

Фугаева Виктория Руслановна

соискатель

Попов Никита Игоревич

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА
И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: современная образовательная среда сталкивается с новыми вызовами, среди которых особую опасность представляет распространение террористических и экстремистских идей среди подростков. Педагогическая профилактика данных явлений требует комплексного подхода, сочетающего образовательные, воспитательные и социально-психологические методы. В статье рассматриваются ключевые педагогические аспекты профилактики радикальных проявлений среди несовершеннолетних в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: профилактика терроризма, безопасность образовательной среды, внеурочная работа, антитеррористическая защита.

Прежде чем говорить о профилактике, необходимо обозначить основные понятия. Согласно федеральному закону №35-ФЗ «О противодействии терроризму», терроризм – «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [4]. Документ «устанавливает организационные и правовые основы профилактики терроризма и борьбы с ним, а

также применения Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом, основные принципы противодействия терроризму, формы ликвидации или возможность минимизации последствий терроризма» [3].

Согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности», экстремизм представляет собой противоправную деятельность, направленную на насильственное изменение конституционного строя, нарушение территориальной целостности России, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, пропаганду исключительности либо неполноценности граждан по указанным признакам, а также воспрепятствование законной деятельности государственных органов с применением насилия [5].

Особая роль в воспитательной деятельности образовательной организации отводится профилактическим мероприятиям, реализуемым в соответствии с принципами, представленными на рисунке 1.

Комплексность	Системность	Актуальность	Адресность
<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с органами государственной власти по вопросам реализации единой стратегии всесторонней профилактической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение теоретических и практических мероприятий; • формирование среди обучающихся знаний, умений и навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания реальности, возрастным особенностям; • историческая и научная достоверность. 	<ul style="list-style-type: none"> • использование профилактических методов для каждого отдельного коллектива обучающихся, либо отдельного подростка.

Рис. 1. Принципы организации профилактической деятельности в школе.

В рамках образовательной организации формируется комплексная система профилактики терроризма и экстремизма, основанная на принципах системного подхода и профессионального взаимодействия всех участников педагогического процесса. Административный и педагогический состав образовательной организации реализует деятельность по профилактике терроризма и экстремизма согласно своим компетенциям. В этом контексте становится очевидной необходимость реализации подготовки бакалавров педагогического образования по специальности «безопасность жизнедеятельности» к реализации профилактической деятельности. Подготовка бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое

образование», направленность (профиль) «образование в области безопасности жизнедеятельности» в российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена к педагогической деятельности, направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков проектирования программ дополнительного образования, в том числе по профилактике терроризма и экстремизма [1]. Исследователи В.Ю. Абрамова, С.Б. Бахвалова и Г.И. Рзаева отмечают, что «при обсуждении обоснования актуальности разрабатываемой программы студенты опираются на анализ социальных проблем, материалы научных исследований, педагогический опыт, потребности общества, социальный заказ и спрос родителей и детей, выявляющий их интересы и требования» [1].

Непосредственно в школах педагогический коллектив реализуют профилактику через урочную и внеурочную деятельность, формируя у обучающихся адекватные представления о природе экстремизма и терроризма, их социальных последствиях и мерах ответственности. Важно отметить, что внеурочная деятельность является образовательной деятельностью, отличной от урочной и способствует реализации ряда образовательных и воспитательных задач, которые не удается решить в ходе урока [2]. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и правовой грамотности. В свою очередь, руководство учреждения обеспечивает нормативно-правовое регулирование данной деятельности, создавая организационные условия для её реализации, включая развитие инфраструктуры дополнительного образования как альтернативы девиантному поведению. Методическая служба осуществляет стратегическое планирование и координацию профилактической работы, разрабатывая научно-методическое обеспечение для интеграции антиэкстремистского компонента в образовательный процесс.

Эффективность данной системы обеспечивается за счёт чёткого распределения функциональных ролей, научно-методического сопровождения и комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности учащихся. Такой подход позволяет создать в образовательной среде действенный механизм предупреждения распространения радикальных

идеологий среди молодёжи, сочетая превентивные, просветительские и коррекционные меры. На уровне образовательной организации должна выстраиваться целостная профилактическая среда, включающая четыре компонента:

Организационно-управленческий компонент, подразумевает организацию межведомственного взаимодействия, разработку локальных нормативных актов, создание системы мониторинга рисков.

Нормативно правовой базой для организации профилактики экстремистской и террористической деятельности, являются: Федеральный закон №114 «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон №35 «О противодействии терроризму»; Концепция противодействия терроризму в РФ; локальные акты образовательных организаций.

Предметный компонент подразумевает создание комфортной и безопасной, толерантной психологической среды, исключающей агрессию, нетерпимость, унижение и прочие негативные проявления. Создание зон позитивной социализации и организацию альтернативных досуговых пространств, где каждый учащийся сможет найти для себя интересный досуг в поддерживающей атмосфере.

Образовательно-воспитательный компонент подразумевает разностороннее развитие обучающихся, за счёт развития у них критического мышления, формирования правовой грамотности, просвещения о последствиях экстремизма и терроризма, формирования культуры общения, в том числе межнационального, развития эмпатии. Реализация компонента подразумевает использование современных средств, таки как: тренинги (например, по противодействию манипуляциям), консультации, вебинары («Школа без ненависти», «Толерантность – норма жизни»), деловые игры (например, «Как действовать при обнаружении подозрительного предмета?»), кинолектории. А также активное взаимодействие образовательной организации с различными волонтёрскими организациями и поддержка гражданских инициатив, направленных на воспитание гражданской осознанности у подрастающего поколения (например, «Движение первых», или «Юнармия»).

