подростков с нарушением зрения в образовательном процессе / Н.А. Еперева // Территория детства ребенка с образовательными потребностями: материалы XXII международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства». – СПб., 2015. – С. 238–241. – EDN UUZXYR.

2. Звоненко А.Б. Зависимость между регуляцией учебно-познавательной деятельностью и саморазвитием личности старшеклассника / А.Б. Звоненко // Вопросы педагогики. – 2021. – №6–2. – С. 79–82. – EDN MBNTWO.

3. Невзорова Н.А. Педагогическое сопровождение процесса становления социальной зрелости учащихся подросткового и юношеского возраста с нарушениями зрения / Н.А. Невзорова // Общество. Среда. Развитие. – 2010. – №3 (16). – С. 124–128. – EDN NCKCDT.