

Холодовская Кристина Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ

Аннотация: цель исследования – теоретически обосновать необходимость психолого-педагогического сопровождения кандидатов в приемные семьи. Представлены научные труды ученых по вопросу формирования основ психолого-педагогической готовности кандидатов, системные подходы к психологии принимающей семьи.

Ключевые слова: приемная семья, замещающие родители, психолого-педагогического сопровождения кандидатов в приемные родители, психологическая готовность к усыновлению ребенка.

Одним из важнейших направлений Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в настоящее время является жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с Государственным докладом «О положении детей в Российской Федерации», в 2016 году общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учтенных на конец отчетного года в субъектах Российской Федерации (без учета усыновленных), составляла 466 375 детей [7]. Большинство из этих детей – социальные сироты, не имеющие родителей.

Система социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в нашей стране в большей степени представлена домами ребенка, детскими домами, социальными приютами, интернатами. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных исследователей показали, что такая модель воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не способна полностью удовлетворить потребности ребенка (И.В. Дубровина, 1990; В.К. Зарецкий и др., 2002; Дж. Боулби, 2006; М. Ю. Лобанова и др.,

2007). Условия для воспитания ребенка могут быть созданы только в семейной системе (М. Мид, 1988; И.В. Дубровина, 1990; К.А. Абульханова-Славская, 1991; Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина, 1993; Д. Гомъен и др., 1998; М.В. Осорина, 2004; Э.Г. Эйдемиллер и др., 2005; С. Биркхойзер-Оэри, 2006; Е.Г. Силяева и др., 2008; В.Н. Дружинин, 2008). В связи с чем, в настоящее время происходит переориентация в направлении устройства детей на проживание и воспитание в семьи граждан.

Помещение ребенка в приемную, опекунскую семью порождает множество проблем педагогического, социального и психологического характера для ребенка. Перевод ребенка в приемную семью является болезненным и ставит много вопросов для семьи.

На всем протяжении жизни ребенка в приемной семье, замещающие родители испытывают растерянность. Родители приходят к пониманию того, что приемный ребенок отличен, не похож ни на кого из семьи. Несоответствие представления и ожидания о ребенке с реальностью к возникновению в семье конфликтов. Неумение родителей верно оценивать ситуацию и находить из нее выход приводит к ухудшению внутрисемейных отношений, результатом чего может стать возврат ребенка в государственное учреждение.

Законодательство Российской Федерации требует обязательного прохождения школы для приемных родителей перед тем, как ребенок будет принят в семью [49]. Основным направлением в работе школы приемных родителей является решение следующих задач:

- формирование у граждан воспитательных знаний, умений и навыков для содержания и воспитания ребенка.
- оказание помощи и поддержки кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка и в осознании последствий принятия данного решения;
- формирование у кандидатов в замещающие родители знаний по социально-правовым вопросам принятия ребенка в семью и формам профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

Внедрение программ психолого-педагогического сопровождения кандидатов в приемные родители является актуальным вопросом, эффективное решение которого в будущем будет способствовать улучшению статистики отказов приемных родителей от детей.

Теоретические научные труды отечественных и зарубежных ученых по вопросу формирования основ психолого-педагогической готовности кандидатов, системные подходы к психологии принимающей семьи:

– идеи деятельностного подхода в образовании, предполагающий развитие необходимых качеств путем вовлечения кандидатов в приемные родители в социально значимую деятельность (М. Боуэн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ч. Фишман, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, Д.Б. Эльконин и др.);

– идеи личностного подхода, предполагающий учет уникальности и неповторимости личности и создание условий для саморазвития личности. (Ш.А. Амонашвили, В.С. Ильин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, и др.);

– ретроспективный анализ проблемы сопровождения приемных семей (Г.И. Гайсина, В.Н. Ослон, Б.С. Павлов и др.)

– психолого-педагогические исследования в вопросах воспитания, развития ребёнка в приёмной семье, обосновывающие необходимость подготовки будущих приемных родителей к принятию ребёнка в семью, определяющих приоритетные направления работы с приёмной семьей (М.А. Бебчук, О.М. Дерябина, А.И. Довгалевская, Е.Б. Жукова, О.В. Заводилкина, Ж.А. Захарова, и др.);

В Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года указано, что для полноценного и гармоничного формирования личности ребенка ему необходимо расти в семье и окружать его должна атмосферой счастья, любви и понимания. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание. В случае отсутствия такой возможности, на период до их устройства на воспитание в семью, дети помещаются в организации, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важной задачей, которая ставится государством перед учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является жизнеустройство ребенка на воспитание в семью. Данная

ситуация привела к необходимости развития института замещающей семьи и со-
здания в стране системы сопровождения замещающего семейного устройства.

Устройство ребенка в государственное учреждение или в приемную семью на усыновление рассматривается только в том случае, когда были предприняты все возможные меры для предотвращения распада семьи.