Индивидуальный компонент требует особого подхода и направлен на работу с учащимися группы риска, в которую входят подростки с неустойчивой психикой, дети из неблагополучных семей, учащиеся, подверженные влиянию деструктивных сообществ и групп, а также подростки могут переживать кризис идентичности, в связи с отсутствием конструктивных жизненных стратегий и планов на будущее. Работа проводится в несколько этапов.

Диагностический этап позволяет выявить маркеры, относящие учащихся в группу риска за счёт анализа окружения, условий социализации и развития учащегося. Затем усилиями педагогов, социального работника и психолога проходит коррекционно-развивающий этап, на котором происходит психолого-педагогическое сопровождение учащегося, находящегося в группе риска, с использованием, при необходимости, различных терапевтических методик и построением индивидуального образовательного маршрута в случае крайней необходимости. На последнем этапе, задачей школы становится разрешение конфликтных ситуаций, социализация учащихся, входящих в группу риска, интегрирование их в социальную среду школы и активную деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.

Реализация перечисленных компонентов требует пристального рассмотрения возможностей внедрения новых педагогических технологий и интерактивных методов, таких как: деловые игры, кейс-технологии, тренинги коммуникативных навыков, проектная деятельность. С использованием дистанционных технологий возможно создавать позитивный контент в медиа-пространстве школы, в том числе по профилактике экстремизма и терроризма, также возможно использование VR-технологий для моделирования различных ситуаций, связанных с террористической угрозой, для отработки, в том числе практических навыков по противодействию.

В ходе анализа научно-методической литературы, нами были выделены критерии эффективности профилактической работы, а именно.

1. Снижение проявлений нетolerантного поведения.

2. Повышение интереса к социально-значимым проектам, желание обучающихся активно участвовать в подобных инициативах.
3. Повышение правовой грамотности учащихся.
4. Укрепление связей в коллективе, дружелюбная и поддерживающая атмосфера.
5. Формирование устойчивого неприятия экстремистских идей.

Главный принцип профилактической работы образовательного учреждения по профилактике терроризма и экстремизма, можно сформулировать следующим образом: «предупредить легче, чем бороться с последствиями».

Выше мы неоднократно упоминали, что в вопросах профилактики терроризма и экстремизма, особенно среди подростков, активное участие должны принимать все участники образовательного процесса. Для этого учителям необходимо знать признаки вовлеченности учащихся в экстремистские группы, уметь корректно реагировать на радикальные высказывания учеников, проводить воспитательные беседы без излишнего давления, привлекая, по необходимости, социального работника, психолога и уведомляя администрацию образовательной организации. Не только учителям, но и родителям необходимо поддерживать доверительные отношения со своим ребенком, но быть внимательными и обращать внимание на резкие изменения в поведении, появление странных групп и собеседников в социальных сетях и в кругу общения ребенка.

Подростковый возраст (12–17 лет) представляет собой особый период психосоциального развития, характеризующийся рядом особенностей, повышающих восприимчивость к радикальным идеям: активный поиск себя, сопровождается экспериментированием с различными социальными ролями и мировоззренческими позициями. В этом контексте экстремистские идеологии могут восприниматься как способ обретения четкой идентичности, а стремление принадлежать какой-либо группе, потребность в принятии, делает подростков уязвимыми перед групповым давлением и манипуляциями. Деструктивные сообщества искусственно создают ощущение «избранности» и «братьства». Естественное для

возраста стремление к эмансипации и отрицанию авторитетов может трансформироваться в антисоциальные формы протesta.

Помимо общевозрастных особенностей, существуют специфические факторы, повышающие вероятность вовлечения в экстремистскую деятельность, такие как:

- дефицит социального признания – подростки, не нашедшие признания в традиционных социальных институтах (семья, школа), могут искать его в маргинальных группах;

- кризис ценностных ориентаций – отсутствие четких нравственных ориентиров создает почву для усвоения деструктивных ценностных систем.

- жертвы буллинга или семейного насилия могут демонстрировать повышенную агрессивность и склонность к радикальным взглядам.

Таким образом, эффективная педагогическая профилактика терроризма и экстремизма среди подростков требует системного подхода, сочетающего образовательные, воспитательные и коррекционные методы. Ключевая роль принадлежит созданию в образовательной организации среды, способствующей формированию гражданской идентичности, толерантности и критического мышления. Особое значение имеет подготовка педагогических кадров, способных профессионально осуществлять профилактическую работу с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Педагогическая профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде должна основываться на глубоком понимании возрастной психологии и современных социальных вызовов.

Список литературы

1. Абрамова В.Ю. Особенности подготовки бакалавров педагогического образования к реализации программ дополнительного образования / В.Ю. Абрамова, С.Б. Бахвалова, Г.И. Рзаева // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Южно-Сахалинск, 08–09 декабря 2021 г.). – Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2022. – С. 50–56. EDN HJDPIX
2. Абрамова В.Ю. К вопросу формирования понятий экологической безопасности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» / В.Ю. Абрамова, И.С. Елизарова, Г.И. Рзаева // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: Материалы Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 22 ноября 2017 г.). – СПб.: Бук, 2017. – С. 5–10. EDN ZTVAEZ
3. Маликова Т.В. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум / Т.В. Маликова, П.В. Станкевич, Р.И. Попова [и др.]. – 1-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 399 с. EDN QJVWXL
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» №35-ФЗ: принят Гос. Думой 26 февр. 2006 г.: одобрен Советом Федерации 01 марта 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 25.03.2025).
5. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ: принят Гос. Думой 27 июня 2002 г.: одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения: 25.03.2025).