

Васина Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования и развития личностного компонента профессиональных компетенций с позиций изменения мотивационно-ценостной и эмоционально-волевой сфер личности и системы отношений будущих педагогов к самому себе, другим людям, профессии. В качестве базовой основы личностного компонента компетенций автор описывает опыт эмоционально-ценостных отношений к окружающему миру. В работе охарактеризованы принципы и методы развития личностного компонента компетенций, отмечено, что в качестве индикативного показателя его развития можно рассматривать имеющийся у будущих педагогов опыт эмоционально-ценостных отношений к объектам и явлениям окружающего мира.

Ключевые слова: будущие педагоги, высшая школа, профессиональные компетенции.

На современном этапе развития профессионального образования акценты смешены на реализацию компетентностного подхода, ориентированного на формирование у студентов способности и готовности применять имеющийся опыт для самостоятельного принятия решений (В.В. Сериков, А.А. Вербицкий, С.С. Жевлакович, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хоторской, В.Д. Шадриков и др.). А.А. Вербицкий предложил в компетенциях учитывать личностную составляющую и рассматривать компетенцию как «систему целей, ценностей, мотивов, личностных качеств, знаний, умений, навыков, способностей и опыта человека, обеспечивающих качественное выполнение той или иной деятельности» [6, с. 64].

Значимыми для успешной профессиональной деятельности современные работодатели считают компетенции, связанные с особенностями личности работника (К.В. Булах, Т.Н. Банщикова, Е.М. Шнейдер и др.) [2]. К желательным личностным качествам современного учителя администраторы школ относят: профессиональную мобильность (готовность преобразовывать профессиональную деятельность и постоянно развиваться не только в своей предметной области, но и в области развития общей культуры); организаторские и коммуникативные качества (ответственность, работоспособность, инициативность, высокая требовательность к себе и ученикам, самокритичность, справедливость, внимательность, приветливость, открытость, доброжелательность и пр.). Таким образом, развитие профессиональных педагогических компетенций должно быть максимально дополнено формированием у будущего педагога нравственно-волевых и ценностно-смысовых качеств [1; 2; 7]. Поэтому внимание важно обращать на готовность и умения использовать имеющиеся знания в педагогической деятельности в соответствии с имеющимися профессиональными ценностями, ценностными ориентациями и убеждениями. Однако личностные особенности будущего педагога практически не учитывают трудовые функции профессиональных стандартов и перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (3++) [5].

Проблема организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и оценку личностного компонента компетенций не решена до настоящего времени. Затруднения ее решения мы объясняется:

- значительным сокращением количества часов на контактную работу и увеличением времени на самостоятельную работу;
- массовым использованием цифрового контента;
- отсутствием единых подходов, системы форм, методов, средств развития личностного компонента компетенций;
- сложностью выделения личностного компонента компетенций в условиях постоянной смены профессиональных стандартов и актуализацией ФГОС ВО;

– отсутствием диагностических средств оценки готовности будущего педагога: а) к решению личностных и профессиональных задач, на основе имеющейся системы ценностей, ценностных ориентаций и убеждений; б) к нравственному выбору, анализу собственных поступков и действий окружающих [4; 5].

В.М. Мясищев объяснял готовность к деятельности положительным отношением к ней. Мы рассматриваем феномен готовности студентов к профессиональной деятельности с позиций развития мотивационно-ценостной и эмоционально-волевой сфер личности и системы отношений студента к самому себе, другим людям, профессии и пр., что в совокупности представляет собой опыт эмоционально-ценостных отношений (ЭЦО) [2; 3]. Имеющийся опыт ЭЦО к природе, жизни, человеку, обществу, профессии и пр.: а) определяет готовность к решению личностных и профессиональных задач; б) влияет на характер действий и поступков; в) обуславливает социализацию и успешное включение в профессию.

Базовый принцип компетентностного подхода – ориентация субъектов образовательного процесса на формирование компетенций, в рамках нашего исследования дополнен пониманием:

а) важности усвоения интеллектуально и личностно обусловленного опыта социальной и профессиональной деятельности человека» (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.Л. Троянская и др.);

б) приоритета личностного компонента компетенций, универсального для всех компетенций будущего педагога (К.В. Булах, Т.Н. Банщикова, С.С. Жевлакович, Е.М. Шнейдер и др.);

в) включения будущих педагогов в моделирование и решение квазипрофессиональных задач / ситуаций, активизирующих ценностный поиск (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Г. Ларионова и др.);

г) ведущей роли взаимодействия на основе совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса при усвоении социально значимых ценностей и ценностей педагогической профессии (О.Г. Ларионова, О.Н. Пономарёва и др.).

В самом общем виде развитие личностного компонента профессиональных компетенций будущих педагогов включает развитие: а) интереса к преподаваемому предмету и вопросам образования в целом; б) профессионально специализированных личностных качеств, значимых для определенного профиля подготовки или специализации; в) стремления к самосовершенствованию, согласно выбранному профессиональному профилю. Содержание профессиональных компетенций определяют вузы самостоятельно. При организации образовательного процесса важно использовать следующие методы компетентностного подхода:

- моделирование предметного и социального содержания ценностей будущей профессиональной деятельности и разработка квазипрофессиональных заданий (контекстный аспект);
- методы активного обучения, дополненные возможностью студентов взаимодействовать, в режиме диалога, беседы или дискуссии не только с преподавателем, но и друг с другом;
- метод кейсов, способствующий развитию критического мышления, умения анализировать, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, планировать его реализацию.

Индикатором сформированности личностного компонента компетенции является имеющийся опыт ЭЦО будущих педагогов, который определяет готовность к решению личностных и профессиональных задач, влияет на характер действий и поступков; обуславливает социализацию; способствует успешной интеграции в педагогическую профессию.

Список литературы

1. Ахметжанова Г.В. Развитие профессионально-личностного компонента мотивационной компетенции в вузе / Г.В. Ахметжанова, О.А. Толчев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. №3 (36). – С. 280–284. DOI 10.26140/anip-2021-1003-0071. EDN UNSRHZ
2. Булах К.В. Проблема выявления и оценки развития личностного компонента в структуре компетентностной модели будущего специалиста / К.В. Булах, Т.Н. Банщикова, Е.М. Шнейдер // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22295> (дата обращения: 20.03.2025). EDN YTIFVV
3. Васина О.Н. Формирование эмоционально-ценостного отношения к природе у учащихся общеобразовательной школы через традиции народной экологии: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Н. Васина. – Пенза, 2004. – 23 с. EDN NJSIMJ
4. Васина О.Н. О составе содержания образования при конструировании содержания учебной дисциплины в вузе / О.Н. Васина, О.Н. Пономарева // Молодежь. Образование. Наука. – 2021. – №1 (16). – С. 15–22. EDN LYVvla
5. Васина О.Н. Опыт эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру в структуре компетентностной модели выпускника высшей школы / О.Н. Васина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. №3. EDN BXKXUP

6. Вербицкий А.А. О категориальном аппарате теории контекстного образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2017. – №6. – С. 57–67. EDN YSYXPP

7. Жевлакович С.С. Методическая модель формирования личностного компонента компетенций и диагностирования соответствующих результатов обучения и воспитания / С.С. Жевлакович // Вестник экономической безопасности. – 2019. – №2. – С. 335–338. DOI 10.24411/2414-3995-2019-10115. EDN AWJQLS