

Кошкина Надежда Васильевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная
академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

Михеева Елена Викторовна

преподаватель

СПб ГБПОУ «Училище олимпийского резерва №1»

г. Санкт-Петербург

Мордвинова Оксана Васильевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная
академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-127208

ИНТЕГРАЦИЯ НЕКОТОРЫХ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: для каждого педагога важно, чтобы студенты не только запоминали изучаемый предмет, но и могли эффективно использовать полученные знания. Однако в современном мире учащиеся перегружены информацией, они мало читают и зачастую не обладают навыком учиться. Им сложно запоминать новый материал, систематизировать знания и составлять конспекты. Авторы статьи предлагают интегрировать в процесс обучения мнемотехнические приемы для лучшего запоминания материала.

Ключевые слова: мнемотехника, студенты, ассоциации, формулы приведения.

Для оптимизации учебного процесса можно использовать множество методик, и одна из самых эффективных – мнемотехника. Она основана на осознанном управлении процессом запоминания и использовании зрительной системы восприятия. В основе метода лежит ключевой принцип: информация запоминается лучше, если связана с яркими образами и ассоциациями.

Мнемотехника имеет глубокие исторические корни. Еще в Древней Греции искусству запоминания уделяли большое внимание. Сама богиня памяти в греческой мифологии – Мнемозина – была матерью девяти муз, что подчеркивает ключевую роль памяти в культуре и науке. В XVIII–XIX веках наука о памяти пережила новый виток развития благодаря исследованиям ассоциативного мышления [1].

Основные приемы мнемотехники.

1. Акrostихи.

Акrostихи помогают запоминать последовательности слов или понятий.

Например, известное выражение для запоминания цветов радуги:

«*Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан*» (Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый).

2. Метод локусов (метод Цицерона).

Основан на привязке информации к хорошо знакомым местам. Например, если нужно запомнить список дел, можно мысленно «разложить» их в своем доме: ключи у двери, покупки на кухонном столе, рабочие задачи на письменном столе.

3. Метод рифм.

Рифмы помогают лучше запоминать длинные и сложные определения.

Пример для запоминания правил раскрытия скобок:

Перед скобкой «плюс» стоит –

Он о том и говорит,

Что ты скобки опускай,

Да все числа выпускай.

Перед скобкой «минус» строгий

*Загородит нам дорогу.
Чтобы скобки убирать,
Надо знаки поменять.*

4. Метод историй.

Для запоминания сложных данных можно придумывать истории. Например, чтобы запомнить порядок планет в Солнечной системе, можно придумать историю о том, как *Мама Везет Нам Молодые Яблоки, Сливы и Черешню* (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

5. Мнемоническая таблица умножения.

Детям проще запомнить таблицу умножения, если числа заменяются ассоциациями. Например, $7 \times 7 = 49$ можно представить как *«Самолет (7) летит над флагом (4) и котенком (9)»*.

6. Музыкальная мнемотехника.

Запоминание через песню или ритм. Например, многие люди запомнили таблицу Менделеева благодаря песням, в которых перечисляются химические элементы.

Тема «Тригонометрия» является одной из основных тем курса алгебры и начала математического анализа. Большой объем формул, которые просто заизубрить невозможно помогает запомнить мнемонический прием «правило лошади», которым пользуются многие педагоги при объяснении темы «Формулы приведения». Заметим, что лошадь кивает головой вверх – вниз, что соответствует слову «да»; или влево – вправо, что соответствует слову «нет».

При применении формул приведения запоминаем порядок.

1. Определяем необходимость изменения названия функции по правилу «лошади», рис. 1.

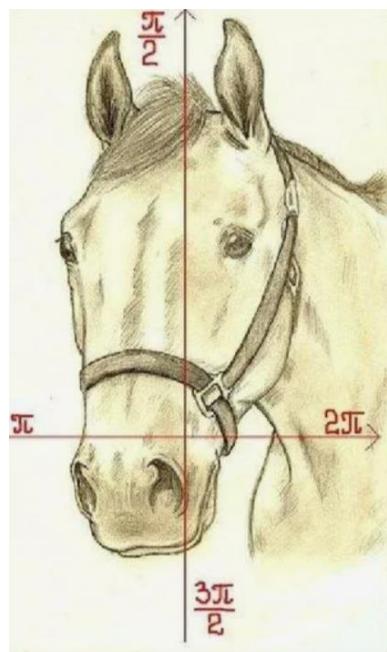


Рис. 1

2. Определяем знак исходной функции (рис. 2).

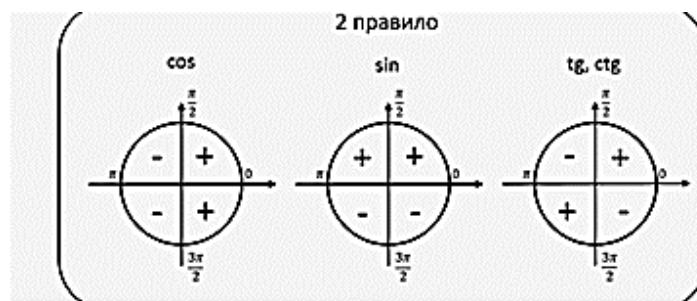


Рис. 2

Исследования показывают, что использование мнемотехники значительно повышает результаты обучения. В 2019 году на 6-й Международной конференции по образованию «СОЦИОИНТ» ученые подтвердили, что студенты, изучавшие иностранные языки с помощью мнемонических приемов, показали на 25–30% лучшие результаты по сравнению с теми, кто использовал стандартные методы обучения [3].

Были также заметные количественные и качественные изменения в речи учащихся первой группы: они легче воспринимали и обрабатывали новую информацию, запоминали ее в больших объемах и воспроизводили на занятиях без помощи преподавателя. Кроме того, студенты из мнемонической группы

показали более высокую мотивацию при изучении иностранного языка и более высокий уровень коммуникативных навыков.

Мнемотехника – это не просто набор приемов, а целая система, позволяющая сделать обучение увлекательным и эффективным. Использование образов, ассоциаций, ритмов и историй позволяет значительно облегчить процесс запоминания и сделать его осознанным и управляемым. Эти методы могут применяться как в детском саду, так и в вузах, а также в повседневной жизни. Ведь главное в обучении – не просто заучить, а уметь использовать полученные знания!

Список литературы

1. Беленкова И.В. Особенности применения технологии мнемотехники для создания электронного образовательного ресурса по математике / И.В. Беленкова // Наука и перспективы. – 2022. – №1. – EDN KCDCHQ
2. Непота А.В. Приемы мнемотехники в школе / А.В. Непота // Молодой ученый. – 2023. – №39. – EDN UAZEZX
3. Фатеева Г.И. Характеристика мнемотехники как метода развития мышления у детей и взрослых / Н.И. Фадеева // Актуальные задачи педагогики: Международная научная конференция (Москва, июнь 2018 г.). – М., 2018. – EDN XSSTBJ