

Фугаева Виктория Руслановна

соискатель

Абаданов Таалайбек Бактыбекович

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

**СИТУАЦИИ РИСКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются преимущества, этапы подготовки и условия применения метода моделирования ситуаций риска для формирования безопасного поведения старших школьников в педагогической практике предмета основы безопасности и защиты родины. Использование метода моделирования ситуаций риска в преподавании ОБЗР – это современный и эффективный подход, который позволяет сформировать устойчивые навыки безопасного поведения.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение, моделирование, ситуации риска, риск, старшие школьники.*

Современная жизнь складывается таким образом, что с риском приходится сталкиваться постоянно, поэтому формирование безопасного поведения становится одной из ключевых задач образовательного процесса. Безопасность охватывает все сферы жизни и деятельности человека, является важным и необходимым условием комфортного существования.

В учебном пособии по безопасности жизнедеятельности под редакцией Соколова В.П., преподавателями-исследователями отмечено, что: «абсолютной безопасности не существует, и гарантировать ее невозможно, но снизить риск

возникновения опасности под силу каждому, необходимо лишь формировать культуру безопасного поведения» [5]. Составители учебника и практикума выделяют риск как одну из форм опасности – «возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью. Фактор риска – одно из основных условий риска – возможности возникновения и реализации опасности и нанесения ущерба» [5].

В современном наблюдается глобализация рисков, что, по мнению социолога Ульриха Бека обуславливает формирование особого типа социальной организации – «общества риска». Согласно концепции ученого, риски представляют собой системные угрозы, порождаемые процессами модернизации.

Исследователь подчеркивает необходимость превентивного реагирования на ситуации риска для минимизации деструктивных последствий и активизации созидательного потенциала социума. Концепция общества риска предоставляет методологическую основу для анализа современных вызовов и разработки стратегий их преодоления на различных уровнях социальной организации [3].

Подростки, находящиеся на этапе активного социального и личностного становления, особенно уязвимы перед угрозами, связанными с возникновением в их повседневной жизни различных ситуаций риска. Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) играет ключевую роль в формировании безопасного поведения, гражданской ответственности и действий в чрезвычайных ситуациях. Эффективным методом, в рамках ОБЗР, выступает «моделирование ситуаций риска», позволяющее формировать стрессоустойчивость и отрабатывать стратегии поведения в ситуациях, приближенных к реальным угрозам. От уровня развития умений и навыков противостоять угрозам и оценивать степень риска зависит способность обучающегося противодействовать негативным влияниям. Здесь важно отметить, что внеурочная деятельность для реализации подхода выглядит перспективнее, так как «является образовательной деятельностью, отличной от урочной, которая может проводиться вне класса и способствовать реализации ряда образовательных задач, которые не удастся решить в ходе урока» [2]. Однако возможность реализации подхода гораздо шире. Ситуации

риска, как правило, неповторимы и многообразны. Современные исследования определяют ситуацию риска как уникальное сочетание обстоятельств, характеризующееся тремя ключевыми параметрами: наличием неопределенности (невозможностью точного прогнозирования исхода событий); необходимостью принятия решения (включая осознанный отказ от выбора); возможностью оценки вероятности различных сценариев развития событий.

Процесс взаимодействия с ситуацией риска включает три последовательных этапа. Первый этап характеризуется идентификацией опасности и осознанием степени риска, после чего человеку необходимо проанализировать потенциальные угрозы, понять ситуацию и оценить возможные негативные последствия (возможные материальные, физические, психологические потери). Второй этап предполагает оценку ситуации с двух противоположных сторон (выявление позитивных и негативных аспектов), на основе которой необходимо принять решение о целесообразности вхождения в ситуацию риска. Третий этап – адаптационный, включает формирование внутренней позиции, корректировку поведения с учётом результатов оценки на предыдущем этапе и реализацию конкретных действий, направленных на разрешение ситуации риска (при осознании возможных последствий).

Ситуации, моделируемые на уроках, можно разделить на несколько категорий в зависимости от их направленности.

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

- пожары (эвакуация из здания, использование огнетушителя);
- наводнения, землетрясения (действия при угрозе стихийного бедствия);
- аварии с выбросом химических веществ (использование средств защиты).

2. Основы гражданской обороны.

