

Григорьев Александр Владимирович

аспирант, учитель

МБОУ «СОШ №45» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

БАРЬЕРЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные причины снижения мотивации обучающихся в подростковом возрасте, описываются мотивационные барьеры. Определены ключевые характеристики мотивированного человека на основе проведенного опроса обучающихся 7–9 классов. Приведены рекомендации для учителей и обучающихся, которые способствуют повышению мотивации в урочной и во внеурочной деятельности. Описывается значение определения четких критериев оценивания задания учителем во взаимосвязи с поддержанием уровня мотивации.*

***Ключевые слова:** мотивация, подросток, барьеры мотивации, рефлексия.*

В 2021 году президент РФ В.В. Путин, комментируя презентацию проектов международной конференции по искусственному интеллекту Artificial Intelligence (AI) Journey 2021, выразил свое мнение о том, что результат в образовательном процессе зависит от проявленного к изучаемому предмету интереса и мотивации человека. «Вы знаете, обязательное условие успеха в процессе образования – мотивация» [5]. В феврале 2025 года на заседании Совета по науке и образованию также были подняты вопросы мотивации подрастающего поколения, а также раскрыты применяемые меры для поддержки талантов и способностей. Министр Просвещения РФ С. С. Кравцов отметил мероприятия в рамках национального проекта «Образование», упомянул важность олимпиадного движения для поддержания мотивации школьников, а также выделил дошкольный и

младший школьный возраст как решающие периоды, в которые формируются познавательные мотивы и общие подходы к обучению [4]. Однако в рамках обсуждения были затронуты только внешние факторы. Без должного внимания остались не менее важные этапы развития и поддержания внутренней мотивации школьников как элемента саморегуляции подростка.

Ю.Ю. Суровицкая и М.Н. Мадимухаметов рассматривают понятие мотивации с разных аспектов, выделяя несколько основных значений, которые сводятся к сознательному влечению человека, стремлению к достижению результата, а также к способности удовлетворять спектр потребностей [6, с. 37]. Допустимым будет определить мотивацию как процесс с ключевой функцией – управление поведением человека. Стоит также отметить, что мотивация имеет ряд функций, такие как:

- побуждение к действиям;
- активизация внутренних ресурсов;
- определение вектора дальнейших действий;
- формирование и поддержка целеполагания;
- расстановка приоритетов.

Снижение мотивации школьников является одной из ключевых проблем в процессе учебной и внеурочной деятельности. О причинах данного явления в своей работе пишут М.С. Добрякова и О.В. Юрченко, которые в свою очередь выделяют неудачно выстроенное образовательное пространство школы и, в частности, подавление стремления к активной самостоятельности как причины снижения мотивации к учебе [2, с. 102]. М.Н. Григорьева в своей статье выделяет сочетание внешних и внутренних составляющих мотивации обучения, раскрывая характеристики деятельности педагога в совокупности с качественными изменениями в психическом развитии подростков. Основная проблема среднего школьного возраста в процессе обучения заключается в том, что при слаборазвитой познавательной активности, учебная деятельность становится сугубо формальной, появляется разочарование в учебе, возникает отрицательное отношение к школе в целом [1, с. 384]. Однако какого человека тогда можно назвать высокомотивированным?

Для определения характеристик мотивированного человека был проведен опрос среди обучающихся 7–9 классов МБОУ «СОШ №45» г. Чебоксары. На основе ответов 129 респондентов, можно сделать вывод о том, что обучающиеся среднего школьного возраста считают адекватную самооценку, умение планировать свои действия, упорство в преодолении препятствий, а также позитивное отношение на внешние факторы в качестве ключевых характеристик мотивированного человека. По мнению подростков, данные характеристики обеспечивают наиболее длительную вовлеченность в процессе какой-либо деятельности. Результаты опроса совпадают с работой О.С. Емелевой, которая отмечает, что подростки не только подчиняют свое поведение цели, заданной учителем, но и способны самостоятельно ставить цели, планировать свою работу: как учебную, так и внеклассную и внешкольные виды деятельности. В течение среднего школьного возраста у многих учащихся складывается привычка длительное время удерживать цели своих действий и подчинять им свое поведение [3, с. 117]. Поэтому ответы респондентов в основном сводятся к целеполаганию и дальнейшему продумыванию шагов по достижению цели. При этом стоит отметить, что у опрошенных подростков отсутствует понимание барьеров мотивации и способов их преодоления.