Научные работы в области депривации ребенка-сироты были описаны Н.К. Авдеева, Н.Н. Аксарина, Л.Н. Галигузова, И.А. Залысина, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др., исследуя и изучая особенности эмоциональной сферы воспитанников:

- изучается психическое развитие школьников младшего возраста;
- отставание в развитии от сверстников (М.П. Арапова, И.В. Дубровина, И.А. Коробейников, В.С. Мухина, В.М. Слуцкий и др.).

Результаты исследований А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых зафиксировали в качестве типичных характеристик воспитанников закрытых образовательных учреждений низкую самооценку, преобладание защитных форм поведения в общении со взрослыми [51].

Психолого-педагогическое сопровождение заключается в том, чтобы двигаться вместе с ребенком, а иногда чуть впереди него, чтобы показать, объяснить возможные пути развития. По мнению Е.А. Козыревой, сопровождение – это комплексная профессиональная деятельность педагога-психолога, направленная на создание условия для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной деятельности, развития ребенка с учетом зоны его ближайшего развития. Н.Г. Осухова отмечает, что социально-психологическое сопровождение это особого рода взаимоотношения между сопровождающим и сопровождаемым, которые направлены на создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности в результате эффективного выполнения отдельным человеком или всей семьей своих основных функций [26].

Анализ литературы позволяет сделать вывод, что в настоящее время не существует единого, общепринятого понятия сопровождения.

На сегодняшний день проводится множество исследований, разрабатываются современные подходы к сопровождению замещающих семей на различных этапах их становления (Дж. Боулби, А.В. Быков, Г.И. Гусарова, И. Джейн, К. Ватсон, И.Н. Курбацкий, В.Н. Ослон, и др.) Сопровождением замещающих семей на всех этапах их развития занимаются специалисты органов опеки и попечительства, патронатных служб, школ приемных родителей, а также центров социальной помощи семье и детям. В.Н. Ослон и А.Л. Холмогорова выделяют профессиональные и непрофессиональные типы замещающих семей.

К профессиональным семьям относятся:

- семья-усыновитель – это наиболее стабильная, юридически зафиксированная форма семьи, в которой родители наделяются теми же правами и обязанностями, что и биологические родители;
- опекунская семья – юридически зафиксированная форма частичной передачи права на воспитание ребенка опекунам.
- приемная семья – юридически зафиксированная форма частичной передачи прав по воспитанию ребенка приемным родителям, которые носят статус «официального представителя» ребенка и получают пособие на его воспитание и зарплату.
- патронатная семья, это особая форма замещающей семьи, при которой опекуном ребенка остается учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а один из родителей (являющийся сотрудником данного учреждения) наделяется правом патронатного воспитателя и разделяет обязанности по воспитанию несовершеннолетнего с опекуном.

На сегодняшний день, согласно Постановлению Правительства РФ от 25.04.2012 года №391, граждане, изъявившие желание стать опекунами/попечителями, приемными родителями или усыновителями обязаны пройти подготовку в школе приемных родителей и получить заключение о возможности быть усыновителем или опекуном несовершеннолетнего ребенка.

Выделяются следующие задачи подготовки кандидатов в приемные родители:

– подготовка к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и формирование воспитательных компетенций, родительских навыков для воспитания ребенка.

– помочь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей.

– ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, правами и обязанностями приемных родителей.

Обучение кандидатов в замещающие родители способствует формированию осознанного, ответственного и грамотного подхода к принятию решения о приеме ребенка в семью и сформировать навыки для успешного и эффективного родительства. Такая подготовка является одним из условий профилактики вторичного сиротства. Положительный опыт семейной жизни позволит ребенку социализироваться и стать полноценным гражданином общества.

Проблема возврата детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающих семей на сегодняшний день не имеет эффективного решения и является объектом многолетних исследований в психологии и педагогике (В.Н. Ослон, 2006; М.Л. Спирина, 2009; А.И. Тащёва, 2010; Е.И. Николаева, 2014). Все так же остается актуальна проблема выявления причин отказа от детей приемными родителями.

Некоторые исследователи отмечают, что успешность приема ребенка в семью определяется психологической готовностью кандидатов в замещающие родители. В психологическом словаре готовность определяется как установка, направленная на выполнение того или иного действия, которая предполагает наличие определенных знаний, умений и навыков [46].

Б.Г. Ананьев и С.Л. Рубинштейн понимали психологическую готовность как наличие у человека способности к определенному виду деятельности. Н.Д. Левитов рассматривает готовность как пригодность или непригодность

человека к исполнению определенной работы, наличие или отсутствие у него необходимых для данной работы способностей.

В.Н. Дружинин считает, что психологическая готовность личности – это динамическая структура, которая включает в себя ряд личностных характеристик, основными из которых являются:

- познавательные особенности личности;
- эмоциональные особенности личности;
- мотивационные особенности личности.