- действия при обнаружении подозрительного предмета;
- эвакуация при угрозе теракта (отработка маршрутов и взаимодействия с правоохранителями);
- использование СИЗ (противогазов, убежищ).

3. Социальные и бытовые.

- кибербезопасность (фишинг, мошенничество в соцсетях).

- конфликты и агрессия в школе.
- первая помощь (остановка кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, и т. д).

Использование метода «моделирования ситуаций риска» предполагает наличие у учащихся знаний или некоторого опыта по рассматриваемому вопросу, однако учащимся может быть также предложена информация из интернет-ресурсов. При этом для проведения занятия не обязательно наличие компьютера, всю необходимую информацию можно предоставить на физических носителях [4]. Подготовка занятия (урока) с использованием метода моделирования ситуаций риска проходит в три этапа. На первом – подготовительном, необходимо учесть возрастные особенности учащихся. Например, старшеклассники лучше воспринимают сложные сценарии и готовы проявлять большую самостоятельность при принятии решений. Затем необходимо разработать сценарий и продумать техническое оснащение, подготовить необходимый раздаточный материал, получить необходимые разрешения.

Вторым этапом становится непосредственно проведение занятия. Для начала необходимо провести инструктаж, убедиться, что все участники поняли задачу и знают правила безопасности. На этом этапе участники должны понимать угрозу и примерный алгоритм действий. Затем следует практическая отработка, в соответствии с тематикой занятия.

Третий этап – рефлексия и закрепление. Разбор ошибок рационально проводить непосредственно после завершения мероприятия, однако через некоторое время, для закрепления материала, можно организовать дискуссию с разбором ошибок и самоанализом (Что было самым сложным? Что можно было сделать лучше? Что необходимо повторить ещё раз?). Для закрепления можно провести тестирование или устный опрос.

Подготовка урока с использованием метода моделирования ситуаций риска требует подготовки специалистов, будущих учителей ОБЗР, они должны знать о том, что «формулировка цели должна быть четкой, лаконичной, реально достижимой и соответствовать предполагаемому ожидаемому результату освоения

программы обучения, а формулируемые задачи должны быть конкретны, достижимы, убедительны, реализуемы и измеряемы» [1].

Важно отметить следующие преимущества метода моделирования ситуаций риска.

1. Практикоориентированность. Ученики лучше запоминают теорию и отрабатывают полученные умения, учатся действовать, а не паниковать в случае реальной угрозы.

2. Эмоциональное вовлечение. Повышается мотивация к обучению и изучению предмета, развиваются социальные навыки.

3. Формирование критического мышления. Оценка ситуации, степени угрозы, быстрое принятие решения в угрожающей ситуации.

Таким образом, использование моделирования ситуаций риска в преподавании ОБЗР – это современный и эффективный подход, который позволяет не только дать знания, но и сформировать устойчивые навыки безопасного поведения. Внедрение таких методик в школьную программу способствует воспитанию ответственных граждан, готовых к защите себя, окружающих и Родины в критических ситуациях.

Список литературы

1. Абрамова В.Ю. Особенности подготовки бакалавров педагогического образования к реализации программ дополнительного образования / В.Ю. Абрамова, С.Б. Бахвалова, Г.И. Рзаева // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Южно-Сахалинск, 08–09 декабря 2021 г.). – Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2022. – С. 50–56. EDN HJDPIX
2. Абрамова В.Ю. К вопросу формирования понятий экологической безопасности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» / В.Ю. Абрамова, И.С. Елизарова, Г.И. Рзаева // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: Материалы Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 22 ноября 2017 г.). – СПб.: Бук, 2017. – С. 5–10. EDN ZTBAEZ
3. Иванникова Е.Д. Социологическая интерпретация понятия «Социальный риск» / Е.Д. Иванникова // Наука. Инновации. Технологии. – 2007. – №52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskaya-interpretatsiya-ponyatiya-sotsialnyy-risk> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Налимова О.О. Особенности использования интерактивных видов деятельности при проведении занятий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» / О.О. Налимова // Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат): материалы XIV всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 23 ноября 2010 г.). – СПб.: Лема, 2010. – С. 163–164. EDN SJBISZ
5. Маликова Т.В. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум / Т.В. Маликова, П.В. Станкевич, Р.И. Попова [и др.]. – 1-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 399 с. EDN QJVWXL