Один из барьеров мотивации – анонимность результата труда. Недостаточное признание со стороны окружающих ребенка одноклассников, учителей или авторитетных для него взрослых может снизить мотивацию к учебной деятельности. Влияние данного барьера можно снизить средствами коммуникационного воздействия, такими как публичная похвала и личные слова благодарности. Конструктивная обратная связь от учителя-предметника способствует поддержанию мотивации подростка, а классный руководитель может систематически отмечать успехи и результаты как в урочной, так и во внеурочной деятельности, уточняя трудности, с которыми столкнулся обучающийся с последующим предложением помощи. Также стоит отметить, что для проработки данного барьера мотивации сам подросток может отмечать собственные заслуги, например, через ведение списка достижений. В этом случае учитель может предоставить образец дневника анализа своих достижений, предложив инструмент для рефлексии. Своими

успехами ученик может делиться не только в школе, но с членами своей семьи, получая позитивную обратную связь для поддержания уровня мотивации.

Еще одним барьером мотивации является бессмысленность результата труда. Для подростков выполнение необходимых задач в рамках урочной деятельности со временем превращается в рутину, которая сопровождается монотонными видами деятельности. В этих условиях, когда ученик не может проявить свои сильные стороны (в т. ч. из-за определенных элементов контроля), уровень мотивации к дальнейшей вовлеченной деятельности может снижаться. Отдельно стоит отметить, что данный барьер неосознанно поддерживается теми учителями, которые не предоставляют четкие и понятные критерии оценки результата работ. При высокой интенсивности труда в совокупности с негативными переживаниями мотивация ребенка снижается, что ведет за собой снижение результативности и потерю смысла деятельности. Общей рекомендацией для учителей-предметников и классных руководителей будет использование педагогического наблюдения. В случае заметного снижения мотивации обучающегося необходимо обсудить с ним эту ситуацию, предложить помощь в поиске вариантов преодоления общей усталости. Такому ученику можно предоставить выбор интересного для него индивидуального задания, результатами которого он сможет поделиться с одноклассниками, получив конструктивную обратную связь.

Третьим барьером мотивации можно выделить неизмеримость результата труда. Данный барьер проявляется в тех случаях, когда учитель подменяет смысл оценки в зависимости от личного отношения и лояльности обучающегося. Чрезмерное субъективное оценивание на основе суждений учителя может вызвать снижение мотивации подростка. Поэтому нужно помнить о принципах справедливости в оценивании в соответствии с критериями, которые должны быть объяснены учителем без двойных смыслов. При изучении тематического блока, на который в соответствии с рабочей учебной программой определено большое количество академических часов, стоит подумать о том, чтобы «начать с конца» – раскрыть обучающимся предполагаемый конечный результат, к которому можно прийти в ходе учебной деятельности, а в дальнейшем визуализировать прогресс

через наглядные методы и приемы обучения. Например, при изучении темы «Смутное время» на уроках истории в 7 классе, нарисовать шкалу прогресса, отметив начальную и конечную точку. После каждого урока в рамках данного тематического блока можно предложить обучающимся заштриховывать определенное поле с последующим описанием промежуточных выводов, которые были на сформулированы на конкретном занятии. Таким образом обучающийся визуализирует свой прогресс в рамках изучения объемной темы, что способствует преодолению барьера неизмеримости результата труда.

Изучив барьеры мотивации, можно сделать вывод о том, что влияние одного барьера порождает другой, что снижает уровень вовлеченности в учебную деятельность подростка в целом. Измеримые результаты труда, четкие критерии оценивания, визуализация прогресса, а также качественная конструктивная обратная связь будут способствовать поддержке мотивации на высоком уровне. При этом нужно отметить, что данный процесс зависит не только от учителя-предметника или классного руководителя, но и от самого обучающегося. Но в силу отсутствия определенных знаний, умений и навыков у подростка, что обуславливается в том числе ограниченным жизненным опытом, учитель может предоставить инструмент с четкими инструкциями для дальнейшей самостоятельной рефлексии.

Список литературы

1. Григорьева М.Н. Отсутствие мотивации учащихся в среднем звене общеобразовательной школы / М.Н. Григорьева // Молодой ученый. – 2020. – №52 (342). – С. 383–385. EDN IVLKCT
2. Добрякова М.С. Мотивация школьника: барьеры и стимулы к активной самостоятельности / М.С. Добрякова, О.В. Юрченко // Вопросы образования. – 2024. – №1. – С. 100–120. DOI 10.17323/vo-2024-17074. EDN BQVZHE
3. Емелева О.С. Развитие школьной мотивации у подростков / О.С. Емелева // Вестник Курганского государственного университета. – 2017. – №1 (44). – С. 116–118.

4. Заседание Совета по науке и образованию // Президент России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/76222> (дата обращения: 05.03.2025).

5. Путин считает мотивацию обязательным условием успеха в процессе образования // ТАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/12910309> (дата обращения: 05.03.2025).

6. Суровицкая Ю.Ю. Понятие о мотивации в психологии / Ю.Ю. Суровицкая, М.Н. Мадимухаметов // НИР/S&R. – 2023. – №1 (13). – С. 36–39.