

Молчанов Николай Алексеевич

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В КОНТЕКСТЕ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (ОБЖ) с акцентом на сохранение здоровья студентов и профилактику негативных склонностей. Анализируются современные интерактивные и практико-ориентированные подходы, способствующие формированию осознанного отношения к безопасности, здоровому образу жизни и стрессоустойчивости. Рассмотрены такие методики, как кейс-метод, ролевые игры, дискуссии и дебаты, проектная деятельность, направленные на развитие критического мышления, навыков принятия решений и предотвращение асоциального поведения. Подчеркивается важность использования цифровых технологий, тренингов по саморегуляции и мероприятий по популяризации здорового образа жизни.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, здоровье студентов, профилактика негативных склонностей, интерактивные методы, проектный метод, образовательные технологии.*

Состояние здоровья молодежи, на сегодняшний день, является важным показателем благополучия общества, который определяет не только ситуацию на сегодняшний день, но и дает точные прогнозы на будущее. От состояния здоровья молодого поколения зависит экономическое, нравственное, моральное благополучие страны, а также её трудовые ресурсы. Поэтому перед обществом

остро встала проблема воспитания здорового человека, способного вести здоровый образ жизни и отвергающему курение, алкоголь и наркотики [1].

Принцип приоритетности активных педагогических методов на основе информационно-коммуникативной деятельности. Реализация этого принципа с точки зрения объектной составляющей воспитательной деятельности по формированию культуры безопасного образа жизни связана с динамичностью информационных потоков современного общества [3].

На современном этапе образовательной среды в вузе можно сказать, что, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена не только на изучение методов защиты от внешних угроз, но и на формирование у студентов культуры безопасности, здорового образа жизни и профилактику негативных склонностей. Кроме того, дисциплина играет воспитательную роль, помогая студентам избегать вредных привычек, развивать стрессоустойчивость и формировать здоровый образ жизни.

Для эффективного усвоения материала применяются разнообразные методы преподавания, которые помогают не только информировать, но и формировать устойчивые поведенческие стратегии (рис. 1).

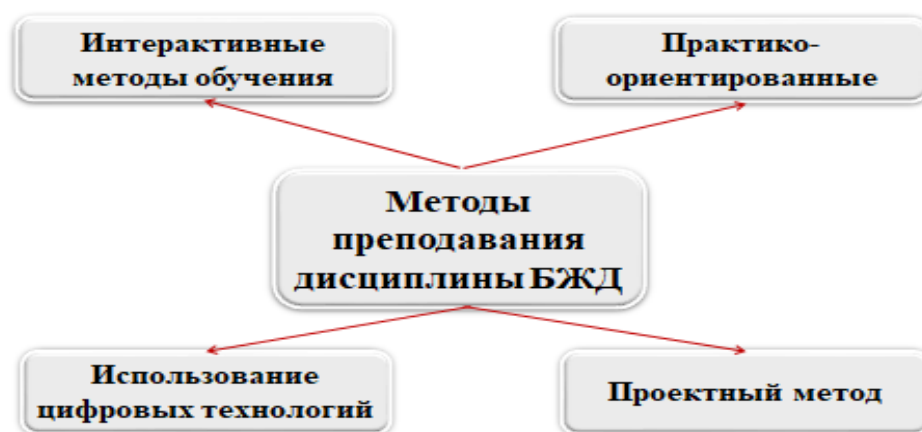


Рис.1. Разновидность методов преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рассмотрим каждый метод в преподавательской деятельности более подробно.

1. *Интерактивные методы обучения в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».*

Интерактивные методы обучения способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс, помогая развивать критическое мышление, осознанное отношение к безопасности и формирование личной ответственности за здоровье.

а) дискуссии и дебаты.

В словаре Ожегова термины «дискуссия» и «дебаты» – синонимы и означают «обсуждение противоречия, спор, ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения» [2].

Темы для обсуждения:

«Влияние вредных привычек (употребление психотропных веществ) на безопасность личности» – анализ рисков, связанных с зависимостью, последствиями для здоровья и социальной жизни.

«Как избежать негативного влияния окружения» – стратегии отказа от вредных предложений, способы управления давлением со стороны сверстников.

«Профилактика эмоционального выгорания у студентов» – обсуждение методов саморегуляции, важности режима дня, спорта и психологической поддержки.

