

Гончарова Анастасия Евгеньевна

аспирант, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

**ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ПРОВЕДЕНИЮ
МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

Аннотация: статья посвящена проблеме подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности, способных эффективно организовывать массовые мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни. В работе описывается применение метода практико-ориентированного обучения (сюжетно-ролевые игры, проектные задания и анализ реальных педагогических ситуаций). Выявлены ключевые проблемы, возникающие при подготовке студентов к проведению массовых мероприятий. Выделены группы задач, позволяющие решить данные проблемы. Сделан вывод о необходимости применения комплексного подхода, способствующего повышению качества воспитательной работы и мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровьесбережение, массовые мероприятия, подготовка педагогов.

Одной из ключевых проблем, стоящих перед настоящим и будущим нашей страны, является ухудшение состояния здоровья населения.

Широкий спектр заболеваний, в том числе, среди молодого поколения, обусловлен комплексным воздействием факторов окружающей среды, особенностей образа жизни, качества пищевых продуктов и других причин.

Многие авторы сходятся во мнении, что при формировании здорового образа жизни необходимо решение нескольких задач, одной из которых является воспитание здоровой личности, что включает в себя формирование осознанного

отношения к собственному здоровью [1]. Для решения этой, несомненно, важной задачи необходимо подготовить квалифицированных специалистов, способных реализовать эту задачу на практике. По нашему мнению, наиболее полно данная задача может реализоваться в сфере внеурочной деятельности, внеклассной работы и дополнительного образования. Исследователями и педагогами отмечается, что «современный педагог дополнительного образования должен владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; обладать коммуникативными качествами, умениями; использовать в своей деятельности разнообразные методы, приемы и технологии», которые в том числе направленные на здоровьесберегающую деятельность [2].

Одним из способов развития перечисленных выше умений является привлечение будущих педагогов к организации массовых мероприятий различных уровней.

Учитывая вышеизложенное, при подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности с 2024 года на факультете безопасности жизнедеятельности в РГПУ им. А.И. Герцена разработан и реализуется модуль «Здоровьесберегающий», включающий дисциплину «Здоровьесберегающие технологии и основы медицинских знаний».

В рамках данной дисциплины рассматриваются особенности организации работы учителя на уроке, при организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности учащихся на урочных и внеклассных занятиях, что включено в раздел «Здоровьесберегающие образовательные технологии».

При организации работы в данном разделе, одним из способов развития коммуникативных и организаторских умений является создание разработки массового мероприятия и проведения сюжетно-ролевой игры.

При организации занятия педагог задает игрокам вводные, в которые входит ситуация, а также роли: организаторов, обучающихся, специалистов в какой-либо сфере или кого угодно еще.

Задачей игры является организация и проведение массового мероприятия на заданную тему.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Преподаватель выполняет контролирующую и корректирующую функцию. После окончания игры подводятся итоги и разбираются ошибки студентов. По итогам игры студенты сталкиваются с рядом проблем: недостаток подготовки, отсутствие четкой координации и нехватка ресурсов.

Проблемы в организации.

1. *Недостаток подготовки:* многие обучающиеся не имеют необходимого опыта или знаний. Это может привести к снижению качества организации мероприятия.

2. *Отсутствие четкой координации:* без ясной структуры и распределения ролей, обучающиеся могут путаться в своих задачах, что негативно сказывается на ходе мероприятия.

3. *Недостаток ресурсов:* ограниченные финансовые и материальные ресурсы могут затруднить организацию мероприятий.

В ходе обсуждения результатов игры студенты, совместно с преподавателем выделяют следующие *пути решения проблем*, которые могут им помочь в своей будущей профессиональной деятельности при организации массовых мероприятий.

1. *Внедрение обучающих программ:* проведение обучающих занятий для обучающихся поможет повысить их квалификацию и уверенность в своих силах. Это может включать как теоретические занятия, так и практические тренировки.

2. *Развитие партнерства с местными организациями:* сотрудничество с другими государственными учреждениями в области образования может обеспечить дополнительные ресурсы и поддержку.

3. *Создание эффективных систем управления:* внедрение технологий для координации и управления обучающимися при организации мероприятий, например, онлайн-платформы, поможет улучшить коммуникацию и организацию.

Для подготовки студентов к реализации задач по организации массовых мероприятий в области безопасности жизнедеятельности можно выделить следующие группы заданий:

Когнитивные – предполагают освоение базовых концепций и методологических основ преподавания безопасности жизнедеятельности.

Проектировочные – связаны с разработкой оптимальных стратегий достижения цели, выраженной в создании конкретного образовательного продукта.

Оценочные – направлены на диагностику уровня затруднений, возникающих у обучающихся в процессе усвоения материала.

Исследовательские – ориентированы на выявление актуальных методических проблем, поиск путей их решения через приобретение новых знаний, навыков и способов деятельности.

Такая классификация отражает комплексный характер подготовки будущих специалистов в данной области [3; 4].

На кафедре методики обучения безопасности жизнедеятельности разработан комплекс заданий для практических занятий и внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»:

- изучение нормативно-правовой базы и опыта организации воспитательной деятельности учебных заведений;
- ситуационные задачи, направленные на решение конкретных воспитательных вопросов;
- участие студентов в конкурсных воспитательных мероприятиях для будущих педагогов в рамках изучения дисциплин;
- разработка и публичная защита студентами коллективных проектов, направленных на решение актуальных задач воспитательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации и индивидуальных характеристик обучающихся.

Таким образом, организация массовых мероприятий в области здоровьесбережения требует комплексного подхода. Для подготовки студентов к совместной деятельности с обучающимися по организации массовых мероприятий в образовательной организации, необходимо эффективное управление. Путем развития

обучения и наставничества в этой области, можно значительно повысить качество деятельности и, как следствие, улучшить результаты и повысить мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Список литературы

1. Абрамова В.Ю. К вопросу формирования понятий экологической безопасности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» / В.Ю. Абрамова, И.С. Елизарова, Г.И. Рзаева // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: Материалы Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 22 ноября 2017 г.). – СПб.: Бук, 2017. – С. 5–10. – EDN ZTBAEZ.
2. Абрамова В.Ю. Особенности подготовки бакалавров педагогического образования к реализации программ дополнительного образования / В.Ю. Абрамова, С.Б. Бахвалова, Г.И. Рзаева // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Южно-Сахалинск, 08–09 декабря 2021 г.). – Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2022. – С. 50–56. – EDN HJDPIX.
3. Попова Р.И. Особенности организации методической деятельности магистров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р.И. Попова, П.В. Станкевич, А.Е. Гончарова // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 2. №12. – С. 334–342. – EDN VNMXUT.
4. Станкевич П.В. Учебно-методические задания как средство развития методической компетентности магистров образования в области безопасности жизнедеятельности / П.В. Станкевич, Р.И. Попова, А.Е. Гончарова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5 (78). – С. 104–107. – DOI 10.24411/1991–5497–2019–00040. – EDN WZATTW.