

Логинова Полина Юрьевна

студент

Научный руководитель

Дульмухаметова Гульнара Фаридовна

канд. пед. наук, доцент

Научный руководитель

Мансурова Венера Ягфаровна

старший преподаватель

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
В СТАРШИХ КЛАССАХ (10–11 КЛАССЫ)**

***Аннотация:** в современном образовательном процессе важное место занимает патриотическое воспитание, которое формирует у обучающихся чувство любви к Родине, уважение к её истории, культуре и традициям. Одним из эффективных способов интеграции патриотического воспитания в старших классах является использование игровых технологий.*

***Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, игровые технологии, китайский язык, старший школьный возраст.*

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании морально-психологических качеств, необходимых для обеспечения надежной охраны безопасности Отечества. Основной задачей этого процесса является выработка у граждан глубокого понимания патриотического долга и готовности встать

на защиту Родины. Важным аспектом является воспитание граждан, способных эффективно решать задачи по укреплению целостности и единства страны, а также содействовать дружбе народов Российской Федерации [2, с. 67].

Социально-экономические и политические изменения, произошедшие в России за последние два десятилетия, значительно трансформировали сознание граждан, особенно среди молодежи. Старшие классы школы представляют собой критический период, когда у молодежи происходит формирование полноценной личности и системного мировоззрения. В это время особенно важно заложить основы патриотизма и любви к своей стране, используя ключевые события, которые способствуют формированию гражданско-патриотических ценностей. Вовлечение школьников в изучение значимых исторических фактов и событий может стать эффективным инструментом для создания у них чувства гордости за свою Родину и ответственности за ее будущее [4, с. 102].

В последние годы наблюдается заметный рост интереса к внедрению игровых технологий в образовательный процесс, особенно в контексте патриотического воспитания. А.В. Насибова, Г.Ф. Дульмухаметова отмечают, что «игровые технологии соединяют процесс познания и реальные речевые ситуации, создавая учебный процесс многогранным и разносторонним, не допуская монотонности, что очень важно» [6, с. 24].

Для старших школьников, изучающих китайский язык, такие подходы открывают возможности не только для совершенствования языковых навыков, но и для формирования чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Организовывая обсуждения и дебаты, педагоги могут побудить старшеклассников к критическому осмыслению понятия патриотизма, его значения в современном обществе. Такой подход позволяет развивать навыки аргументации и коммуникации на китайском языке, что является важной составляющей языкового обучения.

Творческие проекты, например, создание презентаций о выдающихся личностях и достижениях своей страны, играют важную роль в патриотическом воспитании. Старшеклассники, работая в группах, не только развивают навыки

сотрудничества, но и проявляют свою креативность, что способствует более глубокому усвоению материала [3, с. 55].

Задания, связанные с краеведческой информацией, становятся еще одним эффективным инструментом. Уроки-экскурсии по родному городу или создание генеалогического древа семьи на китайском языке позволяют старшеклассникам погрузиться в историю и культуру своего региона, создавая личные связи с изучаемым материалом.

Обучающиеся старших классов являются активными пользователями сети Интернет, что можно использовать с целью создание ими интерактивных игр на китайском языке о своей родине. Творческие задания, предлагаемые в рамках игровых форматов, обеспечивают возможность для самовыражения, что углубляет личное восприятие патриотизма [1].

Интерактивные игры могут охватывать актуальные темы, связанные с современными вызовами и успехами России [7]. Это открывает перед старшеклассниками перспективу активного участия в жизни своей страны, формируя осознание важности каждого индивидуального вклада в ее будущее.

В качестве методических рекомендаций стоит выделить необходимость адаптации игровых технологий под особенности класса и интересы старшеклассников, использование разнообразных форматов игр для охвата различных направлений патриотического воспитания, а также регулярное оценивание результатов и обсуждение со старшеклассниками их впечатлений и выводов [5]. Это позволит создать эффективное и увлекательное образовательное пространство, способствующее формированию патриотических ценностей у старшеклассников на уроках китайского языка.

Таким образом, осознанный подход к патриотическому воспитанию на уроках китайского языка может существенно обогатить образовательный процесс и способствовать формированию активной гражданской позиции у старшеклассников. Сочетание образовательного процесса с патриотическими аспектами в интерактивных играх создает среду для развития сознательных и активных граждан.

Список литературы

1. Аликберова А.Р. Современные российско- китайские проекты в области культуры (1997–2007-е гг.) / А.Р. Аликберова, Р.М. Валеев, Р.З. Валеева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №2–2. – С. 98–102. – EDN UCBKKL.
2. Григорьева Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: проблемы и пути решения / Е.А. Григорьева // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2023. – №14. – С.67–69.
3. Кровякова Н.Е. Патриотическое воспитание школьников на уроках иностранного языка с использованием проектной деятельности / Н.Е. Кровякова // Современные проблемы лингводидактики: сборник научных трудов (Рязань, 02 июня 2020 г.). – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2020. – С. 55–59. EDN GXQNGS
4. Кусова И.С. Патриотическое воспитание в современном образовании / И.С. Кусова // Педагогика. – 2022. – №8. – С.102–104.
5. Мансурова В.Я. Методика использования игровых видов деятельности в процессе обучения китайскому языку в начальной школе / В.Я. Мансурова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: Материалы VI международной научно-практической конференции (Казань, 11 июня 2019 г.). – Казань: Казанский государственный университет культуры и искусств, 2019. – С. 34–39. – EDN LWHWZF
6. Насибова А.В. Проектирование методической системы формирования речевой компетенции при помощи игровых технологий / А.В. Насибова, Г.Ф. Дульмухаметова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: Материалы XI международной научно-практической конференции (Казань, 24 мая 2024 г.). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2024. – С. 24–26. EDN QZSPDG

7. Ситдикова Г.Р. Игры и их применение на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Т.А. Аульбаев // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 16 февраля 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 157–158. – EDN LSFYBD.

8. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 201 с.