На основании вышеизложенного можно предположить, что психологическая готовность человека складывается из его личностных особенностей, полноты информации, уровня подготовленности, наличия информации об эффективности принимаемых мер и успешности деятельности.

Процесс воспитания приемного ребенка в некоторой степени представляет собой «перевоспитание» уже сформированных качеств личности ребенка. Замещающие родители должны проявлять гибкость и учитывать воспитательные потребности приемного ребенка, быть способными пересмотреть семейный стиль воспитания, подходы и методы. Психологическая готовность замещающих родителей к взаимодействию с приемным ребенком на изучается О.С. Антонович, Р.В. Овчарова, В.Н. Ослон, Т.Е. Котова и т. д. В.Н. Ослон считает, что одним из главных условий для достижения высокой эффективности воспитания детей в замещающей семье является детальный отбор кандидатов в замещающие родители, а также необходимая комплексная подготовка будущих замещающих семей. Критерием эффективной замещающей семьи будет удовлетворение потребностей ребёнка. У кандидатов в замещающие родители и дети, готовящиеся к передаче в семью, часто имеются искаженные представления о будущей совместной жизни. У обеих сторон взаимодействия сформированы образы «идеального родителя» и «идеального ребенка». Реальность обрушивается на взрослых и детей в процессе совместного проживания и воспринимается катастрофой. Такая ситуация создает почву для неприятия ситуации и развитию страхов. В связи с этим, важным условием в подготовке кандидатов в замещающие родители

является обучение взрослых умению наблюдать за поведением ребенка, учитывать его возможности и потребности, учитывать жизненный опыт ребенка.

Т.Е. Котова в своих работах выделила личностные особенности, которые оказывают воздействие на готовность к приему ребенка:

- возраст как психологическая характеристика в контексте развития потребности человека в личной продуктивности, реализующихся в желании заботиться о ребёнке.
- способность изменить неуспешный родительский сценарий в эффективную родительскую позицию;
- наличие опыта проживания кризисных состояний как фактора создания других жизненных изменений [12].

Родительство является комплексным психологическим образованием личности, которое в развитой форме включает ценностные ориентации, родительские установки и ожидания, родительские позиции, родительское отношение, родительскую ответственность и стиль семейного воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие. Р.В. Овчарова определяет родительство как «социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей» [14].

Мотивация родительства обусловлена потребностью в детях. Ряд авторов (А.И. Антонов, В.А. Борисов, В.В. Бойко) указывает на социально-психологическую природу этой потребности. По мнению И. Дуновски, для успешного замещающего родительства важно чтобы причины, по которым люди принимают ребенка в семью, не противопоставлялись главной цели, – максимальной пользы для общефизического развития и формирования личности ребенка [23]. Таким образом, готовность личности к принятию ребенка в семью, оставшегося без попечения родителей, является важным условием для адаптации ребенка в семье приемных родителей. Важны специальные программы подготовки будущих родителей, содержание которых включает как общую часть со сведениями,

необходимыми для подготовки будущих мам и пап к родительству, так и специфическую, отражающую особенности включения ребенка в замещающую семью.

Изучение научной литературы позволяет заключить, что психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология, которая заключается в оказании помощи и поддержки семейной системе, каждому участнику этой системы, а также специалистам, участвующим в процессе сопровождения в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В.Н. Дружининым пишет, что психологическая готовность к родительству представляет собой приспособление всех сил, создание психологических возможностей для успешного выполнения, эмоциональных, духовных, воспитательных, обучающих функций семьи. Выделены структурные компоненты психолого-педагогической готовности, в качестве которых выступают: общая линия поведения кандидатов, образование и профессиональная занятость, личностные качества родителей, стиль семейных отношений, внутрисемейные взаимоотношения, воспитательная установка родителя, мотивация.

Список литературы

1. Аникина А.П. Понятие психологической готовности родителей замещающих семей к приему ребенка / А.П. Аникина // Студенческий научный форум: материалы IX Международной студенческой научной конференции.
2. Безрукова О.Н. Сопровождение замещающей семьи или как снизить риск вторичных отказов / О.Н. Безрукова, В.А. Самойлова // Социологические исследования. – 2019. – Т. 10. №26. – С. 85–95. – DOI 10.31857/S013216250003750-8. – EDN ORSIGB
3. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей в Российской Федерации, 2016 г. Министерство труда и социальной защиты РФ.
4. Декина Е.В. Изучение детско-родительских отношений в замещающей семье / Е.В. Декина, В.С. Егоров // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2019. – №3. – EDN NNCDHG

5. Долгова В.И. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Н.А. Меркулова. – М.: Перо, 2015. – 180 с. – EDN GBZVBV
6. Доржиева С.В. Приемная семья: прошлое, настоящее, будущее: монография / С.В. Доржиева. – М.: Проспект, 2019. – 208 с.
7. Евстратова Ю.В. Современные исследования психологической готовности семьи к приёму ребёнка / Ю.В. Евстратова // Армия и общество. – 2014. – №2 (39).