Григорьев Александр Владимирович
канд. ист. наук, доцент
Карпов Алексей Валентинович
канд. ист. наук, доцент
Карпова Ольга Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОГНИТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация*: в статье приводятся результаты эмпирического исследования когнитивных потребностей студентов регионального вуза. Материалы получены в ходе анкетного опроса студентов первого курса историко-географического факультета Чувашского госуниверситета, проведенного в 2024 г. По итогам обобщения и анализа полученных результатов были охарактеризованы основные группы потребностей студентов вуза. Особое внимание было уделено определению места когнитивных потребностей в профессиональной сфере.*

Ключевые слова*: когнитивные потребности, студенты, Чувашский госуниверситет, распределение приоритетов.*

Актуальность исследования обусловливается проблемой необходимости повышения качества обучения в современном вузе. В обеспечении высокого качества обучения заинтересованы все участники образовательного процесса. Эффективность образовательного процесса в вузе во многом зависит не только от материально-технической составляющей, но и от уровня налаженности взаимодействия между профессорско-преподавательским составом и коллективом обучающихся. При этом немаловажное значение приобретает фактор удовлетворения насущных потребностей студентов в получении новых знаний, умений и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навыков. Своевременно и правильно сформированная система когнитивных потребностей – главный залог успеха образовательного процесса. При удовлетворении этих потребностей необходимо также учитывать особенности организации учебного процесса в вузе на разных этапах обучения. Особенно важно понимание когнитивных потребностей студентов вузов в начале образовательного процесса. Отсутствие возможности по удовлетворению когнитивных потребностей с момента поступления на выбранную специальность способно в последующем значительно осложнить процесс освоения вузовской образовательной программы. Это, в свою очередь, заметно снижает и качество обучения.

В настоящей работе рассматриваются вопросы о степени сформированности у студентов начального этапа обучения в вузе понимания самой необходимости по удовлетворению когнитивных потребностей. Цель исследования состояла в изучении как общей системы потребностей студентов современного вуза, так и определения места в них когнитивных начал.

Авторами было проведено краткое анкетирование, в котором приняло участие 52 студента, обучающихся на первом курсе историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» по направлениям подготовки «Документоведение и архивоведение», «История», «Публичная политика и социальные науки», «Землеустройство и кадастры», «География», «Экология». Пилотное исследование проводилось в контексте предлагаемой междисциплинарной концепции образовательной компетенциологии, а также изучения аналогичных вопросов [1; 2]. Возраст обучающихся: 18–19 лет. В анкете был сформулирован всего один открытый вопрос: «Перечислите пять наиболее актуальных для Вас к настоящему моменту потребностей и расположите их в порядке приоритетности».

Как отмечает Е.А. Журавлева, изучение когнитивных потребностей студентов в профессиональной сфере имеет довольно долгую историю, восходящую еще к началу XX века, с момента разработки теории человеческой мотивации А. Маслоу. В последующие десятилетия за рубежом в сфере образования стали все больше внимания уделять вопросам индивидуализации обучения, в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

результате чего появилась концепция «образования, ориентированного на учащегося». В свою очередь, система советского образования во многих своих аспектах была направлена не на творческий поиск и развитие личности, а на всеобщую нивелировку, усреднение, выполнение социального заказа. В 1980-х и 1990-х годах такие исследователи, как Л. Выготский и Г. Гарднер, предложили теории, в которых подчеркивалась важность понимания содержания процесса обучения и роли учителя в содействии этому обучению [4, с. 204].

Изучение когнитивной сферы и интеллекта человека и сегодня признается одной из актуальных проблем медико-биологической науки, так как это «…является залогом его успешной адаптации к современным условиям жизни в обществе» [3, с. 325]. Вот как определяют когнитивные потребности студентов современные исследователи: «…это желание или необходимость студентов получать новую информацию, знания, опыт и навыки, чтобы соответствовать требованиям образовательной программы и реализовать свои карьерные и личные цели» [5, с. 209].

Результаты проведенного опроса наглядно продемонстрировали явное преобладание у студентов потребностей в получении новых знаний, умений и навыков. В той или иной форме они были указаны в качестве актуальных во всех иерархических позициях (с первого по пятое место). Чаще всего в ответах опрошенных встречались по 2–3 запроса когнитивного характера. Так, на первой и второй позициях по приоритетности в качестве таковых их перечислили 46 респондентов (88,5%), на третьей позиции – 38 респондентов (73,1%), на четвертой и пятой позициях – 43 респондента (82,7%). Конкретный перечень того, чему бы хотели научиться студенты, был довольно обширным. В ответах содержались как пространные общие формулировки вроде «научиться понимать людей», «управлять своими эмоциями правильно», так и вполне осознанные конкретные пожелания: «выучить английский язык», «научиться ораторскому искусству» и др.

