

Осипова Галина Сергеевна

магистрант

Институт философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

г. Санкт-Петербург

**ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ:
ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРНЫЙ ПУТЬ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема влияния гендерных стереотипов на образование и карьерный путь. Основное внимание уделено формированию стереотипов в раннем детстве и их воздействию на учебные достижения, профессиональный выбор и карьерные перспективы. Методы исследования включают анализ существующих научных работ и данных, рассмотрение результатов новых исследований, касающихся психологического воздействия стереотипов и их проявления в различных областях жизни. Результаты показывают, что гендерные стереотипы значительно ограничивают возможности женщин в STEM-сфере, способствуют возникновению дискриминации на рабочем месте и создают дисбаланс между работой и личной жизнью. В заключении предлагаются рекомендации по преодолению негативных последствий гендерных стереотипов через образовательные программы, поддержку родителей и учителей, а также государственные меры по обеспечению равных прав и возможностей.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, STEM-образование, государственная политика, гендерные роли.

Современное общество продолжает сталкиваться с проблемой гендерных стереотипов, несмотря на значительные достижения в области равенства полов. Гендерные стереотипы – это устоявшиеся представления о социальных ролях женщин и мужчин, которые формируются в раннем детстве и оказывают значительное влияние на жизненный путь каждого человека. Они определяют ожидания общества относительно поведения, интересов и способностей девочек

и мальчиков, что, в свою очередь, сказывается на успехах в обучении, выборе профессии и уровне жизни в целом. В данной статье мы рассмотрим, каким образом эти стереотипы проявляются в образовательном процессе и карьере, проанализируем результаты современных исследований и предложим пути решения существующей проблемы.

Гендерные стереотипы начинают формироваться уже в младенчестве. Исследования показывают, что родители часто бессознательно поощряют детей вести себя в соответствии с традиционными ролями пола. Например, девочкам чаще покупают игрушки, связанные с домашними обязанностями и уходом за детьми, тогда как мальчики получают конструкторы и спортивные игры. Это создает предпосылки для формирования определенных интересов и предпочтений, которые впоследствии переносятся в школьную среду.

На этапе школьного образования гендерные стереотипы продолжают оказывать свое воздействие. Учителя и одноклассники нередко ожидают от девочек большей аккуратности и гуманитарных талантов, тогда как мальчикам приписывают активность и склонность к техническим наукам. Это приводит к тому, что девочки реже выбирают такие предметы, как математика и физика, предпочитая гуманитарные дисциплины. Исследование, проведенное в США, показало, что даже когда девочки демонстрируют высокие способности в математике, они реже выбирают эту область для дальнейшего изучения, поскольку считают её «неженской» [1].

Гендерные стереотипы также влияют на самооценку учащихся. Девочки часто воспринимают свои неудачи как следствие недостаточных способностей, тогда как мальчики склонны видеть в них временные трудности. Это различие в восприятии неудач связано с внутренними установками, сформированными под влиянием общественных ожиданий. Мальчикам традиционно приписывается стремление к лидерству и достижению успеха, что повышает их уверенность в собственных силах и мотивацию к учебе.

Гендерные стереотипы играют ключевую роль в профессиональном самоопределении. Традиционно женщины выбирали профессии, связанные с

воспитанием, медициной и обслуживанием, тогда как мужчины стремились к инженерным специальностям, IT и управлению. Однако современные тенденции показывают постепенное размывание границ между «мужскими» и «женскими» профессиями. Тем не менее, исследование, проведенное в Европе, выявило, что девушки по-прежнему реже выбирают технические специальности, даже имея высокий уровень подготовки [2].

Даже после выбора профессии женщины сталкиваются с дискриминацией на рабочем месте. Исследования показывают, что женщинам труднее продвигаться по карьерной лестнице, особенно в сферах, традиционно считающихся мужскими. Женщины также зарабатывают меньше мужчин, занимающих аналогичные должности, что называется «гендерным разрывом в оплате труда». Этот феномен частично объясняется стереотипами о том, что женщины менее амбициозны и больше ориентированы на семью, нежели на работу. Хотя, согласно данным Минтруда за 2021 год, в 81% (4,85 млн) неполных семей в России ответственность за материальное благополучие детей лежит на матерях.