Дискуссии и дебаты делают обучение динамичным и полезным, помогая студентам прорабатывать реальные жизненные сценарии и осознанно относиться к вопросам здоровья и безопасности. В результате мы можем достигнуть следующих результатов таких как: развитие аналитического мышления и аргументации; усиление осознания последствий вредных привычек; формирование способности противостоять негативному влиянию окружения.

б) кейс метод.

Разбор реальных ситуаций, связанных с угрозами здоровью (например, влияние стрессов на поведение студентов, последствия употребления психоактивных веществ).

Позволяет студентам научиться анализировать риски и разрабатывать стратегии безопасного поведения.

в) ролевые игры и моделирование ситуаций.

Симуляция ЧС (эвакуация, оказание первой помощи).

Игровые ситуации, связанные с социальными угрозами (давление сверстников, манипуляции, противодействие вредным привычкам).

Следует отметить, что кейс-метод в нашем случае – это эффективный интерактивный подход, основанный на разборе реальных ситуаций с целью анализа рисков и разработки решений. В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (ОБЖ) он используется для формирования у студентов навыков критического мышления, стрессоустойчивости и профилактики негативных склонностей.

2. В практико-ориентированные методы включаем:

а) тренинги по управлению стрессом и безопасному поведению;

– методы саморегуляции, релаксации, профилактика конфликтных ситуаций.

– освоение способов безопасного поведения в условиях повышенного риска (нападение, угрозы).

б) мастер-классы по оказанию первой помощи;

– реальные сценарии оказания помощи при отравлениях, травмах, перегрузках нервной системы.

в) спортивные и оздоровительные мероприятия;

– включение в курс активности, способствующей укреплению физического здоровья и профилактике негативного поведения.

3. Использование цифровых технологий.

а) виртуальные симуляторы и VR-тренажеры;

– имитация ситуаций экстренной помощи, реагирования на опасности.

б) онлайн-платформы и тестирования;

– использование интерактивных тестов и видеолекций для оценки знаний о ЗОЖ и рисках.

4. *Проектный метод в преподавании «Безопасности жизнедеятельности».*

Проектный метод определяем как – практико-ориентированный подход, который позволяет студентам самостоятельно разрабатывать решения для актуальных проблем, связанных с безопасностью, здоровьем и социальными рисками.

Создание студентами инициатив и социальных проектов:

а) организация кампаний против вредных привычек, разработка программ по формированию культуры безопасности;

Проведение информационных акций и флешмобов о вреде психотропных веществ, алкоголя, курения.

Создание социальных медиа-кампаний по продвижению ЗОЖ и ментального здоровья.

Разработка интерактивных мероприятий (квестов, викторин, тренингов) по профилактике негативных склонностей.

б) подготовка и защита студенческих проектов по повышению безопасности в вузе и студенческой среде;

Проектирование «зон безопасности» в кампусе (установка камер, улучшение освещения).

Разработка мобильных приложений по безопасности в общественных местах и экстренному вызову помощи.

Внедрение антистрессовых программ для студентов (психологические тренинги, консультации, зоны отдыха).

Используя проектный метод, студенты могут получить в процессе преподавания:

а) формирование практических навыков организации и управления безопасностью;

б) повышение осознанности студентов и вовлечение их в решение актуальных проблем;

в) развитие инициативности, ответственности и социальной активности.

Проектный метод проводит изучение ОБЖ не просто теоретическим, а максимально приближенным к реальной жизни, помогая студентам влиять на окружающую среду и формировать культуру безопасности.

В заключение можно сказать, что применение разнообразных методов преподавания ОБЖ позволяет не только передавать знания, но и формировать у студентов активную жизненную позицию, ответственность за собственное здоровье и безопасность. Комплексный подход к обучению помогает предотвращать негативные склонности, укреплять психологическую устойчивость и повышать уровень безопасности студенческой среды.

Список литературы

1. Мифтахова Л.Р. Концепция профилактики вредных привычек студентов в высшем учебном заведении / Л.Р. Мифтахова, А.З. Гарипова // Теория и практика современной науки. – 2016. – №6 (12).

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: АЗЪ, 1998. – С. 143, 153.

3. Сафронова А.Н. Культура безопасного образа жизни в виртуальной среде / А.Н. Сафронова, Н.О. Вербицкая // Журнал Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №5.