Второй по популярности потребностью стали пожелания обретения различного рода материальных благ. При этом следует отметить, что и эти потреб-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ности чаще всего связывались с умениями зарабатывать, освоить профессию: «научиться делать деньги», «найти дело, которое будет приносить доход» и др. В общей сложности в анкетах на различных иерархических позициях фигурировало 16 подобных ответов.

Что касается планов по созданию семьи и рождения детей, то они практически не были озвучены в открытых ответах опрошенных студентов. Лишь один респондент указал эту потребность в качестве актуальной, расположив ее на третьем месте по приоритетности. Это еще раз подтверждает тот факт, что «…демографический кризис, тенденции откладывания момента создания семьи и деторождения первенцев на более поздний этап жизни – являются социальными проблемами современной действительности и в мире, и в нашей стране» [4, с. 204].

В ходе обобщения полученных ответов также было установлено, что респондентами не были указаны в качестве актуальных потребности в обеспечении собственной безопасности и защиты близких, необходимость в поддержании здоровья и ведения здорового образа жизни. Вполне вероятно, что к моменту проведения опроса уровень личной и общественной безопасности воспринимался студентами как естественный и вполне приемлемый. Что касается заботы о своем здоровее, то в силу молодого возраста для респондентов, скорое всего, данный вопрос не является злободневным.

Таким образом, расположение наиболее актуальных для студентов первого курса регионального вуза потребностей, наглядно демонстрирует тот факт, что они вполне осознают специфику приобретенного ими социального статуса и значимость для социальной роли студента решения когнитивных проблем. Зачастую именно решению актуальных задач по формированию у себя определенных компетенций они ставят на первое место даже по сравнению с другими базовыми потребностями.

Полученные авторами результаты в определенной мере перекликаются с результатами эмпирического исследования студентов Государственного гуманитарно-технологического университета (г. Орехово-Зуево, Московская обл.),

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проведенного Е.Н. Пашутиной и Я.В. Кухтиной. В результате их исследования, в частности, было установлено, что у студентов первого курса отмечаются высокие показатели когнитивных потребностей и относительно низкая степень академической прокрастинации, т. е. стойкое желание «откладывать дела на потом» (около 36%). Кроме того, они также установили тот факт, что именно студенты первых лет обучения наиболее адаптированы к обучению в цифровой образовательной среде [5, с. 209].

Полученный опыт предварительного анализа когнитивных потребностей студентов первого курса историко-географического факультета Чувашского госуниверситета 2024 г. вполне может быть учтен в ходе дальнейших, более фундаментальных, научных изысканий. Результаты анкетирования вполне соответствуют гипотезе о том, что для студентов первого курса удовлетворение когнитивных потребностей является осознанной мотивацией к учебной деятельности и получению выбранной профессии. Для обеспечения высокой степени достоверности полученных результатов, которые можно будет использовать в процессе дальнейшего совершенствования образовательного процесса в региональном вузе, следует значительно расширить эмпирическую базу исследования и особое внимание уделить характеристике тех изменений, которые происходят в студенческой среде на разных этапах обучения.

Список литературы

1. Григорьев А.В. Исследование мотивации абитуриентов как средство профориентационной работы и повышения качества образовательных услуг / А.В. Григорьев, А.В. Карпов, С.В. Величко // Междисциплинарный потенциал устной истории и новые пути развития исторического знания: Материалы Международной научной конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 74–79.

2. Григорьев А.В. Педагогическая компетенциология: объект, предмет, цель, задачи, функции / А.В. Григорьев // Наука и образование: новое время. – 2019. – №1 (30). – С. 469–472.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Дурягина Л.С. Оценка уровня развития когнитивных способностей у студентов вуза / Л.С. Дурягина, А.А. Артеменков // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма.: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск: Нижневартовский госуниверситет, 2024. – С. 325–328.

4. Журавлева Е.А. Готовность к родительству у студентов: возможности развития / Е.А. Журавлева // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2023. – Т. 6. – №4. – С. 202–217.

5. Пашутина Е.Н. Когнитивные потребности и академическая прокрастинация в условиях цифровой образовательной среды вуза / Е.Н. Пашутина, Я.В. Кухтина // Педагогическое образование в России. – 2023. – №3. – С. 208–215.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)