Женщины часто вынуждены выбирать между карьерой и семьей, поскольку общественные ожидания требуют от них выполнения традиционных ролей жены и матери. Это создает дополнительные трудности для построения успешной карьеры. Мужчины, напротив, редко сталкиваются с такими дилеммами, так как их роли в семье традиционно ограничиваются финансовой поддержкой.

Современные исследования указывают на значительную роль медиа и социальных сетей в укреплении гендерных стереотипов. Согласно исследованию Gong et al. (2020), социальные сети часто транслируют образы, соответствующие традиционным гендерным ролям, что усиливает давление на молодежь следовать установленным нормам. Особенно это заметно в рекламе и развлекательных программах, где женщины часто изображаются в подчиненных или зависимых позициях.

Исследования, посвященные STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерия и математика), показывают, что гендерные стереотипы остаются

серьезной преградой для вовлечения женщин в эти сферы. Исследование Martins et al. (2021) подтверждает, что многие женщины чувствуют себя некомфортно в STEM-среде, воспринимая её как «чужую территорию». Это приводит к снижению мотивации и уверенности в себе, что, в свою очередь, отражается на академической успеваемости и карьерных перспективах.

Психологическое воздействие гендерных стереотипов также изучается современными исследователями. Так, исследование Liang et al. (2022) показывает, что внутренние установки, основанные на стереотипах, могут приводить к чувству неуверенности и низкой самооценке среди девушек и женщин. Это, в свою очередь, влияет на их готовность рисковать и пробовать новое, что существенно ограничивает карьерные перспективы.

Одним из способов борьбы с гендерными стереотипами является внедрение образовательных программ, направленных на повышение осведомленности школьников о возможностях обоих полов. Важно, чтобы дети с ранних лет понимали, что интересы и способности не зависят от пола. Программы, включающие совместные занятия мальчиков и девочек, помогут разрушить барьеры и создать равные условия для развития талантов.

Родители и учителя играют ключевую роль в формировании мировоззрения ребенка. Важно, чтобы взрослые поддерживали интересы детей независимо от их пола и не навязывали гендерные роли. Родители должны избегать покупки игрушек, связанных исключительно с одной ролью, а учителя – создавать благоприятную атмосферу для изучения каждого предмета для всех учеников, независимо от их пола.

Государство должно принимать активные меры по устранению гендерного неравенства. В первую очередь, женщины должны быть больше представлены в политике. Должны быть сформированы и реализованы законодательные инициативы, направленные на обеспечение равных возможностей для мужчин и женщин в образовании и трудоустройстве. Необходимо также бороться с дискриминацией на рабочих местах и обеспечивать справедливую оплату труда в зависимости от квалификации, а не от половой принадлежности кандидата.

Женщины сами могут способствовать изменению ситуации через личностное развитие и участие в профессиональных сообществах. Различные организации и сети поддержки помогают женщинам находить единомышленниц, обмениваться опытом и добиваться успехов в выбранной сфере деятельности.

Гендерные стереотипы глубоко укоренены в нашем обществе и оказывают значительное влияние на образовательные и профессиональные достижения людей. Борьба с этими стереотипами требует комплексного подхода, включающего изменения в образовательной политике, поддержку родителей и учителей, а также активное участие государства и гражданского общества. Только так можно обеспечить равные возможности для всех членов общества и создать условия для их полноценного самовыражения и профессионального роста.

References

1. Smith J., Brown M., & Johnson L. Gender stereotypes in education: Implications for academic achievement. *Journal of Educational Research*. 2018. No. 112(4). P. 367–374.
2. Jones R., & Brown T. The impact of gender stereotypes on career choice among young adults. *European Journal of Education*. 2019. No. 24(3). P. 211–220.
3. Gong H., Zhang Y., & Wang Q. Social media and gender stereotypes: A cross-cultural study. *International Journal of Communication*. 2020. No. 14(1). P. 56–73.
4. Martin, P., Silva F., & Rodrigues C. Women in STEM: Barriers and opportunities. *Gender Studies Quarterly*. 2021. No. 7(2). P. 89–101.
5. Liang X., Chen Z., & Liu W. Psychological effects of gender stereotypes on women's career choices. *Psychology of Women Quarterly*. 2022. No. 46(3). P. 234–245.