

Галиуллин Камиль Робертович

студент

Научный руководитель

Валеева Роза Закариевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Научный руководитель

Гиниатуллина Азалия Ильшатовна

старший преподаватель

Научный руководитель

Ситдикова Гульнаز Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: в современном мире формирование межкультурной компетенции является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно напрямую связано с уважением к культуре и традициям других народов. Изучение иностранного языка дает обучающимся возможность не только освоить языковые навыки, но и познакомиться с культурными особенностями. Одним из эффективных методов формирования межкультурной компетенции является использование цифровых средств обучения.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, цифровые средства обучения, китайский язык, средний школьный возраст.

Современные образовательные практики в России акцентируют внимание на раннем изучении иностранных языков в общеобразовательной школе. Это явление можно рассматривать как ответ на растущие требования общества, которое все более ценит знание языков и межкультурное взаимодействие. В свете глобализации и интеграции различных культур важно, чтобы молодое поколение обладало не только базовыми языковыми навыками, но и умением воспринимать и уважать культурные различия.

Обучение иностранному языку направлено на развитие у обучающихся не только лексических и грамматических знаний, но и навыков межкультурной коммуникации. Важнейшим аспектом этого процесса является формирование этнолингвокультурной компетенции, позволяющей обучающимся не только общаться на иностранном языке, но и понимать культурные контексты, в которых этот язык функционирует. Таким образом, изучение языка становится не просто освоением новых слов и правил, а полноценным погружением в мир другой культуры [3].

В условиях современного мира, где взаимодействие между народами становится все более актуальным, задача школы заключается в подготовке личности, способной эффективно функционировать в мультикультурной среде. Это требует от образовательных учреждений не только внедрения языкового обучения в учебные планы, но и создания условий для активного использования языка в реальных ситуациях. Изучение иностранных языков способствует не только языковому развитию, но и формированию у обучающихся гибкости мышления, толерантности и культурной открытости, что является важным вкладом в их личностное развитие и подготовку к будущей жизни в разнообразном мире [5].

Культура межнационального общения – это сложное явление, которое включает следующие структурные компоненты: 1) когнитивный – знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики (долг, ответственность, честь, добро, справедливость, совесть и др.), проблем теории и практики межнациональных отношений; 2) мотивационный – желание освоить историю и культуру своей нации, а также других народов; интерес к общению с

другими людьми, представителями других национальностей; 3) эмоционально-коммуникативный – способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, сопреживанию, соучастию, адекватной самооценке; самокритичность, толерантность; 4) поведенческо-деятельностный – владение своими эмоциями, умение объективно оценивать ситуацию, непримиримость к нарушению прав человека любой национальности и вероисповедания [2].

В состав межкультурной коммуникации, согласно исследованием Б.Ц. Бадмаева и А.А. Малышева входит признание особенности каждой культуры, что требует от участников открытости и готовности к диалогу. В условиях глобализации, когда границы между странами становятся менее заметными, взаимодействие между культурами приобретает особую значимость. Оно не только способствует обмену знаниями и опытом, но и помогает преодолеть предвзятости и стереотипы, которые могут возникать в процессе общения [1].

В последнее время все больше внимания уделяется внедрению цифровых средств обучения в образовательный процесс, особенно в аспекте формирования межкультурной компетенции.

Использование цифровых технологий позволяет обогатить образовательную среду, подавая информацию в более интересном виде.

Одним из основных подходов можно выделить подбор страноведческого и лингвострановедческого материала. Благодаря цифровым средствам обучения обучающиеся могут получить возможность узнать актуальную информацию о жизни и быте стран, где говорят на изучаемом языке, через текстовые материалы, визуальные элементы, фотографии и схемы. Эффективное использование мультимедийных презентаций о достопримечательностях, кухне в сочетании с комментариями преподавателя, использование коммуникативных упражнений позволяет углубить понимание обучающимися культурных особенностей [6].

Упражнения в онлайн-формате, интерактивные задания, виртуальные диалоги с носителями языка – это только часть инструментов, которые предоставляют цифровые технологии [8]. Это не только позволяет обучающимся глубже

понимать культуру страны изучаемого языка, а также способствует развитию навыков межкультурного взаимодействия в реальных условиях коммуникации.

Особенности изучения китайского языка состоят в кризисном периоде жизни на средней ступени обучения в школе, в стремлении к независимости в сочетании с потребностью в поддержке со стороны взрослых, в заметном интересе к изучению иностранных языков, который обусловлен как внешними, так и внутренними факторами. Обучающиеся стремятся не только к общению, но и к возможности общаться на иностранном языке, что подчеркивает их желание расширить социальные горизонты и укрепить связи со сверстниками. Эффективные методы преподавания, которые активизируют познавательную деятельность и способствуют развитию коммуникативных навыков, могут значительно повысить успех обучения иностранному языку. Включение игровых элементов, интерактивных заданий и ситуационного обучения может сделать процесс изучения языка более увлекательным и продуктивным. С учетом всех этих факторов, обучение китайскому языку в младшем подростковом возрасте может стать не только успешным, но и радостным процессом [4].

Таким образом, осознанный подход к формированию международной компетенции на уроках китайского языка может существенно обогатить образовательный процесс и способствовать развитию у обучающихся среднего школьного возраста навыков межкультурного взаимодействия. Сочетание образовательного процесса с изучением культурных аспектов и использованием цифровых средств обучения создает среду для формирования открытого мышления и эффективной коммуникации в многоязычном мире.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б.Ц. Бадмаев, А.А. Малышев. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 222 с.
2. Валеева Р.З. Теоретико-методологические принципы развития иноязычной речевой деятельности студентов в формировании культуры межнационального общения / Р.З. Валеева. – 2015. – 4 с.

-
3. Гаязова А.А. Поликультурное образование в рамках реализации идеи национального единства в Китае / А.А. Гаязова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №2. – С. 135–139. – EDN ODGFEP.
 4. Гиниатуллина А.И. Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС / А.И. Гиниатуллина // Республиканский семинар для преподавателей и учителей иностранного языка, методистов: материалы. – 2018. – 101 с.
 5. Медведева А.С. Коммуникативная компетентность как объект междисциплинарного исследования / А.С. Медведева // КиберЛенпинка. – 2019. – №2. – 82 с.
 6. Салавати С. Использование цифровых технологий в образовании: сложность повседневной практики учителей / С. Салавати. – 2016. – 8 с.
 7. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2015. – 310 с.
 8. Ситдикова Г.Р. Интерактивная методика преподавания грамматики на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Г.Ф. Дульмухаметова, Е.В. Крепкогорская // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – №1. – С. 88–92. – EDN GBNJSG.
 9. Утехина А.Н. Межкультурное воспитание школьников в процессе обучения иностранному языку: монография / А.Н. Утехина, Н.Н. Ажмякова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2004. – 158 с.