

Воеводская Вера Геннадьевна

учитель

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** познание явлений природы не перестаёт быть важнейшей частью образовательной программы в пределах предмета «биология», входящего в обязательную часть учебного плана основного общего и среднего общего образования. Успеваемость по предмету во многом зависит от тех методов обучения, которые учитель применяет на уроке. Выбор метода опирается на возрастную категорию обучающихся и изначальный уровень знаний. Важную роль играет содержание учебного материала и характер учебной деятельности. В совокупности ответы на вышеизложенные условия образуют современные методы преподавания биологии в общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова:** методика преподавания, биология, общеобразовательная школа, характер учебной деятельности.*

Предмет «биология» для обучающихся является крайне важным и интересным. Включая в себя межпредметную составляющую, для учителя биологии становится актуальным применять в своей работе конкретные современные методы обучения, которые помогут ребятам усвоить сложный учебный материал.

В своих научных изысканиях М. Алланазарова говорит о том, что «при неправильном выборе метода проведения занятий по предмету не каждый учитель может достичь поставленной цели. Только при правильном выборе метода обучения можно обеспечить качественное образование, сопоставив содержание учебного материала с возрастными особенностями учащихся» [1, с. 87]. Именно поэтому мы можем смело говорить о важности применяемых методов обучения, так как это работа двух участников образовательных отношений – и педагога, и обучающихся.

Традиционные методы преподавания биологии важны и используются в современном образовательном процессе. В рамках традиционных методов на уроке, как правило используются:

- практические – при проведении практических или исследовательских работ: практические работы могут быть как полевыми (в естественных условиях), так и лабораторными (в условиях учебного класса);

- наглядные, используемые при демонстрации материала: используются плакаты, макеты, модели, которые наглядно демонстрируют предметы и явления изучаемого учебного материала;

- речевые, являющиеся важными при изучении нового материала или при повторении: при помощи устной речи закрепляется понятийный аппарат, используемый в пределах биологической науки;

- работа с учебником, как основа методической работы учителя и ученика: ученик должен ориентироваться в учебном материале по учебнику, его расположению и принципам выполнения заданий – всё это является совместной методической работой;

- применение современного информационно – коммуникационного оборудования: использование интерактивной доски, аудиовизуального оборудования, интерактивных пособий.

Указанные методы не являются новыми, однако, их надёжность заключается в том, что они являются методологическим и методическим фундаментом классической учебно-воспитательной работы. Данная группа методов принципиально подчёркивает важность учителя в классе, так как именно он является источником знаний и ориентирует учеников на осуществление самостоятельной познавательной деятельности. Именно поэтому считаем важным и необходимым сделать наш исследовательский акцент на проблемно-поисковом методе, который, с одной стороны, является современным методом обучения биологии, а с другой стороны – опирается на классическую методологию учебно-воспитательной работы.

Сущностью проблемно-поискового метода является то, что обучающийся, пока ещё не способный самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, опирается на помощь учителя, который ориентирует его в какой форме проблемно-поисковой работы следует обратиться. Проблемно-поисковый метод, при правильной его организации и применения правильной формы работы, непременно будет способствовать развитию творческого и дивергентного мышления, которые так необходимы современным детям, живущим во время интенсивно развивающегося информационного общества.

Применение проблемно – поискового метода способствует тому, что методологически сложный материал осваивается обучающимися практически самостоятельно. Полученные знания закрепляются одним из традиционных или инновационных форм работы и успешно применяются в жизни. Помимо этого, у проблемно-поискового метода есть и отрицательная сущность, которая заключается в большом количестве учебного времени, которое нужно потратить на его реализацию.

Несмотря на имеющиеся отрицательные характеристики, выделим преимущественные черты проблемно-поискового метода:

- ученик чётко знает, сколько времени у него есть на выполнение определённой учебной задачи;
- ученик сам находит проблему, решает её исследовательским путём и сообщает учителю о результатах проделанной работы;
- темп учебного процесса высокий, обучение ведётся очень интересно, в результате чего чётко видна глубина, конкретность, разносторонность знаний [2, с. 45].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что одним из самых интересных и распространённых современных методов обучения биологии является проблемно – поисковый метод. При том, что на его реализацию требуется значительное количество времени, учебный процесс с использованием такого метода является интересным и увлекательным для обучающихся и традиционным – для педагога. В любом случае, какая методика не была бы использована

учителем, она должна быть направлена на комплексное обучение и воспитание. Только если используемые методы будут направлены на совокупность главных педагогических категорий, цели обучающихся и педагога в едином образовательном пространстве будут, непременно, достигнуты.

Список литературы

1. Алланазарова М. Методика преподавания биологии в общеобразовательной школе / М. Алланазарова, В. С. Борзов // Педагогическое образование: теория, практика и перспективы развития: материалы III Международной научно-практической конференции (Астрахань, 18 ноября 2023 г.). – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, 2023. – С. 87–89. EDN SBWTHY

2. Беляк В.П. Современные проблемы преподавания биологии в средней школе / В.П. Беляк // Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе: Сборник статей Международной научно-практической конференции (Минск, 23 ноября 2023 г.). – Минск: Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2024. – С. 44–51. EDN PCBMSM

3. Врагова Е.В. Инновационные подходы к преподаванию биологии в школе / Е.В. Врагова // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2022. – №2–4. – С. 344–354. EDN XOOTKB

4. Лозовая А.В. Особенности преподавания биологии в школе и вузе: текущие проблемы и будущие перспективы / А.В. Лозовая // Инновационные аспекты преподавания биологии в школе и вузе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 01 декабря 2023 г.). – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 129–133. EDN KUTMTH

5. Рыжакова П.Н. Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании биологии в школе / П.Н. Рыжакова, О.В. Хотулева, Ю.А. Ющенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №82–3. – С. 308–312. EDN FIRZVV